



الخطة الاستراتيجية
كلية التربية النوعية
جامعة الاسكندرية
٢٠٢٢ – ٢٠٢٦

عميد الكلية،،،

أ.د./ منا موسي غالب

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية النوعية

استاذ متفرغ بقسم الاقتصاد المنزلى وعميد الكلية السابق	أ.د/ فاتن مصطفى كمال	١-
عميد الكلية وقائم بعمل رئيس قسم التربية الفنية	أ.د/ منا موسى غالب	٢-
وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	أ.د/ سلوي حسن باشا	٣-
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ نجدة ابراهيم ماضي	٤-
وكيل الكلية لخدمه المجتمع والبيئة	أ.د/ بهية جلال الاخرطي	٥-
رئيس قسم التربية الموسيقية	أ.د/ شادى محمود عوض	٦-
رئيس قسم الاقتصاد المنزلي	أ.د/ ايتسام فتح عمر	٧-
رئيس قسم تكنولوجيا تعليم	أ.د/ أمل كرم خليفة	٨-
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د/ سناء عبد الجليل الشريف	٩-
مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م.د/ نشوي محمد حسن	١٠-
نائب مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م.د/ غادة مصطفى رشوان	١١-
رئيس معيار التخطيط الاستراتيجي	د/ داليا محمد محمود	١٢-
المدير السابق لوحد ضمان الجودة	أ.م.د/ رحاب طه حسين شريدح	١٣-
نائب مدير وحدة ضمان الجودة السابق	أ.م.د/ حلمي محمد الفيل	١٤-
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي	أ.م.د/ سحر امين حميدة	١٥-
مدرس بقسم التربية الفنية	د/ اسماء يوسف بربرى	١٦-
معيد بقسم تكنولوجيا التعليم	م/ الاء عسل	١٧-
معيد بقسم التربية الموسيقية	م/ ندي خيرى	١٨-
مدرس مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي	م.م/ ايتسام صالح	١٩-
امين الكلية	أ / امينة محمود	٢٠-
مشرف قسم الشئون المالية	أ / زينب وهبه	٢١-
رئيس قسم شئون العاملين	أ/ نيفين عبد القادر	٢٢-
طالبة بقسم الاقتصاد المنزلي	ايه علي	٢٣-
طالبة بقسم الاقتصاد المنزلي	اسراء حمادة	٢٤-
خريج قسم التربية الفنية	سمر قاسم	٢٥-
خريج قسم التربية الفنية	هدير علاء	٢٦-
رئيس جمعية كرموز للرعاية الاجتماعية ورئيس نادي روتاري هاربر	د نادية صابر	٢٧-
عضو المجلس القومي للمرأة	د ماجدة الشازلي	٢٨-
رئيس نادي ماجستيك ليونز	د/تامر الحمامي	٢٩-

المحتويات

الصفحة	م
٥	١. تمهيد.....
٥	٢. التعرف بكلية التربية النوعية
٦	أهم ملامح التطوير وأهدافه
٦	الأقسام العلمية بالكلية
١٤	الهيكل الإدارى للكلية
١٥	٣. منهجية الدراسة
١٦	أولا :تحديد القيم الحاكمة للكلية
١٧	ثانيا : تحليل الاحتياجات Needs Assessment
١٨	ثالثا :تقييم الوضع الراهن للكلية SWOT Analysis
٢١	رابعا :تقييم نتائج التحليل البيئى للوضع الراهن للكلية
٢٩	خامسا : تحليل الفجوة
٣١	سادسا :تحديد سمات التميز للكلية
٣٢	سابعا : تحديد السمات التنافسية للكلية
٣٣	ثامنا: وضع تصور للرؤيه المستقبليه للكلية vision ورسالتها mission
٣٣	تاسعا : وضع الإطار الإستراتيجى للكلية
٣٩	عاشراً :السياسات الرئيسة للكلية
٤١	الحادى عشر : تحديد الغايات الأساسيه للكلية و صياغة الاهداف الاستراتيجيه للكلية
٤٢	الثانى عشر: ارتباط استراتيجيه الكلية باستراتيجيه الجامعة
٤٣	الثالث عشر :وضع مخطط إعادة هيكلة الكليه وإقتراح الخطوات التنفيذية لإعادة الهيكله
٥٧	الرابع عشر : الإطار الزمنى للخطة التنفيذية للكلية

تمهيد

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسئوليات. والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي.

وإدارة كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية أيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي- الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلاً في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية- اتخذته أساساً لوضع خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساساً لجميع الأنشطة في الكلية والتي تتمثل في التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

وإذا كان العالم اليوم يتميز بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها، ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل.

التعريف بكلية التربية النوعية

اتجه التفكير إلى إنشاء الكليات النوعية لتأهيل المعلم النوعي الذي يقوم بتدريس المواد مهارية التطبيقية (الاقتصاد المنزلي، التربية الفنية، التربية الموسيقية، تكنولوجيا التعليم..... وغيرها) حيث كان هناك أقلية من الكليات المتخصصة التي تمد وزارة التربية والتعليم باحتياجاتها في تلك التخصصات، فضلاً عن أن دور المعلمين والمعلمات كانت تهتم بدرجة أكبر بدراسة المواد التطبيقية عن المواد التربوية فكانت تضاف المواد التربوية إلى الدارسين في السنتين الأخيرتين من الدراسة، ومن ثم أفقد المجتمع المدرس المؤهل تربوياً لتدريس هذه المواد النوعية، والذي يمكن الاعتماد عليه في تنمية شخصية الطلاب من خلال البرامج الأكاديمية التربوية في الاقتصاد المنزلي والفنون والموسيقى وغيرها من التخصصات النوعية.

وكانت كليات المعلمين النوعية بالإسكندرية إحدى أربع كليات تم اعتماد إنشائها بالقرار الوزاري رقم (١٠٩٦) بتاريخ ١٠/٢٢/١٩٨٨ و قد كان الاسم أول الأمر لا يتفق مع المضمون العلمي الدقيق و الهدف التربوي الذي أنشأت الكلية من أجله ، لذلك سميت بعد ذلك بكلية التربية النوعية بالإسكندرية لتكون إحدى الكليات الرائدة التي انتقلت بخطوات ثابتة واعية لتخريج المعلم التربوي المؤهل علمياً ومهارياً في مجالات الاقتصاد المنزلي والفنون والموسيقى وغيرها من التخصصات النوعية، وكذا الإخصائي المتخصص في تلك المجالات.

ويعد قسم الاقتصاد المنزلي من الأقسام التي بعثت مع ميلاد الكلية انطلاقا من الاهتمام بعلوم الأسرة التي تركز علي دراسة طبيعة الإنسان ونموه وحاجاته خلال مراحل حياته، وتهتم بدراسة المؤسسات والبيئة المحيطة بالأسرة باعتبارها المؤثر الأول فيها، كما تهتم بالاستغلال الأمثل لموارد البيئة المحدودة بشكل يؤدي إلي رفاهية الأسرة وتنمية المجتمع.

وتحرص الكلية بمناهجها الدراسية بقسم التربية الفنية علي إكساب الطالب المهارات الفنية والإبداعية في كافة المجالات الفنية مستهدفة إعداد معلم التربية الفنية المؤهل تربوياً والمزود بقدر عال من المعرفة العلمية قادراً علي دعم الابتكار والابداع وتنمية الذوق العام ومشاركاً في المجالات الفنية المختلفة.

كما تعمل الكلية علي إعداد الكوادر المتخصصة في التربية الموسيقية والمؤهلة تربوياً لتتولي مهمة تدريس الموسيقى ودعم التذوق الفني للأعمال الموسيقية لدي الطالب في المراحل التعليمية المختلفة، وتدريب الطلاب علي المهارات الخاصة بالتعامل مع الآلات الموسيقية والقدرة علي تحليل الاعمال المتميزة.

كما تعمل الكلية علي إعداد الكوادر المتخصصة في تكنولوجيا التعليم والمؤهلة تربوياً، القادرة علي تصميم الوسائل التعليمية وتطوير البرامج والمقررات ، والعمل كأخصائي مصادر مراكز التعليم، والعمل بمجال البرمجة ومسؤول للحوكة الالكترونية.

وتعمل الكلية علي الارتقاء بمستوى الطلاب وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية من خلال قسم العلوم التربوية والنفسية، واستيعاب المبادئ الأساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والإرشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الأخرى.

ولمسايرة الاتجاهات التربوية العالمية المعاصرة في إعداد المعلم أتجه المجلس الأعلى للكليات النوعية ورياض الأطفال لاستحداث نظام الفصلين الدراسيين الذي يحقق استمرارية العملية التعليمية واندماج الطلاب كاملا في الدراسة و الأنشطة طوال العام الدراسي و بناء على ذلك فقد تم تطبيق هذا النظام اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ طبقاً للقرار الوزاري رقم ١٥٥٦ بتاريخ ١٠/٢٦/١٩٩٥ ، و تم توزيع الخطة الدراسية على هذا الأساس بجميع الأقسام الدراسية بالكلية.

وفي عام ١٩٩٨م صدر القرار الجمهوري رقم ٣٢٩ بضم كلية التربية النوعية لجامعة الإسكندرية لتبدأ طموحات الكلية في تأكيد دورها الفعال في رحاب جامعة الإسكندرية وتحت مظلتها ورعايتها في التواصل العلمي مع المؤسسات المهنية وأسواق العمل المختلفة ليتحقق في النهاية النمو والرخاء والتقدم والازدهار. ونحو تطوير الأقسام العلمية وتحقيق جيل متميز من الخريجين لتحقيق أهداف الكلية لإعداد المعلم الذي يمتلك الرؤية المتجددة والوعي الإبداعي النابض مع حقائق العصر، وذلك من خلال السيطرة علي أساليب وطرق الأداء المتطور للعملية التعليمية باستمرار حسب المعايير العلمية المتعارف عليها دولياً.

وتقدم الكلية أربعة برامج أكاديمية هي برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي ، وبرنامج إعداد معلم التربية الفنية ، وبرنامج إعداد معلم التربية الموسيقية ، وبرنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم ، وتضم أيضاً قسماً علمياً واحداً هو قسم العلوم التربوية والنفسية.

أهم ملامح التطوير وأهدافه:

١. العمل علي رفع كفاءة الخدمات والمنشآت التعليمية لتناسب مع الأعداد التي تقبل بالكلية.
٢. التطوير والارتقاء بمواصفات الجودة في كافة البرامج التعليمية من خلال التخطيط والقياس التقويم النظامي لها وتقابلها مع المتطلبات المحلية والقومية ، وذلك فيما يتعلق بكل عنصر من العناصر الأساسية للمنظومة التعليمية لهذه البرامج وهي:-
 - قاعات التدريس – المعامل والمختبرات – المكتبات – الوسائط والوسائل التعليمية – أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٣. تطبيق نظام توكيد الجودة والاعتماد علي البرامج التعليمية والذي يركز علي إكساب الطالب المعارف والمهارات الذهنية والعملية والعامة ومهارات التعلم المستدامة.
٤. الإرتقاء بالأداء المهني للخريج وزيادة إدراكه بالقضايا العلمية والبيئية المعاصرة ومتطلبات سوق العمل.
٥. العمل بنظام الساعات المعتمدة استجابة لمتطلبات جودة العملية التعليمية.
٦. تفعيل المنصات الالكترونية للمقررات الدراسية لمواكبة التطور التكنولوجي والتحول الرقمي.

الأقسام العلمية بالكلية :

تتكون الكلية من الأقسام العلمية الآتية :

م	إسم القسم	الكود
١	اقتصاد منزلي	01
٢	تربية فنية	02
٣	تربية موسيقية	03
٤	تكنولوجيا التعليم	04
٥	العلوم التربوية و النفسية في مجال التخصص	05

المقررات الدراسية التخصصية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

مقررات التخصص الإجبارية

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مستل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	مدخل علوم الأسرة	٢١٠١١١	١
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	اسس اسكان ومرافق منزلية	٢١٠١١٢	٢
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	كيمياء حيوي	٢١٠١١٣	٣
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	ادوات و ماكينات الحياكة	٢١٠١١٤	٤
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	اسس التغذية وتطبيقاتها	٢١٠١١٥	٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	رعاية الام والطفل	٢١٠١١٦	٦
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	خيوط وتراكيب نسجية	٢١٠١١٧	٧
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	علوم الاطعمة	٢١٠١٢٨	٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	إدارة شئون الأسرة	٢١٠١٢٩	٩
اسس اسكان ومرافق منزلية	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تأثيث المسكن ومكملاته	٢١٠١٢١٠	١٠
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	نماذج وتنفيذ ملابس طفل	٢١٠١٢١١	١١
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	اعداد اطعمة (١)	٢١٠١٢١٢	١٢
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	ادوات واجهزة منزلية	٢١٠١٢١٣	١٣
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	ادارة تخطيط الوجبات	٢١٠١٢١٤	١٤
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تريكو وكروشية	٢١٠١٢١٥	١٥
اعداد اطعمة (١)	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	اعداد اطعمه (٢)	٢١٠١٣١٦	١٦
	٤	٢	١٠٠	٢٠	٦٠	٢٠	٣	٦	١	تنفيذ ملابس منزلية	٢١٠١٣١٧	١٧
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تصميم وتطريز	٢١٠١٣١٨	١٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	رعاية الفئات الخاصة	٢١٠١٣١٩	١٩



	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	ميكروبيولوجي الاغذية	٢١٠١٣٢٠	٢٠
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	علاقات اسرية	٢١٠١٣٢١	٢١
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مفروشات منزلية	٢١٠١٣٢٢	٢٢
إدارة شئون الأسرة	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	ادارة وتنمية الموارد الاسرية	٢١٠١٣٢٣	٢٣
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	حفظ الاغذية وتصنيعها	٢١٠١٤٢٤	٢٤
	٤	٢	١٠٠	٢٠	٦٠	٢٠	٣	٦	١	تنفيذ ملابس خارجية	٢١٠١٤٢٥	٢٥
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تغذية فئات حساسة	٢١٠١٤٢٦	٢٦
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	التقنين الغذائي	٢١٠١٤٢٧	٢٧
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	اقتصاديات الاسرة وارشاد المستهلك	٢١٠١٤٢٨	٢٨
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٦	-	التشكيل على الماتيكان	٢١٠١٤٢٩	٢٩
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	إدارة المشروعات المنزلية الصغيرة	٢١٠١٤٣٠	٣٠
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	٢	٦	-	المشروع	٢١٠١٤٣١	٣١

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات التخصص الإلجبارية 70 ساعة معتمدة

مواد التخصص الإلتيارية

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الاسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	كيمياء عضوية	٢١٠١١٣٢	١
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مبادئ فن وتصميم	٢١٠١١٣٣	٢
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	مقدمة في علم المنسوجات	٢١٠١١٣٤	٣
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	صحة الأسرة	٢١٠١١٣٥	٤
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	فسيولوجى انسان	٢١٠١١٣٦	٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	تاريخ وتطور الازياء	٢١٠١١٣٧	٦
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	صحة الملابس	٢١٠١١٣٨	٧
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	العادات والمشاكل الغذائية	٢١٠١٢٣٩	٨

	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	ميكروبيولوجي الاغذية	٢١٠١٢٤٠	٩
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	ترشيد الاستهلاك والمستهلك	٢١٠١٢٤١	١٠
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	إستخدام الحاسب الآلي في التخصص	٢١٠١٢٤٢	١١
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	فن الإتيكيت ومهارات التعامل مع الاخرين	٢١٠١٢٤٣	١٢
مبادئ فن وتصميم	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تصميم الأزياء	٢١٠١٢٤٤	١٣
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تغذية جماعات	٢١٠١٢٤٥	١٤
ادارة شؤون الأسرة	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	ادارة مؤسسات الأسرة والطفولة ودور المسنين	٢١٠١٣٤٦	١٥
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	صناعة الملابس الجاهزه	٢١٠١٣٤٧	١٦
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	تقييم الحالة التغذوية	٢١٠١٣٤٨	١٧
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	مشكلات الطفولة	٢١٠١٣٤٩	١٨
تأثيث المسكن ومكملاته	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تنسيق الزهور ونباتات الزينة داخل المنزل	٢١٠١٣٥٠	١٩
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	فن تجميل الاطعمة وطرق تقديمها	٢١٠١٣٥١	٢٠
	6	-	١٠٠	-	٦٠	40	١	٣	-	إعادة التدوير	٢١٠١٣٥٢	٢١
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	التخطيط للاستدامة المعيشية ورفاهية الاسرة	٢١٠١٣٥٣	٢٢
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	اعداد اطعمة (٣)	٢١٠١٣٥٤	٢٣
ميكروبيولوجي الاغذية	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	صحة وسلامة الغذاء	٢١٠١٣٥٥	٢٤
صحة الملابس	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	العناية بالمنسوجات	٢١٠١٤٥٦	٢٥



تابع مواد التخصص الاختيارية:

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
ترشيد الاستهلاك والمستهلك	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تسويق الملابس	٢١٠١٤٥٧	٢٦
علاقات أسرية	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	رعاية المراهقين و الشباب	٢١٠١٤٥٨	٢٧
علاقات أسرية	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	رعاية المسنين	٢١٠١٤٥٩	٢٨
اسس التغذية وتطبيقاتها	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	التغذية العلاجية	٢١٠١٤٦٠	٢٩
ادارة وتنمية الموارد الاسرية	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	التنمية المستدامة في مجال الاقتصاد المنزلى	٢١٠١٤٦١	٣٠
علاقات أسرية	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	اقتصاديات الغذاء	٢١٠١٤٦٢	٣١
علاقات أسرية	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	إدارة الضغوط والأزمات الأسرية	٢١٠١٤٦٣	٣٢
تنفيذ ملابس خارجية	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تدعيم و مضافات الاغذية	٢١٠١٤٦٤	٣٣
تنفيذ ملابس خارجية	6	-	١٠٠	-	٦٠	40	١	٣	-	مكملات الملابس	٢١٠١٤٦٥	٣٤
علاقات أسرية	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	فحص وتحليل الأقمشة والمنسوجات	٢١٠١٤٦٦	٣٥

عدد المقررات الاختيارية التخصصية (٣٥ مقرر) بواقع ٧٠ ساعة معتمدة - يقوم الطالب باختيار عدد من المقررات بما يعادل

٢٤ ساعة معتمدة

ثانياً: قسم التربية الفنية:

المقررات الدراسية التخصصية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

(قسم التربية الفنية)

مواد التخصص الإجبارية

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	رسم (أ)	٢١٠٢١١	١
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	أسس تصميم	٢١٠٢١٢	٢
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	نحت (أ)	٢١٠٢١٣	٣
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ التربية الفنية	٢١٠٢١٤	٤
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	أشغال المعادن	٢١٠٢١٥	٥
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	نسجيات (أ)	٢١٠٢١٦	٦
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ وتذوق الفن (أ)	٢١٠٢١٧	٧
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	خزف (أ)	٢١٠٢٢٨	٨
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	نحت (ب)	٢١٠٢٢٩	٩
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	تصميم (أ)	٢١٠٢٣٠	١٠
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ وتذوق الفن (ب)	٢١٠٢٣١١	١١
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٦	١	تصوير (أ)	٢١٠٢٣١٢	١٢
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	المنظور والرسم الهندسي	٢١٠٢٣١٣	١٣
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	أشغال الخشب (أ)	٢١٠٢٣١٤	١٤
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	رسوم الأطفال والبالغين	٢١٠٢٣١٥	١٥
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	تصميم (ب)	٢١٠٢٣١٦	١٦
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	أشغال المعادن والمينا	٢١٠٢٣١٧	١٧
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	أشغال فنية (أ)	٢١٠٢٣١٨	١٨
	٤	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	متاحف ومعارض (أ)	٢١٠٢٣١٩	١٩
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٣	٢	نسجيات (ب)	٢١٠٢٣٢٠	٢٠

تصوير (أ)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣	٦	١	تصوير (ب)	٢١٠٢٣٢١	٢١
تاريخ وتذوق فن (ب)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ وتذوق الفن (ج)	٢١٠٢٣٢٢	٢٢
أشغال فنية (أ)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	أشغال فنية (ب)	٢١٠٢٤٢٣	٢٣
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	استخدام الحاسب الآلي في التخصص	٢١٠٢٤٢٤	٢٤
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	طباعة منسوجات	٢١٠٢٤٢٥	٢٥
خزف (أ)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	خزف (ب)	٢١٠٢٤٢٦	٢٦
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	فنون زخرفية	٢١٠٢٤٢٧	٢٧
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	طباعة فنية	٢١٠٢٤٢٨	٢٨
تاريخ وتذوق الفن (ج)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ وتذوق الفن (د)	٢١٠٢٤٢٩	٢٩
	٦	-	١٠٠	-	٥٠	٥٠	٤	٦	٢	المشروع	٢١٠٢٤٣٠	٣٠

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات التخصص الإجبارية 70 ساعة معتمدة. تعامل المقررات التطبيقية معاملة المقررات النظرية في توزيع الدرجات.

مواد التخصص الاختيارية:

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	فن التحريك	٢١٠٢١٣١	١
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تكنولوجيا الخامات	٢١٠٢١٣٢	٢
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	الفن الأخضر	٢١٠٢١٣٣	٣
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تشريح	٢١٠٢١٣٤	٤
أسس تصميم	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تصميمات زخرفية	٢١٠٢١٣٥	٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	نظرية اللون والضوء	٢١٠٢١٣٦	٦
رسم (أ)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	رسم (ب)	٢١٠٢٢٣٧	٧
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تصوير فوتوغرافي	٢١٠٢٢٣٨	٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	أساطير	٢١٠٢٢٣٩	٩
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	إعادة التدوير	٢١٠٢٢٤٠	١٠
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تصوير جداري (أ)	٢١٠٢٢٤١	١١

نحت (ب)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	نحت (ج)	٢١٠٢٢٤٢	١٢
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	جرافيتي	٢١٠٢٢٤٣	١٣
رسوم الأطفال والبالغين	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	فنون أطفال وبالغين	٢١٠٢٣٤٤	١٤
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	فنون الخط العربي	٢١٠٢٣٤٥	١٥
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	التصوير الرقمي	٢١٠٢٣٤٦	١٦
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	مسرح طفل	٢١٠٢٣٤٧	١٧
	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	فنون الميديا	٢١٠٢٣٤٨	١٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	التأهيل بالفن للفئات الخاصة	٢١٠٢٣٤٩	١٩
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	علم الجمال	٢١٠٢٣٥٠	٢٠
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	التذوق والنقد الفني	٢١٠٢٤٥١	٢١
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	علم الفولكلور	٢١٠٢٤٥٢	٢٢
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	سيكولوجية الابداع	٢١٠٢٤٥٣	٢٣
تصميم (ب)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تصميم (ج)	٢١٠٢٤٥٤	٢٤
تصوير جداري (أ)	٦	١	١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢	٣	١	تصوير جداري (ب)	٢١٠٢٤٥٥	٢٥
متاحف ومعارض (أ)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	متاحف ومعارض (ب)	٢١٠٢٤٥٦	٢٦

عدد المقررات الاختيارية التخصصية (٢٦ مقرر) بواقع ٥٢ ساعة معتمدة - يقوم الطالب باختيار عدد من المقررات بما يعادل ٢٤ ساعة معتمدة. تعامل المقررات التطبيقية معاملة المقررات النظرية في توزيع الدرجات.

ثالثاً: قسم التربية الموسيقية

المقررات الدراسية التخصصية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

مواد التخصص الإيجابية :

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
-	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربى (١)	٢١٠٣١١	١
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	قواعد الموسيقى الغربية (١)	٢١٠٣١٢	٢
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	أساسيات الموسيقى العربية	٢١٠٣١٣	٣
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (١)	٢١٠٣١٤	٤
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركسترا لية أوغناء عالمي (١)	٢١٠٣١٥	٥
صولفيج غربى (١)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربى (٢)	٢١٠٣١٦	٦
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	ايقاع حركي (١)	٢١٠٣١٧	٧
-	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج وتدوين عربى (١)	٢١٠٣١٨	٨
عزف آلة بيانو (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٢)	٢١٠٣١٩	٩
عزف آلة أوركسترا لية و غناء عالمي (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركسترا لية أوغناء عالمي (٢)	٢١٠٣١١٠	١٠
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	عروض شعري	٢١٠٣١١١	١١
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	علم الصوت	٢١٠٣١١٢	١٢
صولفيج غربى (٢)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربى (٣)	2103213	١٣
قواعد الموسيقى الغربية (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	قواعد الموسيقى الغربية (٢)	2103214	١٤
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	قواعد الموسيقى العربية	2103215	١٥
عزف آلة بيانو (٢)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٣)	2103216	١٦
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة عربية و غناء عربى (١)	2103217	١٧
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية (أكورديون) (١)	2103218	١٨
صولفيج غربى	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربى (٤)	2103219	١٩

(٣)												
-	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	هارموني (١)	2103220	٢٠
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	عروض موسيقي (١)	2103221	٢١
عزف آلة بيانو (٣)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٤)	2103222	22
عزف آلة عربية وغناء عربي (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة عربية وغناء عربي (٢)	٢١.٣٢٢٣	٢٣
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	تدريب الصوت	٢١.٣٢٢٤	٢٤
صولفيج غربي (٤)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربي (٥)	٢١.٣٢٢٥	٢٥
قواعد الموسيقى الغربية (٢)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	قواعد الموسيقى الغربية (٣)	٢١.٣٢٢٦	٢٦
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	غناء عربي (١)	٢١.٣٢٢٧	٢٧
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تاريخ وتحليل الموسيقى العالمية (١)	٢١.٣٢٢٨	٢٨
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	ارتجال موسيقى تعليمي (١)	٢١.٣٢٢٩	٢٩
عزف آلة بيانو (٤)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٥)	٢١.٣٢٣٠	٣٠
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (١)	٢١.٣٢٣١	٣١
صولفيج غربي (٥)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربي (٦)	٢١.٣٢٣٢	٣٢
-	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تريبوية (جيتار) (١)	٢١.٣٢٣٣	٣٣
-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	تاريخ وتحليل الموسيقى العربية (١)	٢١.٣٢٣٤	٣٤
هارموني (١)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	هارموني (٢)	٢١.٣٢٣٥	٣٥
عزف آلة بيانو (٥)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٦)	٢١.٣٢٣٦	٣٦
عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (٢)	٢١.٣٢٣٧	٣٧
صولفيج غربي (٦)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربي (٧)	٢١.٣٤٣٨	٣٨
عزف آلة بيانو (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٧)	٢١.٣٤٣٩	٣٩
عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (٢)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (٣)	٢١.٣٤٤٠	٤٠

-	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	كترابنت (١)	٢١٠٣٤٤١	٤١
ارتجال موسيقى تعليمي (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	ارتجال موسيقى تعليمي (٢)	٢١٠٣٤٤٢	٤٢
غناء عربي (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	غناء عربي (٢)	٢١٠٣٤٤٣	٤٣
تاريخ وتحليل الموسيقية العالمية (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تاريخ وتحليل الموسيقية العالمية (٢)	٢١٠٣٤٤٤	٤٤
صولفيج غربي (٧)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج غربي (٨)	٢١٠٣٤٤٥	٤٥
تاريخ وتحليل الموسيقية العربية (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	تاريخ وتحليل الموسيقية العربية (٢)	٢١٠٣٤٤٦	٤٦
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	أداء جماعي غنائي	٢١٠٣٤٤٧	٤٧
عزف آلة بيانو (٧)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة بيانو (٨)	٢١٠٣٤٤٨	٤٨
عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (٣)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة أوركستريالية أو عربية أو غناء (٤)	٢١٠٣٤٤٩	٤٩
-	٦	-	١٠٠	-	50	50	2	6	-	المشروع	٢١٠٣٤٥٠	٥٠

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات التخصص الإجبارية 70 ساعة معتمدة.

تعامل المقررات التطبيقية معاملة المقررات النظرية في توزيع الدرجات.

مواد التخصص الاختيارية:

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تذوق موسيقى عالمية (١)	٢١٠٣١٥١	١
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية إكسليفون (١)	٢١٠٣١٥٢	٢
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية ريكورد (١)	٢١٠٣١٥٣	٣
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	40	٢	-	٢	تدريب صوت لفظي	٢١٠٣١٥٤	٤
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	غناء عالمي	٢١٠٣١٥٥	٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تصميم الأنشطة الموسيقية	٢١٠٣١٥٦	٦
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تذوق موسيقى عربية (١)	٢١٠٣١٥٧	٧
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	التطبيقات العلاجية للموسيقى	٢١٠٣١٥٨	٨

	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	الابداع والتربية الموسيقية	٢١٠٣١٥٩	٩
عزف آلة تربوية إكسليفون (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية إكسليفون (٢)	٢١٠٣١٦٠	١٠
عزف آلة تربوية ريكورد (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية ريكورد (٢)	٢١٠٣١٦١	١١
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	الموسيقى الإلكترونية	٢١٠٣١٦٢	١٢
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف وغناء الأناشيد المدرسية (١)	٢١٠٣٢٦٣	١٣
تذوق موسيقى عالمية (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تذوق موسيقى عالمية (٢)	٢١٠٣٢٦٤	١٤
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	النقد الفنى الموسيقى	٢١٠٣٢٦٥	١٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تاريخ وتحقيق المخطوطات (١)	٢١٠٣٢٦٦	١٦
إيقاع حركي (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	إيقاع حركي (2)	٢١٠٣٢٦٧	١٧
تذوق موسيقى عربية (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تذوق موسيقى عربية (٢)	٢١٠٣٢٦٨	١٨
عزف آلة تربوية (أكورديون) (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية (أكورديون) (٢)	٢١٠٣٢٦٩	١٩
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	استخدام الحاسب الآلي في الموسيقى (١)	٢١٠٣٢٧٠	٢٠
عزف وغناء الأناشيد المدرسية (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف وغناء الأناشيد المدرسية (٢)	٢١٠٣٢٧١	٢١
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	تطبيقات في التخصص للفئات الخاصة	٢١٠٣٢٧٢	٢٢
استخدام الحاسب الآلي في الموسيقى (١)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	استخدام الحاسب الآلي في الموسيقى (٢)	٢١٠٣٢٧٣	٢٣
عروض موسيقى (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	عروض موسيقى (2)	٢١٠٣٢٧٤	٢٤
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية مندولين (١)	٢١٠٣٢٧٥	٢٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	المهارات الموسيقية للطفل	٢١٠٣٢٧٦	٢٦
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	الموسيقى الشعبية	٢١٠٣٢٧٧	٢٧
صولفيج وتدوين عربى (١)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	صولفيج وتدوين عربى (٢)	٢١٠٣٢٧٨	٢٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	قيادة كورال مدرسي (١)	٢١٠٣٢٧٩	٢٩
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	علم الآلات (١)	٢١٠٣٣٨٠	٣٠
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	موسيقى أوركسترا الحجرة	٢١٠٣٣٨١	٣١
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	الأداء الجماعي والقيادة	٢١٠٣٣٨٢	٣٢
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	مصاحبة لآلة البيانو	٢١٠٣٤٨٣	٣٣
علم الآلات (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	علم الآلات (٢)	٢١٠٣٤٨٤	٣٤
عزف آلة تربوية جيتار	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية جيتار (٢)	٢١٠٣٤٨٥	٣٥

(١)												
تاريخ وتحقيق المخطوطات (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	تاريخ وتحقيق المخطوطات (٢)	٢١٠٣٤٨٦	٣٦
عزف آلة تربوية مندولين (١)	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	عزف آلة تربوية مندولين (٢)	٢١٠٣٤٨٧	٣٧
	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	طرق تدريس البيانو (١)	٢١٠٣٤٨٨	٣٨
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	مبادئ تأليف الموسيقى العربية	٢١٠٣٤٨٩	٣٩
قيادة كورال مدرسي (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	قيادة كورال مدرسي (٢)	٢١٠٣٤٩٠	٤٠
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	مبادئ تأليف الموسيقى العالمية	٢١٠٣٤٩١	٤١
كونترابنت (١)	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	١	-	١	كونترابنت (٢)	٢١٠٣٤٩٢	٤٢
	٦	-	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٣	-	ارتجال موسيقي تعليمي (٣)	٢١٠٣٤٩٣	٤٣
طرق تدريس البيانو (١)	٦	٢	١٠٠	20	60	٢٠	٢	٣	١	طرق تدريس البيانو (٢)	٢١٠٣٤٩٤	٤٤

عدد المقررات الاختيارية التخصصية (٤٤ مقرر) بواقع ٥٠ ساعة معتمدة - يقوم الطالب باختيار عدد من المقررات بما يعادل

٢٤ ساعة معتمدة. تعامل المقررات التطبيقية معاملة المقررات النظرية في توزيع الدرجات

رابعاً: قسم تكنولوجيا التعليم

المقررات الدراسية التخصصية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

مواد التخصص الإلزامية :

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			أسم المقرر	كود المقرر	مسلسل
	تطبيقي	نظري	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مقدمه فى الحاسبات الاليه	٢١٠٤١١	١
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	انتاج الرسوم التعليميه	٢١٠٤١٢	٢
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	رياضيات الحاسبات الاليه	٢١٠٤١٣	٣
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	الوسائط المتعدده والفائقة	٢١٠٤١٤	٤
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	مدخل تكنولوجيا التعليم	٢١٠٤١٥	٥
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	التصوير الفوتوغرافى	٢١٠٤١٦	٦
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مقدمه فى البرمجه	٢١٠٤١٧	٧
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	الاذاعه والتسجيلات الصوتيه	٢١٠٤٢٨	٨
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصه	٢١٠٤٢٩	٩
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	صيانته واصلاح اجهزه الكمبيوتر	٢١٠٤٣١٠	١٠
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	معامل التعليم الذاتى واللغات	٢١٠٤٣١١	١١
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	حاسب الى (استخدام نوافذ)	٢١٠٤٣١٢	١٢
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	الذكاء الاصطناعى والنظم الخبيره	٢١٠٤٣١٣	١٣
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مراكز مصادر التعليم	٢١٠٤٣١٤	١٤
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٣	٢	نظم المعلومات البيولوجرافية	٢١٠٤٣١٥	١٥
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	مستحدثات فى مجال تكنولوجيا التعليم	٢١٠٤٣١٦	١٦
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	قواعد البيانات	٢١٠٤٣١٧	١٧
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تطبيقات الحاسب الالى فى التعليم	٢١٠٤٣١٨	١٨
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	البرمجة المتقدمة	٢١٠٤٣١٩	١٩
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	تصميم وانتاج البرمجيات التعليميه	٢١٠٤٣٢٠	٢٠
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	انتاج الرزم التعليميه	٢١٠٤٣٢١	٢١

٢٢	٢١٠٤٣٢٢	انتاج برامج الفيديو	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٣	٢١٠٤٣٢٣	تقنيات التعليم عن بعد	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٤	٢١٠٤٣٢٤	تفريد التعليم	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٥	٢١٠٤٤٢٥	التعليم الإلكتروني	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٦	٢١٠٤٤٢٦	البرمجيات مفتوحة المصدر	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٧	٢١٠٤٤٢٧	تصميم مواقع الويب والصفحة الشخصية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٨	٢١٠٤٤٢٨	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٩	٢١٠٤٤٢٩	استخدام الحاسب فى القياس والتقييم	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٣٠	٢١٠٤٤٣٠	التصميم التعليمي	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٣١	٢١٠٤٤٣١	التعليم المدمج	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٣٢	٢١٠٤٤٣٢	تحليل وتصميم نظم المعلومات	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٣٣	٢١٠٤٤٣٣	المشروع	-	٦	٢	٥٠	٥٠	-	١٠٠	-	٦

إجمالي عدد الساعات المعتمدة لمقررات التخصص الإجبارية 70 ساعة معتمدة.

مواد التخصص الاختيارية:

مسلسل	كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات الأسبوعية			درجات أعمال السنة	درجات الامتحان النهائي			زمن الامتحان		المتطلب السابق
			نظري	تطبيقي	الساعات المعتمدة		نظري	تطبيقي	المجموع	نظري	تطبيقي	
١	٢١٠٤١٣٤	المعلوماتية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٢	٢١٠٤١٣٥	منظومة الحاسب الآلي	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٣	٢١٠٤١٣٦	المتاحف والمعارض التعليمية	٢	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	٢	-	
٤	٢١٠٤١٣٧	المصغرات التعليمية الفيلمية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٥	٢١٠٤١٣٨	الطباعة والنسخ والتجليد	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٦	2104139	نماذج نشر وتبني المستحدثات الإلكترونية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٧	٢١٠٤٢٤٠	حاسب آلي (استخدام نوافذ)	٢	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	٢	-	
٨	٢١٠٤٢٤١	الحاسب الآلي (بيزك)	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	
٩	٢١٠٤٢٤٢	أجهزة عرض المواد التعليمية وصيانتها	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤	

١٠	٢١٠٤٢٤٣	مستحدثات في مجال الحاسب الآلي	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١١	٢١٠٤٢٤٤	التحليل الموضوعي لمصادر معرفه	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٢	٢١٠٤٢٤٥	الكتاب الالكتروني ومصادر التعلم الرقمية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٣	٢١٠٤٢٤٦	نظم التصنيف	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٤	٢١٠٤٣٤٧	انتاج الصور الضوئية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٥	٢١٠٤٣٤٨	استخدام واداره العمليات والمصادر وتقييمها	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٦	٢١٠٤٣٤٩	أسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا التعليم	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٧	٢١٠٤٣٥٠	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٨	٢١٠٤٣٥١	المصغرات الفلمية التعليمية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
١٩	٢١٠٤٤٥٢	تقويم المواد التعليمية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٠	٢١٠٤٤٥٣	تقنيات شبكات الحاسب	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢١	٢١٠٤٤٥٤	شبكات التواصل الاجتماعي	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٢	٢١٠٤٤٥٥	التجارة الالكترونية	٢	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	٢	-
٢٣	٢١٠٤٤٥٦	المواطنة الرقمية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤
٢٤	٢١٠٤٤٥٧	بيانات التعلم الافتراضية	١	٣	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠	٢	٤

عدد المقررات الاختيارية التخصصية (٢٤ مقرر) بواقع ٤٨ ساعة معتمدة - يقوم الطالب باختيار عدد من المقررات بما يعادل ٢٤ ساعة معتمدة.

خامساً: العلوم التربوية والنفسية

المقررات التربوية الإجبارية بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس

المتطلب السابق	زمن الامتحان		درجات الامتحان النهائي			درجات أعمال السنة	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود المقرر	مستل
	نظري	تطبيقي	المجموع	نظري	تطبيقي		الساعات المعتمدة	تطبيقي	نظري			
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مدخل إلي العلوم النفسية	٢١٠٥١١	١
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر	٢١٠٥١٢	٢
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مدخل إلي العلوم التربوية	210513	3
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مبادئ تدريس	٢١٠٥١٤	٤
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	علم نفس النمو	٢١٠٥٢٥	٥
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مناهج	٢١٠٥٢٦	٦
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	طرق التدريس في التخصص	٢١٠٥٢٧	٧
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	٢١٠٥٢٨	٨
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	الوسائل التعليمية	٢١٠٥٢٩	٩
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الصحة النفسية	٢١٠٥٣١٠	١٠
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	٢١٠٥٣١١	١١
	٤	-	٥٠	-	٢٥	٢٥	١	٤	-	التربية العملية (١)	٢١٠٥٣١٢	١٢
	٤	٢	١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	٣	١	علم نفس تعليمي (فدرات عقلية)	٢١٠٥٣١٣	١٣
	٤	-	٥٠	-	٢٥	٢٥	١	٤	-	التربية العملية (٢)	٢١٠٥٣١٤	١٤
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	٢١٠٥٤١٥	١٥
	٤	-	50	-	25	25	١	٤	-	التربية العملية (٣)	٢١٠٥٤١٦	١٦
	-	٢	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الأصول الفلسفية للتربية	٢١٠٥٤١٧	١٧
	٤	-	٥٠	-	٢٥	٢٥	١	٤	-	التربية العملية (٤)	٢١٠٥٤١٨	١٨

إجمالي عدد الساعات المعتمدة الإجبارية لمتطلبات الكلية (المقررات التربوية) ٣٢ ساعة معتمدة.

الدرجات العلمية :

تمنح جامعة الإسكندرية بناء على طلب كلية التربية النوعية الدرجات العلمية الآتية:-

١. درجة البكالوريوس في التربية النوعية في أحد فروع التخصص .
٢. درجة الماجستير في التربية النوعية في أحد فروع التخصص .
٣. درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية في أحد فروع التخصص .
٤. دبلومات الدراسات العليا في مجال التربية النوعية

أ- الدبلوم العام في التربية النوعية**ب- الدبلومات التكميلية**

- الدبلوم التكميلي في الاقتصاد المنزلي
- الدبلوم التكميلي في التربية الفنية
- الدبلوم التكميلي في التربية الموسيقية
- الدبلوم التكميلي في تكنولوجيا التعليم والمعلومات
- الدبلوم التكميلي في المناهج وطرق التدريس " في التخصصات النوعية "

ت- الدبلومات المهنية**في الاقتصاد المنزلي :**

- ◆ الدبلومة المهنية في التغذية وعلوم الأطعمة
- ◆ الدبلومة المهنية في تصميم الأزياء
- ◆ الدبلومة المهنية في المفروشات
- ◆ الدبلومة المهنية في صناعة الملابس الجاهزة
- ◆ الدبلومة المهنية في العلاقات الاسرية
- ◆ الدبلومة المهنية في ادارة مؤسسات الطفولة ودور المسنين
- ◆ الدبلومة المهنية في ادارة رعاية الام والطفل
- ◆ الدبلومة المهنية في ادارة المشروعات الصغيرة

في التربية الفنية :

- ◆ الدبلومة المهنية في التثقيف بالفن وتنمية المجتمع
- ◆ الدبلومة المهنية في تنمية المهارات التخصصية في التربية الفنية
- ◆ الدبلومة المهنية في تنمية مهارات الفنون الحرفية

في التربية الموسيقية :

- ◆ الدبلومة المهنية في تأهيل معلم التربية الموسيقية لتعليم الفئات الخاصة
- ◆ الدبلومة المهنية في المهارات الاساسية في التربية الموسيقية
- ◆ الدبلومة المهنية في علم موسيقى الشعوب

منهجية الدراسة

تم وضع الخطة الاستراتيجية للكلية بمنهجية تستند إلى معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. من خلال تبني الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية المرجعية الصادرة عن الهيئة عند توصيف البرامج الأكاديمية بالكلية والاستعانة بمدرسين معتمدين لدى الهيئة لتقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية ، والدعم الفني والمتابعة لمركز ضمان الجودة بالجامعة والتي استفادت الكلية من دعمها طوال الفترة السابقة في نظم المتابعة المستمرة للكلية وما تطلبه عملية الجودة من بناء مناخ يتسم بالبحث عن أفضل السبل لتطوير العملية التعليمية .

وقد استخدمت في هذه الدراسة منهجية تضمنت تشخيصا تحليليا شاملا للعوامل والمؤثرات الداخلية والخارجية وذلك بإستخدام فريق متعدد التخصصات وبالشراكة التامة والفاعلة مع كافة الأطراف المعنيه والمستفيدة، وتم تصميم خريطة طريق لإعادة الهيكلة تضمنت الخطوات الآتية:

١. تحديد القيم الحاكمة للكلية
٢. تحليل الاحتياجات Needs Assessment
٣. تقييم الوضع الراهن للكلية SWOT Analysis
٤. تقييم نتائج التحليل البيئي للوضع الراهن للكلية
٥. تحليل الفجوة
٦. تحديد سمات التميز للكلية
٧. تحديد السمات التنافسية للكلية
٨. وضع تصور للرؤية المستقبلية للكلية vision ورسالتها mission
٩. وضع الإطار الإستراتيجي للكلية
١٠. السياسات الرئيسية للكلية
١١. تحديد الغايات الأساسية للكلية و صياغة الاهداف الاستراتيجية للكلية في هويتها الجديدة
١٢. أوجه الإرتباط بين استراتيجية الجامعة و استراتيجية الكلية
١٣. دراسة أوجه اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بشأن اعتماد الكليات
١٤. وضع مخطط إعادة هيكلة الكليه
١٥. الإطار الزمني لتنفيذ الخطة الاستراتيجية

وقد تم إجراء مقابلات شخصية متعمقة كما تم توزيع إستبيانات على القيادات بالكلية من أجل تحديد الأهداف الإستراتيجية للكلية و تحليل للنماذج و دراسة و تحليل المستندات و المحتوى .

وقد تم أخذ رأى طلاب الكلية و الخريجين و المستفيدين الخارجيين فى الإعتبار من خلال عقد مجموعة من ورش العمل و توزيع عدد من الإستبيانات للتعرف على وجهة نظرهم فى مجالات القوة و الضعف و مشاركتهم فى إيجاد الحلول المناسبة التى يمكن أن تتضمنها الخطة الإستراتيجية.

وقد تم تقييم الإحتياجات Needs Assessment و تقييم المخاطر Risk Assessment و ذلك من أجل ضمان نجاح تنفيذ الخطة الإستراتيجية لضمان الجودة حيث أن تقييم الإحتياجات و المخاطر بشكل علمي يضمن إلى حد بعيد تقييم و تطوير جيد للخطة بالإضافة إلى وضع خطوات تنفيذية أكثر واقعية تمكن الكلية من إزالة المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ الخطة.

أولا : تحديد القيم الحاكمة للكلية:

هى عبارة عن قيم ومبادئ تحكم عمل الكلية وليست قيم ومبادئ تحكم التعامل بين الأفراد فى الكلية حيث أن قيم ومبادئ الأفراد قد تختلف مع اختلاف الأفراد وقد لا تستمر ، ويرتبط تواجدها بتواجد الأفراد أنفسهم ، بينما تبقى قيم ومبادئ المؤسسة / الكلية وتستمر مع استمرار الكيان وتواجده ، وفيما يلى مجموعة القيم والمبادئ التى تحكم عمل الكلية :

القيم والمبادئ العامة :

١. التميز
٢. الانتماء
٣. الالتزامات بأهداف المؤسسة
٤. الايجابية
٥. الفاعلية
٦. تكافؤ الفرص
٧. قيمة العمل
٨. أخلاقيات المهنة
٩. العمل الجماعي
١٠. مناخ ملائم للابتكار والإبداع
١١. الالتزام بمعايير الجودة
١٢. الانضباط
١٣. المسؤولية نحو المجتمع
١٤. الثواب والعقاب
١٥. الشفافية
١٦. المرونة
١٧. الاستدامة
١٨. الالتزام باخلاقيات الذكاء الاصطناعي
١٩. النزاهة الاكاديمية

القيم والمبادئ التخصصية:

١. التأكيد على قيم النزاهة والشفافية والإحترام المتبادل فى مجتمع متنوع.
٢. الإيمان بتكامل المعارف وشمولية المنهج رغم تعددية التخصصات.
٣. التميز والتنافسية فى الانتاجية المعرفية والإبداع والمهنية والرقمية.
٤. الإلتزام بمعايير الجودة فى التعليم والبحث والتطوير.
٥. الشراكة الفاعلة مع كافة الاطراف المعنيه والمستفيدة.
٦. مواكبة التطورات المحلية والعالمية فى تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
٧. الإستجابة الي متطلبات سوق العمل المحلى والإقليمي، والقطاعات المستفيدة واحتياجات التنمية فى مصر.
٨. الانفتاح على المؤسسات والمعاهد العلمية المثيلة محليا وإقليميا وعالميا.

ثانيا : تحليل الاحتياجات Needs Assessment

- يتطلب الوضع الحالى للجودة فى كلية التربية النوعية إعادة نظر من أجل مواكبة المتطلبات المحلية بذو العالمية ، من ثم فإن الأمر يتطلب تبني تنفيذ الخطوات التالية :
- فى ظل سعى جامعة الإسكندرية إلى تقديم خدمات تعليمية أفضل و كذلك الوضع التنافسى الذى تعيشه الجامعات المصرية يتعين ضرورة التخطيط لتوفير السياسات و الأهداف التالية:
- استمرارية تطوير اللوائح بما يساعد بإنشاء نظم تعليم متطورة تشمل تطوير الأنشطة التعليمية والبحثية و ضمان جودة هذه الأنشطة .
- تجهيز غرف مجهزة للكمبيوترات ولتصحيح أوراق الإجابة مع الأخذ فى الاعتبار ضرورة توفير أجهزة تكييف الهواء وأجهزة الحاسبات الإلكترونية والأجهزة المساعدة ومستلزماتها الكافية لذلك.
- تهيئة مناخ تعليمى متميز يتمثل فى إضافة العديد من قاعات المحاضرات والمعامل الجديدة وتجهيزها بالوسائل التعليمية المساعدة المتقدمة بالإضافة إلى إعداد وتجديد المدرجات والمعامل والفصول المتاحة حاليا بالمبنى القديم وتجهيزها بالمعدات التكنولوجية الحديثة ووسائل العرض والإيضاح الحديثة .
- استكمال تجهيز غرف لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تتناسب مع الأعداد المتزايدة لهم وتوفير وسائل الاتصالات والإنترنت والحاسبات الإلكترونية وتكييف الهواء لتوفير بيئة مناسبة للعمل و ضمان تفرغهم للعمل وفقا للإمكانات المتاحة.
- تطوير نظم المعلومات الإدارية لمختلف الأنشطة الإدارية للكلية مما يساعد على تحسين الأداء الإدارى.
- اعداد برامج وورش عمل لتدريب العمال بالكلية على توفير بيئة صحية ونظيفة تتناسب مع البيئة التعليمية اللازم توافرها لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ، ورؤساء البرامج لمتابعة أداء القائمين على نظافة وتجميل الكلية بكل مرافقها .
- زيادة تسويق الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد آليات للاستفادة بها فى تنمية المشاركة المجتمعية .
- التوسع فى إعداد برامج تدريبية متقدمة لتدريب جميع الإداريين بالكلية ورفع الكفاءة فى استخدام الوسائل التكنولوجية وأجهزة الحاسب الآلى واعداد كوادر لاكتساب المهارات الادارية ومهارات الاتصال الفعال وادارة الوقت والتعامل مع متطلبات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأساليب فعالة .
- زيادة توفير الدعم المالى اللازم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية .
- ضرورة تأهيل الكلية للتقدم للاعتماد والعمل على التطوير والتحسين المستمر لجودة العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع.
- التوسع فى استخدام التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك.
- زيادة توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية فى جهود التحسين والتطوير بالكلية
- التوسع فى تسويق خدمات الكلية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة فى التنمية المستدامة عن طريق التوسع فى البحوث وخاصة متعددة التخصصات، وإسهامات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية فى الدعم الذاتى.
- تفعيل وعقد اتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية لإنشاء برامج بينية على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
- زيادة دعم الكلية من حيث الامكانيات المادية والتكنولوجيا الرقمية لجذب الطلاب والوافدين بمرحلة الدراسات العليا.

صياغة الخطة الاستراتيجية لتحقيق الأهداف

في ضوء العناصر الأساسية السابقة ومتمثلة في رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها وفلسفتها تم صياغة الخطة الاستراتيجية للكلية في عدة محاور لتحقيق عدة أهداف استراتيجية تساعدها في تحقيق التميز والتنافس مع باقي الجامعات المحلية والعالمية ، وبيانها كالتالي :

- المحور الاستراتيجي الأول : قطاع شئون التعليم و الطلاب .
- المحور الاستراتيجي الثاني : قطاع الدراسات العليا .
- المحور الاستراتيجي الثالث : قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة.

ثالثا : تقييم الوضع الراهن للكلية SWOT Analysis

اعتمد تحليل الوضع الراهن للكلية متضمنا كل من البيئة الخارجية والبيئة الداخلية على العديد من المصادر والوسائل الموثقة من اجتماعات واستبيانات وورش عمل وجلسات عصف ذهني ومؤتمرات وإحصائيات وذلك بمشاركة جميع الأطراف المعنية وذات الصلة بأنشطة كلية التربية النوعية سواء التعليمية أو البحثية أو خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، وقد تم تحديد نتائج هذه الأنشطة فيما يلي:

البيئة الداخلية:

مواطن القوة:

١. القدرات الفنية المتميزة لطلاب الكلية بمختلف الأقسام العلمية.
٢. مجالات التخصص بالكلية تخاطب مختلف الحواس لدي الطلاب أثناء العملية التعليمية.
٣. وجود الشق التربوي ضمن المقررات الدراسية يساعد في فتح مجالات عمل في مجال التدريس.
٤. وجود دورات تدريبية بالتنسيق مع العديد من الجهات المجتمعية تساعد في تدريب خريجي الكلية.
٥. تدريب الطلاب وفقا لما يتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال وجود التدريب الصيفي كمتطلب تخرج للطلاب.
٦. حصول الكلية على الاعتماد المؤسسي من الهيئة القومية للاعتماد وتأكيد الجودة
٧. فتح مقر جديد للكلية بمجمع الكليات بأبيس مما عمل على زيادة عدد قاعات التدريس والمعامل وتجهيز قاعة للمعارض.
٨. تقديم خدمات متنوعة للمجتمع المحلي من خلال مركز الخدمة العامة.
٩. للكلية دور إيجابي فعال في أنشطه خدمه المجتمع وتنميه البيئة.
١٠. تطبيق نظام الساعات المعتمدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
١١. وجود بروتوكولات تعاون مع بعض المؤسسات الأكاديمية والمجتمعية.
١٢. تفعيل المنصات الالكترونية منذ جائحة كورونا.
١٣. وجود خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع متطلبات التطوير منبثقة من خطة الكلية والجامعة
١٤. وجود أكثر من برنامج دراسي لمرحلة الدراسات العليا بما يتوافق مع خطط الجامعة والقطاع النوعي ورؤية مصر ٢٠٣٠.

١٥. توظيف الجانب العملي بالمقررات التربوية وتدريب الطلاب بشكل مستمر ومتجدد بما يتوافق مع التطورات المطلوبة بسوق العمل
١٦. المشاركة بالمؤتمرات المحلية والدولية من قبل أعضاء القسم والاطلاع على التطورات بالتحصينات العلمية والتربوية
١٧. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من الأنشطة الجامعية (التدريب – القوافل – أنشطة قطاع خدمة المجتمع – الأنشطة الطلابية.....)
١٨. تطوير وتحسين مقررات اللوائح ببرامج الدراسات العليا لتواكب التغيرات التكنولوجية والمعرفية الراهنة.
١٩. تفعيل منظومة الكتاب الإلكتروني في مقررات مرحلة البكالوريوس
٢٠. تفعيل نظام التصحيح الإلكتروني لجميع مقررات مرحلة البكالوريوس وفقا لقرارات الجامعة وتماشيا مع توجهات الدولة في التحول الرقمي.
٢١. التحاق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعات عالمية للحصول على درجات علمية .
٢٢. وجود نشاط بحثي مميز في كافة التخصصات التي تطرحها الكلية في مجالات البحث العلمي باقسام الكلية.
٢٣. حصول الكلية على مراكز متقدمة في المسابقات الرسمية على مستوى الجامعة.
٢٤. زيادة عدد طلاب الدراسات العليا (مصريين ووافدين) الملتحقين بكل قسم من الاقسام العلمية بمرحلتى الماجستير والدكتوراه.
٢٥. زيادة وتنوع الرسائل العلمية التي يشرف عليها أعضاء هيئة التدريس بكل قسم من الاقسام العلمية.
٢٦. وجود آلية للتعامل مع شكاوى ومقترحات الطلاب.
٢٧. وضع برامج لدعم ورعاية الطلاب المتعثرين والطلاب المتميزين والطلاب الوافدين.
٢٨. زيادة اقبال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم وضعاف السمع) و(طلاب الدمج) على الالتحاق بالأقسام العلمية المختلفة.
٢٩. مشاركة الكلية في تجميل المباني التابعة للجامعة، والتعاون مع المحافظة في تجميل وتطوير الميادين وتنفيذ الجداريات.
٣٠. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية ودولية.

مواطن الضعف:

١. عدم كفاية الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس مع وجود اعداد متزايدة من الطلاب في مختلف التخصصات داخل الكلية
٢. محدودية المستوي العلمي للطلاب الملتحقين بالكلية
٣. محدودية الاماكن المخصصة لتخزين ادوات الطلاب.
٤. توقف استكمال شبكة الانترنت بالمبني الجديد للكلية بالفترة الحالية.
٥. عدم توافر أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية.
٦. انخفاض كفاءة المرافق المخصصة لأعضاء هيئة التدريس .
٧. انخفاض امكانية الاستفادة من الابحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين عملية التعليم والتعلم.
٨. قلة عدد المعيدين بالاقسام العلمية
٩. محدودية موارد الكلية الخاصة بتشجيع البحث العلمي
١٠. محدودية الموارد المالية المخصصة للانشطة المجتمعية

البيئة الخارجية:**الفرص:**

- ١- حاجة سوق العمل للجانب التكنولوجي يبسر علي الخريج الالتحاق بالعديد من مجالات سوق العمل.
- ٢- وجود العديد من المشروعات التي تدعم الاعمال الحرة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي.
- ٣- إمكانية إبرام اتفاقيات مع بعض المؤسسات المجتمعية لتدريب الطلاب
- ٤- إمكانية التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات وطيدة الصلة بالتخصصات النوعية.
- ٥- إمكانية عقد شراكات بين الكلية وكليات الجامعة لاستحداث تخصصات بينية حديثة تخدم متطلبات سوق العمل.
- ٦- الاستثمار بالاستجابة للاتجاهات القومية للدولة من خلال تبني الأفكار والرؤى البحثية الجديدة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي.
- ٧- إمكانية عقد شراكات مع رجال الأعمال والجهات المجتمعية لاتاحة فرص عمل للخريجين.

التحديات:

١. منافسه خريجي الكليات المتخصصة في سوق العمل.
٢. الاعتماد علي المستوي اللغوي للحصول علي البعثات وفرص العمل بالخارج.
٣. فتح برامج دراسات عليا مشابهه للبرامج المقدمة من قبل الكلية بالكليات المناظرة.
٤. ضعف فرص دعم المشروعات البحثية بالجامعة لتخصصات الكلية .
٥. تفتش الأمية والثقافة الموسيقية و الفنية في المجتمع المحلى وتدنى مستوى التذوق الفني و الموسيقى بالمجتمع.
٦. تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم النوعي الجامعي مقابل زيادات مضطردة في أعداد الملتحقين فيه مما يؤثر على جودة الخدمة التعليمية المقدمة.
٧. جذب الجامعات الخاصة والأهلية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
٨. ضعف فرص الحصول علي عمل بمجال التدريس.

رابعاً: تقييم نتائج التحليل البيئي للوضع الراهن للكلية

بدراسة التحليل البيئي السابق نجد أنه تضمن العديد من العوامل التي تضم كافة أركان أنشطة كلية التربية النوعية وبالتالي ولسهولة دراستها لتحديد تأثيرها أمكن تصنيفها إلى ثلاثة عناصر رئيسية تضم:

أرقام العبارات المقابلة				عناصر التحليل البيئي
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		
التحديات	الفرص	مواطن الضعف	مواطن القوة	
٨-٧-٦-٢-١	٣-٢-١	٧-٥-٣-٢-١	-١٩-١٣-١٢-٤-٢-١ ٢٨-٢٧-٢٦-٢٣-٢٠	التعليم والتعلم
٤-٣	٦	٩	-١٨-١٦-١٤-١٠ ٢٥-٢٤-٢٢-٢١	البحث العلمي
٥	٧-٥-٤	١٠	-١٥-١١-٩-٨-٥-٣ ٢٩-١٧	خدمة المجتمع

أ- مصفوفة تقييم العوامل الداخلية IFE:

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (القوة والضعف) بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الاستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، وجب الآن استخلاص الدلالات الاستراتيجية لهذا التحليل البيئي، ولإعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية اجتمع السيد عميد الكلية بالسادة رؤساء الأقسام العلمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس ذو الدراية بأوضاع الكلية مع الأخذ في الاعتبار التالي:

- تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة ولكل نقطة من نقاط الضعف ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية ٥٠ لنقاط القوة و ٥٠ لنقاط الضعف بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف ١٠٠.
- ترتيب العوامل الاستراتيجية الداخلية نقاط القوة ونقاط الضعف، ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
- حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times ٤$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times ٣$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥% - ٩٠%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times ٢$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times ١$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥% - ٩٠%.
- جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية. وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح).

ب- مصفوفة تقييم العوامل الخارجية EFE:

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية (الفرص والتهديدات) بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الخارجية للكلية، ومن ثم تحديد الفرص والتهديدات، تم استخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي والإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية من خلال الخطوات التالية:

- تحديد أهم الفرص التي تمثل نسبة تتراوح بين ٧٥-١٠٠% من حيث قدرة الكلية على استغلال هذه الفرص وأهم التهديدات أو المخاطر في البيئة الخارجية والتي تمثل نسبة تتراوح بين ٧٥-١٠٠% من حيث قدرة الكلية على التعامل معها.
- تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي (فرصة أو تهديد). ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية ٠.٥ (٥٠) لنقاط الفرص و ٠.٥ (٥٠) لنقاط التهديد بحيث يكون مجمع الوزن النسبي. لنقاط الفرص ونقاط التهديد واحد صحيح (١٠٠). وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الإستراتيجي للكلية.
- ترتيب العوامل الإستراتيجية الخارجية نقاط الفرص ونقاط التهديدات ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأكبر. بينما الترتيب الأخير للنقاط ذات الوزن النسبي الأصغر.
- حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٩٠% - ١٠٠% ويضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة ٧٥% - ٩٠%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديد فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٩٠% - ١٠٠% ويضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد ٧٥% - ٩٠%.
- جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلي المرجح. بالنسبة للكلية. وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح.

أولاً: التعليم والتعلم

- مصفوفة تقييم العوامل الداخلية IFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن Weight	العوامل الإستراتيجية الداخلية
				مجالات القوة:
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	١. القدرات الفنية المتميزة لطلاب الكلية بمختلف الأقسام العلمية.
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	٢. مجالات التخصص بالكلية تخاطب مختلف الحواس لدي الطلاب أثناء العملية التعليمية.
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	٣. وجود دورات تدريبية بالتنسيق مع العديد من الجهات المجتمعية التي تساعد في تدريب خريجي الكلية.
	٠,٢٤	٤	٠,٦	٤. تفعيل المنصات الالكترونية منذ جائحة كورونا.
	٠,١٨	٣	٠,٠٦	٥. وجود خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع متطلبات التطوير منبثقة من خطة الكلية والجامعة
	٠,١٨	٣	٠,٠٦	٦. تفعيل منظومة الكتاب الإلكتروني في مقررات مرحلة البكالوريوس
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	٧. تفعيل نظام التصحيح الإلكتروني لجميع مقررات مرحلة البكالوريوس وفقاً لقرارات الجامعة وتماشياً مع توجهات الدولة في التحول الرقمي.
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	٨. حصول الكلية على مراكز متقدمة في المسابقات الرسمية على مستوى الجامعة.
	٠,١٢	٣	٠,٠٤	٩. وجود آلية للتعامل مع شكاوى ومقترحات الطلاب.
	٠,١٢	٣	٠,٠٤	١٠. وضع برامج لدعم ورعاية الطلاب المتعثرين والطلاب المتميزين والطلاب الوافدين.
	٠,١٦	٤	٠,٠٤	١١. زيادة اقبال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم وضعاف السمع) و(طلاب الدمج) على الالتحاق بالأقسام العلمية المختلفة.
	٠,١٥	١	٠,١٥	مجالات الضعف:
	٠,٣٠	٢	٠,١٥	١. عدم كفاية الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس مع وجود اعداد متزايدة من الطلاب في مختلف التخصصات داخل الكلية
	٠,٢٠	٢	٠,١٠	٢. محدودية المستوي العلمي للطلاب الملتحقين بالكلية
	٠,٠٥	١	٠,٠٥	٣. محدودية الاماكن المخصصه لتخزين ادوات الطلاب.
	٠,١٠	٢	٠,٠٥	٤. عدم توافر أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية.
				٥. انخفاض امكانية الاستفادة من الابحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين عملية التعليم والتعلم.
استجابة فوق متوسطة لنقاط القوة و الضعف بالكلية	٢,٦		١,٠٠	اجمالي النقاط المرجحة Total weighted score

- مصفوفة تقييم العوامل الخارجية EFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن weight	العوامل الإستراتيجية الخارجية
				الفرص:
	٠,٦٠	٤	٠,٢٠	١. حاجة سوق العمل للجانب التكنولوجي يبسر علي الخريج الالتحاق بالعديد من مجالات سوق العمل.
	٠,٣٠	٣	٠,١٥	٢. وجود العديد من المشروعات التي تدعم الاعمال الحرة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي.
	٠,٦٠	٤	٠,١٥	٣. إمكانية ابرام اتفاقيات مع بعض المؤسسات المجتمعية لتدريب الطلاب
				التحديات:
	٠,٢٠	٢	٠,١٠	١. منافسه خريجي الكليات المتخصصة في سوق العمل.
	٠,١٠	١	٠,١٠	٢. الاعتماد علي المستوي اللغوي للحصول على البعثات وفرص العمل بالخارج.
	٠,١٠	١	٠,١٠	٣. تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم النوعي الجامعي مقابل زيادات مضطردة في أعداد الملتحقين فيه مما يؤثر على جودة الخدمة التعليمية المقدمة.
	٠,١٠	١	٠,١٠	٤. جذب الجامعات الخاصة والأهلية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
	٠,١٠	١	٠,١٠	٥. ضعف فرص الحصول علي عمل بمجال التدريس.
استجابة متوسطة للفرص المتاحة و التحديات	٢.١		١,٠٠	اجمالي النقاط المرجحة Total weighted score

ثانياً: البحث العلمي

- مصفوفة تقييم العوامل الداخلية IFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن weight	العوامل الإستراتيجية الخارجية
				مجالات القوة:
	٠,٢٠	٤	٠,٠٥	١. تطبيق نظام الساعات المعتمدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
	٠,٢٤	٤	٠,٠٧	٢. وجود أكثر من برنامج دراسي لمرحلة الدراسات العليا بما يتوافق مع خطط الجامعة والقطاع النوعي ورؤية مصر ٢٠٣٠.
	٠,٢٤	٤	٠,٠٧	٣. المشاركة بالمؤتمرات المحلية والدولية من قبل أعضاء القسم والاطلاع على التطورات بالتحخصصات العلمية والتربوية
	٠,٢٤	٤	٠,٠٧	٤. تطوير وتحسين مقررات اللوائح ببرامج الدراسات العليا لتواكب التغيرات التكنولوجية والمعرفية الراهنة.
	٠,٢٤	٤	٠,٠٧	٥. التحاق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعات عالمية للحصول على درجات علمية.
	٠,٢٤	٤	٠,٠٧	٦. وجود نشاط بحثي مميز في كافة التخصصات التي تطرحها الكلية في مجالات البحث العلمي باقسام الكلية.
	٠,١٥	٣	٠,٠٥	٧. زيادة عدد طلاب الدراسات العليا الملتحقين بكل قسم من الاقسام العلمية
	٠,٢٠	٤	٠,٠٥	بمرحلتى الماجستير والدكتوراه. ٨. زيادة وتنوع الرسائل العلمية التي يشرف عليها أعضاء هيئة التدريس بكل قسم من الاقسام العلمية.
				مجالات الضعف:
	٠,٥٠	١	٠,٥٠	١. محدودية موارد الكلية الخاصة بتشجيع البحث العلمي
استجابة فوق متوسطة لنقاط القوة و الضعف بالكلية	٢.٣		١,٠٠	اجمالي النقاط المرجحة Total weighted score

- مصفوفة تقييم العوامل الخارجية EFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن weight	العوامل الإستراتيجية الخارجية
-	٢,٠	٤	٠,٥٠	الفرص: ١. الاستثمار بالاستجابة للاتجاهات القومية للدولة من خلال تبنى الأفكار والرؤى البحثية الجديدة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي.
	٠,٥٠ ٠,٢٥	٢ ١	٠,٢٥ ٠,٢٥	التحديات: ١. فتح برامج دراسات عليا مشابهة للبرامج المقدمة من قبل الكلية بالكليات المناظرة. ٢. ضعف فرص دعم المشروعات البحثية بالجامعة لتخصصات الكلية.
استجابة فوق متوسطة للفرص المتاحة والتحديات	٢,٨		١,٠٠	اجمالي النقاط المرجحة Total weighted score

ثالثاً: خدمة المجتمع

- مصفوفة تقييم العوامل الداخلية IFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن weight	العوامل الإستراتيجية الخارجية
-	٠,١٥	٣	٠,٠٥	مجالات القوة: ١. وجود الشق التربوي ضمن المقررات الدراسية يساعد في فتح مجالات عمل في مجال التدريس. ٢. تدريب الطلاب وفقاً لما يتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال وجود التدريب الصيفي كمتطلب تخرج للطلاب. ٣. تقديم خدمات متنوعة للمجتمع المحلي من خلال مركز الخدمة العامة. ٤. للكلية دور إيجابي فعال في أنشطته خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ٥. وجود بروتوكولات تعاون مع بعض المؤسسات الأكاديمية والمجتمعية. ٦. توظيف الجانب العملي بالمقررات التربوية وتدريب الطلاب بشكل مستمر ومتجدد بما يتوافق مع التطورات المطلوبة بسوق العمل ٧. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من الأنشطة الجامعية (التدريب – القوافل – أنشطة قطاع خدمة المجتمع – الأنشطة الطلابية.....) ٨. مشاركة الكلية في تجميل المباني التابعة للجامعة، والتعاون مع المحافظة في تجميل وتطوير الميادين وتنفيذ الجداريات.
-	٠,٥٠	١	٠,٥٠	مجالات الضعف: ١. محدودية الموارد المالية المخصصة للأنشطة المجتمعية
استجابة فوق متوسطة لنقاط القوة و الضعف بالكلية	٢,٤		١,٠٠	اجمالي النقاط المرجحة Total weighted score

- مصفوفة تقييم العوامل الخارجية EFE:

التعليق	النقاط المرجحة weighted score	القيمة rate	الوزن weight	العوامل الإستراتيجية الخارجية
	٠,٨٠	٤	٠,٢٠	الفرص: ١. إمكانية التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات وطيدة الصلة بالتخصصات النوعية. ٢. إمكانية عقد شراكات بين الكلية وكليات الجامعة لاستحداث تخصصات بينية حديثة تخدم متطلبات سوق العمل. ٣. إمكانية عقد شراكات مع رجال الأعمال والجهات المجتمعية لاتاحة فرص عمل للخريجين.
	٠,٤٥	٣	٠,١٥	
	٠,٤٥	٣	٠,١٥	
	١,٠	٢	٠,٥٠	التحديات: ١. تفتش الأمية والثقافة الموسيقية و الفنية في المجتمع المحلى وتندنى مستوى التدوق الفنى و الموسيقى بالمجتمع.
استجابة فوق متوسطة للفرص المتاحة و التحديات	٢,٧		١,٠٠	اجمالى النقاط المرجحة Total weighted score

خامساً: تحليل الفجوة

من خلال تحليل الإحتياجات و عناصر التحليل البيئي وتقييمها وتحديد سمات التميز بالكلية أمكن تحديد الفجوة بين الوضع الراهن للعوامل الرئيسية للتحليل البيئي والوضع المرغوب لها كما هو موضح تاليا:

عناصر التحليل البيئي	الوضع الراهن	الوضع المرغوب	الفجوة
التعليم والتعلم	<ol style="list-style-type: none"> ١- عدم كفاية الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس مع وجود أعداد متزايدة من الطلاب في مختلف التخصصات داخل الكلية. ٢- محدودية المستوي العلمي للطلاب الملتحقين بالكلية ٣- عدم توافر أماكن مخصصة لتخزين ادوات الطلاب. ٤- عدم توافر أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية. ٥- ضعف آلية الاستفادة من الابحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين عملية التعليم والتعلم 	<ol style="list-style-type: none"> ١- وجود معامل مجهزة بأدوات تكنولوجياية تواكب التطور السريع. ٢- وجود دورات تثقيفية لرفع المستوى العلمي لطلاب الكلية ٣- وجود أماكن للطلاب لحفظ الخامات والأدوات. ٤- وجود أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية. ٥- وجود اليه للاستفادة من الابحاث العلمية المتميزة 	<ol style="list-style-type: none"> ١- تجهيز معامل مجهزة بأدوات تكنولوجياية تواكب التطور السريع. ٢- تفعيل الدورات التثقيفية لرفع المستوى العلمي للطلاب. ٣- توفير أماكن للطلاب لحفظ الخامات والأدوات. ٤- توفير أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية. ٥- تفعيل اليه للاستفادة من الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس ٦- التوسع في استخدام التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك.

الفجوة	الوضع المرغوب	الوضع الراهن	عناصر التحليل البيئي
<ul style="list-style-type: none"> - توفير ميزانية مخصصة للبحث العلمي. - تسويق الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد آليات للاستفادة بها في العملية التعليمية - عقد اتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية لإنشاء برامج ببنية مع المرحلة بالدراسات العليا. - دعم الكلية من حيث الامكانيات المادية والتكنولوجيا الرقمية لجذب الطلاب والوافدين بمرحلة الدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة الموارد المخصصة للبحث العلمي - الاستفادة من الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين أوضاع العملية التعليمية وتنمية المشاركة المجتمعية . - وجود اتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية لإنشاء برامج ببنية بمرحلة الدراسات العليا. - زيادة عدد الوافدين المنتهين بالدراسات العليا 	<ul style="list-style-type: none"> - محدودية موارد الكلية الخاصة بتشجيع البحث العلمي - ضعف تسويق الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس - عدم وجود برامج ببنية مع الكليات الأخرى بمرحلة الدراسات العليا - قلة عدد الطلاب الوافدين المنتهين بالدراسات العليا 	<p>البحث العلمي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توفير ميزانية مخصصة للانشطة المجتمعية - تسويق الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد آليات للاستفادة بها في تنمية المشاركة المجتمعية وخدمة سوق العمل - التوسع في وإسهامات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية لتسويق خدمات الكلية المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة الموارد المالية المخصصة للانشطة المجتمعية - توفير نتائج الأبحاث العلمية تنمية المشاركة المجتمعية وخدمة سوق العمل. - تسويق خدمات الكلية وزيادة الاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية الموارد المالية المخصصة للانشطة المجتمعية ضعف توظيف نتائج الأبحاث العلمية في تنمية المشاركة المجتمعية وخدمة سوق العمل. محدودية تسويق خدمات الكلية المجتمعية 	<p>خدمة المجتمع</p>

سادساً : تحديد سمات التميز للكلية

تتميز كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية بالسمات التالية:

١. تتميز بأنها من أهم الكيانات المنتمية لجامعة الإسكندرية المهتم بالأبحاث العلمية التي تخصص في التربية الموسيقية والتربية الفنية والتخصصات التربوية المهمة بمجالاتها النوعية.
٢. تنافسية أقسام الكلية بمخرجات نوعية متخصصة تخدم المجتمع المحلي .
٣. تتميز فى إعداد المعلم والإخصائى النوعى بما يحقق التنمية البشرية المجتمعية والمستدامة.
٤. التدريب الميدانى لطلاب كلية التربية النوعية.
٥. التعاون مع مركز التطوير الوظيفى وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية CDCE .
٦. التعاون مع الجهات المجتمعية ذات الصلة بالتخصصات النوعية بالكلية.

سابعاً : تحديد السمات التنافسية للكلية

تتميز كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية بسمات تنافسية والتي تميزها عن كافة كليات التربية النوعية على المستوى المحلى من حيث:

١. زيادة إقبال الطلاب الوافدين بمرحلة البكالوريوس على الدراسة بالكلية مما يعكس تعاضم الدور الإقليمي للكلية.
٢. تزايد الطلب علي خريجي كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية من مؤسسات الأعمال المختلفة .
٣. تنظيم الكلية ملتقى توظيفى سنوى بهدف تكوين رابطا بين الطالب النوعى والخريج وسوق العمل.
٤. توفر استوديو تسجيل صوتى بالكلية يخدم كل المتخصصين فى مجال التربية الموسيقية.

ثامنا : وضع تصور للرؤية المستقبلية للكلية vision ورسالتها mission

من خلال التحليل السابق للوقوف على إمكانيات الكلية الراهنة والأفاق المتاحة لها وكذلك في ظل الإضطلاع على رؤية ورسالة جامعة الإسكندرية أمكن تحديث رؤية ورسالة كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية كالتالي:

رؤية الكلية:

تحقيق التميز والصدارة إقليمياً وعالمياً بمختلف المجالات النوعية، ورفع القدرة التنافسية في ضوء التحول الرقمي.

رسالة الكلية:

إعداد خريج نوعي مبدع ومنافس أكاديمياً ومهنياً من الناحية العلمية والبحثية ومواكباً لمتطلبات سوق العمل في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وتقديم دراسات عليا وبحث علمي بما يحقق تنمية مستدامة للمجتمع.

تاسعا : وضع الإطار الإستراتيجي للكلية

تمت هذه الخطوة بهدف توليد مجموعة من الإستراتيجيات التي يمكن للكلية تبنيها في ظل الوضع الراهن بكل من خدمة المجتمع والتعليم والتعلم والبحث العلمي وذلك بإستخدام مصفوفة SWOT كالتالي:

١. التعليم والتعلم

<p>مجالات القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> القدرات الفنية المتميزة لطلاب الكلية بمختلف الأقسام العلمية. مجالات التخصص بالكلية تخاطب مختلف الحواس لدي الطلاب أثناء العملية التعليمية. وجود دورات تدريبية بالتنسيق مع العديد من الجهات المجتمعية التي تساعد في تدريب خريجي الكلية. تفعيل المنصات الإلكترونية منذ جائحة كورونا. وجود خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع متطلبات التطوير منبثقة من خطة الكلية والجامعة تفعيل منظومة الكتاب الإلكتروني في مقررات مرحلة البكالوريوس تفعيل نظام التصحيح الإلكتروني لجميع مقررات مرحلة البكالوريوس وفقا لقرارات الجامعة وتماشيا مع توجهات الدولة في التحول الرقمي. حصول الكلية على مراكز متقدمة في المسابقات الرسمية على مستوى الجامعة. وجود آلية للتعامل مع شكاوى ومقترحات الطلاب. وضع برامج لدعم ورعاية الطلاب المتفكرين والطلاب المتميزين والطلاب الوافدين. 	<p>مجالات الضعف:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدم كفاية الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس مع وجود أعداد متزايدة من الطلاب في مختلف التخصصات داخل الكلية محدودية المستوى العلمي للطلاب المتفكرين بالكلية محدودية الأماكن المخصصة لتخزين أدوات الطلاب. عدم توافر أماكن وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية. انخفاض امكانية الاستفادة من الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين عملية التعليم والتعلم.
<p>الفرص:</p> <ul style="list-style-type: none"> حاجة سوق العمل للجانب التكنولوجي يبسر علي الخريج الالتحاق بالعديد من مجالات سوق العمل. وجود العديد من المشروعات التي تدعم الأعمال الحرة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي. إمكانية إبرام اتفاقيات مع بعض المؤسسات المجتمعية لتدريب الطلاب 	<p>استر اتيجيات نمو وتوسع (قوة وفرص) انشاء برامج تعليمية مشتركة جديدة متميزة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا اعداد استر اتيجية لتطوير البرامج التعليمية بناء علي احتياجات سوق العمل وضع استر اتيجية لتسهيل دمج التكنولوجيا في عملية التعلم من خلال الاختبارات الالكترونية</p>
<p>التحديات:</p> <ul style="list-style-type: none"> منافسه خريجي الكليات المتخصصة في سوق العمل. الاعتماد علي المستوي اللغوي للحصول على البعثات وفرص العمل بالخارج. تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم النوعي الجامعي مقابل زيادات مضطربة في أعداد المتفكرين فيه مما يؤثر على جودة الخدمة التعليمية المقدمة. جذب الجامعات الخاصة والأهلية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ضعف فرص الحصول علي عمل بمجال التدريس. 	<p>استر اتيجيات مواجهة (قوة وتحديات) استمرارية الاعتماد التقويم المؤسسي المستمر متابعة الخريجين ودعم سبل التواصل معهم</p> <p>استر اتيجيات اصلاح(ضعف وتحديات) تنمية الكوادر البشرية بالكلية عقد بروتوكولات تعاون مع منظمات المجتمع المهنية انشاء مباني جديدة للكلية لاضافة معامل وقاعات تدريسية</p>

٢. البحث العلمي

<p>التحديات:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح برامج دراسات عليا مشابهه للبرامج المقدمة من قبل الكلية بالكليات المناظرة. ضعف فرص دعم المشروعات البحثية بالجامعة لتخصصات الكلية . 	<p>الفرص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستثمار بالاستجابة لالتجاهات القومية للدولة من خلال تبني الأفكار والرؤى البحثية الجديدة المرتبطة بمجالات التخصص النوعي. 	<p>مجالات القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق نظام الساعات المعتمدة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا. وجود أكثر من برنامج دراسي لمرحلة الدراسات العليا بما يتوافق مع خطط الجامعة والقطاع النوعي ورؤية مصر ٢٠٣٠. المشاركة بالمؤتمرات المحلية والدولية من قبل أعضاء القسم والإطلاع على التطورات بالتخصصات العلمية والتربوية تطوير وتحسين مقررات اللوائح ببرامج الدراسات العليا لتواكب التغيرات التكنولوجية والمعرفية الراهنة. التحاق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعات عالمية للحصول على درجات علمية. وجود نشاط بحثي مميز في كافة التخصصات التي تطرحها الكلية في مجالات البحث العلمي بأقسام الكلية. زيادة عدد طلاب الدراسات العليا المتحقيين بكل قسم من الأقسام العلمية بمرحلي الماجستير والدكتوراه. زيادة وتنوع الرسائل العلمية التي يشرف عليها أعضاء هيئة التدريس بكل قسم من الأقسام العلمية.
<p>استراتيجيات نمو وتوسع (قوة وفرص)</p> <p>تسهيلات بحث علمي متطورة التوسع في عقد بروتوكولات تعاون مع مؤسسات علمية مناظرة</p>	<p>استراتيجيات تطوير وتحسين (فرص وضعف)</p> <p>تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي دعم الموارد المالية الذاتية للكلية المخصصة للبحث العلمي تعديل لائحة الدراسات العليا</p>	<p>استراتيجيات اصلاح (ضعف وتهديدات)</p> <p>مد قنوات التواصل مع مؤسسات دعم البحث العلمي وضع خطة لزيادة الانفاق على البحث العلمي من المشروعات الممولة من الجهات المانحة</p>

٤- خطة المجتمع

<p>مجالات القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود الشق التربوي ضمن المقررات الدراسية يساعد في فتح مجالات عمل في مجال التدريس. • تدريب الطلاب وفقا لما يتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال وجود التدريب الصيفي كمتطلب تخرج للطلاب. • تقديم خدمات متنوعة للمجتمع المحلي من خلال مركز الخدمة العامة. • للكلية دور إيجابي فعال في أنشطه خدمه المجتمع وتمييه البيئة. • وجود بروتوكولات تعاون مع بعض المؤسسات الاكاديمية والمجتمعية. • توظيف الجانب العملي بالمقررات التربوية وتدريب الطلاب بشكل مستمر ومتجدد بما يتوافق مع التطورات المطلوبة بسوق العمل • مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من الأنشطة الجامعية (التدريب – القوافل – أنشطة قطاع خدمة المجتمع – الأنشطة الطلابية.....) • مشاركة الكلية في تجميل المباني التابعة للجامعة، والتعاون مع المحافظة 	<p>مجالات الضعف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • محدودية الموارد المالية المخصصة للأنشطة المجتمعية
<p>الفرص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إمكانية التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات وطيدة الصلة بالتحصينات النوعية. • إمكانية عقد شراكات بين الكلية وكليات الجامعة لاستحداث تخصصات بيئية حديثة تخدم متطلبات سوق العمل. • إمكانية عقد شراكات مع رجال الأعمال والجهات المجتمعية لإتاحة فرص عمل للخريجين. 	<p>استراتيجيات نمو وتوسع (قوة وفرص)</p> <p>توسيع النطاق الجغرافي للخدمات التي تقدمها الكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>المساهمة في نشر الوعي البيئي بقضايا المجتمع والبيئة</p>
<p>التحديات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نقشي الأمية والثقافة الموسيقية و الفنية في المجتمع المحلي وتدنى مستوى النذوق الفني و الموسيقى بالمجتمع. 	<p>استراتيجيات مواجهة (قوة وتهديات)</p> <p>العمل علي زيادة تفعيل دور الوحدات الخدمية بالكلية</p> <p>وضع استراتيجيه لتحديث البيات رصد المتغيرات المختلفة وكيفية مواكبتها مع العمل علي توعية المجتمع الخارجي بامكانيات الكلية</p>
	<p>استراتيجيات تطوير وتحسين (فرص وضعف)</p> <p>تطوير دور مركز الخدمة بالكلية</p>
<p>استراتيجيات اصلاح (ضعف وتهديات)</p> <p>مد قنوات التواصل مع المجتمع المحلي</p>	

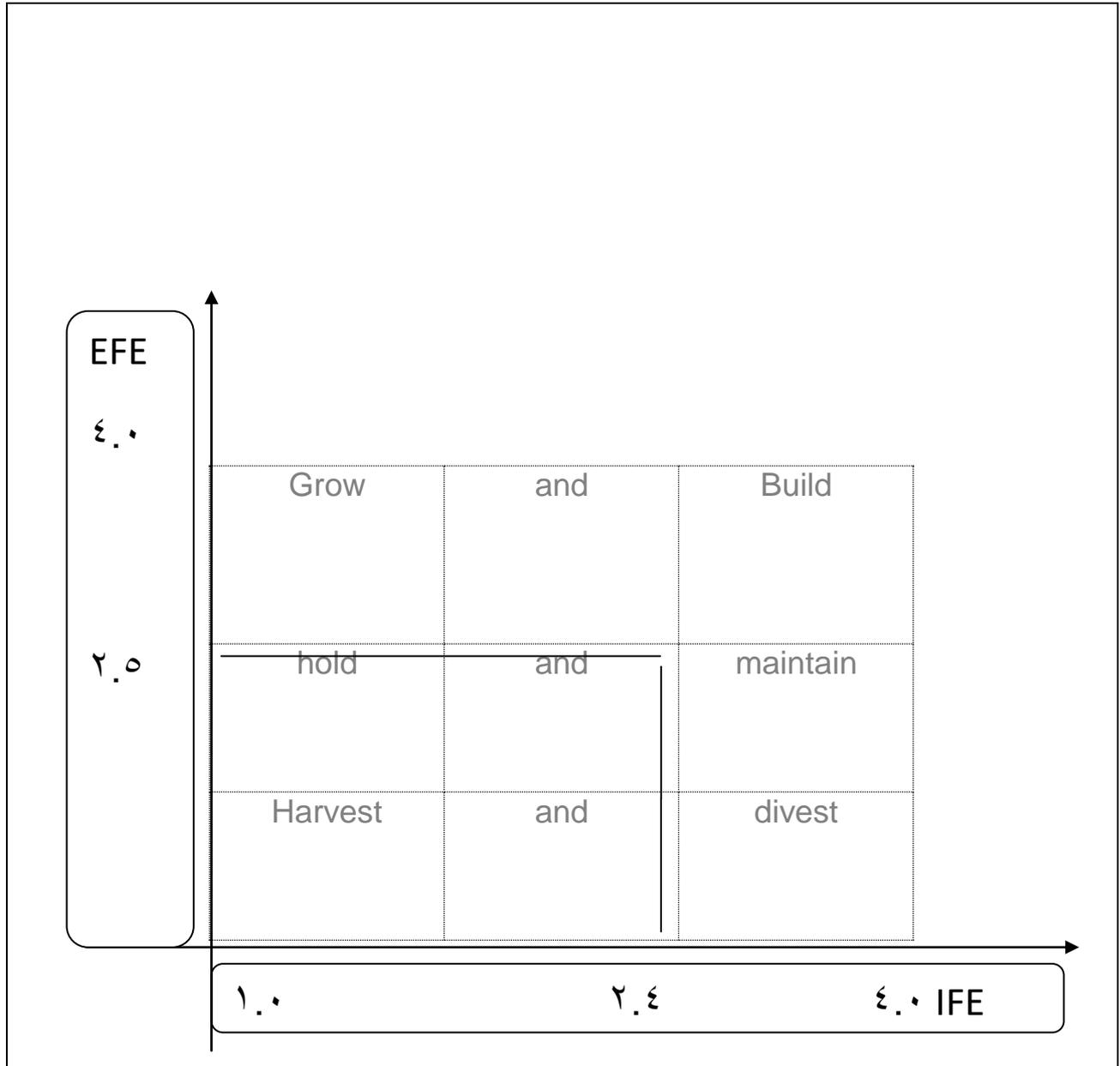
لتحديد الإتجاه العام للإستراتيجية المتبناة من الكلية من بين مجموعة الإستراتيجيات البديلة السابقة تم الإستعانة بمصفوفة IEM والتي تعتمد على تقييم نتائج التحليل البيئي لتحديد أنسب الإستراتيجيات وفقا للوضع الحالى للمؤسسة التعليمية

أولا: المتوسط العام لتقييم التحليل البيئي:

النقاط المرجحة		عناصر التحليل البيئي
البيئة الخارجية	البيئة الداخلية	
٢,١	٢,٦	تعليم وتعلم
٢,٨	٢,٣	البحث العلمى
٢,٧	٢,٤	خدمة المجتمع
٢,٥	٢,٤	المتوسط العام

ثانياً: مصفوفة (IEM) :

ويتضح من المصفوفة الداخلية الخارجية التالية ان أنسب الإستراتيجيات المتبناة من المؤسسة التعليمية بوضعها الحالي هي إستراتيجية التي تعتمد على الثبات والإستقرار والتطوير والتحسين فى مختلف مجالات الأنشطة الأكاديمية و الإدارية .



عاشراً : السياسات الرئيسية للكلية

سياسات التعليم و الطلاب

- تطوير طرق التعليم لتشمل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المستمر.
- رفع الكفاءة والمهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- رفع كفاءة استخدام الموارد التعليمية بالكلية وتطوير البنية التحتية والتجهيزات.
- ربط البرامج الدراسية مع متطلبات التنمية المجتمعية و سوق العمل القومى و الإقليمى لزيادة فرص العمل لخريجي الكلية
- استحداث برامج بينية بين الاقسام المختلفة بالكلية والكليات الاخرى لاعداد خريج يواكب متطلبات سوق العمل.
- تفعيل المنصات الالكترونية لتشجيع التعليم عن بعد.

سياسات البحث العلمى

- تشجيع اجراء البحوث العلمية التطبيقية المرتبطة بالمشكلات القومية ومشكلات المجتمع المحلى والتنمية المستدامة.
- تشجيع النشر العلمى في المجالات العلمية الدولية المحكمة ذات معاملات التأثير المرتفعة.
- تحقيق التكامل والتنسيق في الجهود التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار خطة الدولة للبحث العلمى.
- تنشيط التعاون مع القطاع الصناعى و التنموى لتعظيم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية.
- تشجيع المشاريع البحثية التي تساهم في حل المشكلات المرتبطة بالصناعة علي المستوى المحلى.
- نشر الوعي للخريجين للاستفادة من الدبلومات المهنية التي تساعد علي زيادة المهارات التطبيقية للخريج.

سياسات خدمة المجتمع و البيئة

- تفعيل علاقات التعاون بين الكليه ومختلف مؤسسات المجتمع المدنى ذات علاقه بمخرجات الكليه.
- تنمية الموارد الذاتية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والتي تقدم الانشطة المختلفة الفنية و الموسيقية الإنتاج والخدمات والتدريب للمجتمع السكندري والمحيط.
- العمل علي زيادة البرامج والمشروعات الموجهة للتنمية المحلية والتي تسهم من خلال الخبرات والحلول العملية فى علاج مشكلات المجتمع المحلى على النحو الذى يجعل الكلية تسهم اسهاماً فعالاً فى التنمية المجتمعية .
- التوسع في تفعيل المبادرات المحلية الموجهة للمجتمع السكندري والتي تتماشى مع توجهات واستراتيجية الجامعة والدولة.

سياسة القبول

- قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة لشعبتى العلمية والأدبية فى جميع التخصصات
- قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة لشعبتى العلمية والأدبية بقسمي التربية الفنية والموسيقية بعد اجتياز اختبار القدرات.
- قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الفنية للصم وضعاف السمع.

- قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس فى التربية النوعية أو الكليات التخصصية المناظرة للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.
- قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس من تخصصات مختلفة بعد اجتياز مقررات تكميلية.
- إعفاء الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو ما يناظرها من دراسة المقررات التى سبق لهم دراستها بكلياتهم الأصلية.

سياسات التحويل

- قبول التحويلات من الكليات المناظرة على مستوى الجامعة.
- قبول الطلاب المحولين من كليات اخري لسنوات سابقة بعد اجتياز اختبار القدرات.
- يسمح بالتحويل بين الاقسام المختلفة داخل الكلية مع احتساب المقررات التربوية التي اجتازها الطالب.
- قبول الطلاب المحولين من كليات التربية النوعية علي مستوي الجمهورية بعد عمل مقصة.
- لا تزيد نسبة المحولين عن ٢٠% من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوب التحويل إليها.
- الأولوية للتحويل بين المتقدمين للطلاب الحاصلين على أعلى مجموع.
- التحويل بين الكليات المناظرة خلال الشهر الأول من بدء الدراسة فقط وفقا لقانون تنظيم الجامعات.

الحادى عشر : تحديد الغايات الأساسية للكلية و صياغة الاهداف الاستراتيجية للكلية فى هويتها الجديدة

وفى ضوء الدراسة السابقة أمكن تحديد الإنجازات المطلوبة من الكلية فى المرحلة الحالية والمقبلة بما يحقق ويتوافق مع رسالة ورؤية كل من الكلية والجامعة وقد تم صياغتها فى صورة الغايات والاهداف الإستراتيجية التالية:

الغايات العامة	الأهداف الإستراتيجية المقابلة
١. تعليم نوعي متميز	١-١- تطوير البرامج الأكاديمية للكلية بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية وسياسات التحول الرقمى. ١-٢- تعظيم القدرة التنافسية لخريج الكلية والقدرة على اتخاذ القرار والتعامل مع الأزمات. ١-٣- الترويج لأقسام الكلية المتميزة إقليمياً لجذب الطلاب على المستوى المحلى والإقليمى.
٢. بحث علمى متطور فعال	٢-١- مضاعفة المشاريع البحثية لدعم البحث العلمى ٢-٢- رفع كفاءة الانتاج البحثى لزيادة النشر الدولى و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠
٣. موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة.	٣-١- رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية فى ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمى والإدارى. ٣-٢- تنمية الموارد المالية والمادية للكلية لخدمة العملية البحثية والتعليمية. ٣-٣- الإرتقاء بمستوى الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية. ٣-٤- تعظيم القيم الأخلاقية التى تحت على الشفافية و النزاهه داخل و خارج المؤسسة.

الثاني عشر: ارتباط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة

وجه الإرتباط	الرؤية	الغايات والأهداف الإستراتيجية
إستراتيجية الجامعة	تسعى جامعة الإسكندرية إلى استعادة دورها التاريخي، وذلك بتحقيق قفزة نوعية شاملة في مجالات مختلفة من المعرفة في إطار من القيم الإنسانية النبيلة التي تمكثها من تبوء مكانتها الرائدة سواء على المستوى المحلي والعربي والافريقي أو على مستوى العالم.	1- الإعداد العلمي والفكري والشخصي المتكامل للمتخصصين في المجالات العلمية والمهنية العالية 2- الإنتاج البحثي الذي يسهم في تنمية المعارف ويوسع نطاق الاستفادة بها في تحسين أداء التنمية وتقدم المجتمع المصري 3- الإشعاع الفكري والثقافي بالتناظر مع المؤسسات المعرفية الأخرى 4- توظيف البحث العلمي للإسهام في حل مشكلات المجتمع وتحقيق تقدمه 5- تعظيم دور الجامعة في تنمية قدرات المجتمع المحلي ومؤسساته 6- تنمية قيم وممارسات الحوار الموضوعي والمشاركة المعرفية والتفاعل الحر للأراء والخبرات العلمية والتطبيقية.
إستراتيجية الكلية	إعداد خريج نوعى مبدع ومنافس أكاديمياً ومهنيًا من الناحية العلمية والبحثية وموაკبًا لمتطلبات سوق العمل في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وتقديم دراسات عليا وبحث علمي بما يحقق تنمية مستدامة للمجتمع.	1- تحقيق التميز والصدارة إقليمياً وعالمياً بمختلف المجالات النوعية، ورفع القدرة التنافسية في ضوء التحول الرقمي. 2- تطوير البرامج الأكاديمية للكلية بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية وسياسات التحول الرقمي. 3- تعظيم القدرة التنافسية لخريج الكلية والقدرة على اتخاذ القرار والتعامل مع الأزمات. 4- الترويج لأقسام الكلية المتميزة إقليمياً لجذب الطلاب على المستوى المحلي والإقليمي. 5- بحث علمي متطور فعال 6- مضاعفة المشاريع البحثية لدعم البحث العلمي 7- رفع كفاءة العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك 8- تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ . 9- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة. 10- رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري. 11- تنمية الموارد المالية والمادية للكلية لخدمة العملية البحثية والتعليمية. 12- الإرتقاء بمستوى الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية. 13- تعظيم القيم الأخلاقية التي تحث على الشفافية و النزاهة داخل و خارج المؤسسة.
جوانب الإرتباط	كلا منهما تسعى لتوفير بيئة تعليمية وبحثية لتقديم ونشر المعرفة. وإعداد كوادر علمية ومهنية مواكبة لمتطلبات سوق العمل	نتيجة الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة الإسكندرية وكذلك كلية التربية النوعية إلى ثلاثة توجهات رئيسة تدرج تحتها جميع الأنشطة التي تمارس بالمؤسسة التعليمية وهي : 1- العملية التعليمية 2- الأنشطة البحثية. 3- خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

التكلفة		الفترة الزمنية	مؤشرات التقييم	الانشطة	مؤشر الأداء	المخرج	مسئول التنفيذ	الهدف الاستراتيجي	الغاية
اجمالي	تمويل ذاتي	ميزانية							
١٠٠٠٠٠	-----	١٠٠٠٠٠٠	بيان بعدد القاعات والمعامل المحدثه	إنشاء لجنة دائمة لتقييم موارد الكلية التعليمية من معامل وقاعات دراسية ومكتبات وغيرها وتحديد أولويات التحديث	مبنى وقاعات محدثة	عدد الكتب الالكترونية وتفعيل منصات تعليمية الكترونية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-١ تطوير البرامج الأكاديمية للكلية بما يتوافق مع معايير الجودة وسياسات التحول الرقفي.	١- تعليم نوعي متميز
١٠٠٠٠٠٠	-----	١٠٠٠٠٠٠٠	بيان بنسبة تحديث معامل الدراسات العليا من قبل لجنة متخصصة	تحديث معمل الدراسات العليا باجهزة ومعدات معملية تخدم البرامج التعليمية لمرحلة الدراسات العليا.	وجود معمل للدراسات العليا	تحسين البنية التحتية التعليمية بما يحقق الجودة و رفع كفاءة العملية التعليمية			
١٠٠٠٠٠٠	-----	١٠٠٠٠٠٠٠	بيان نسبة التحديث والاحلال والتجديد لبعض الاجهزة والمعدات	-التحديث والاحلال والتجديد لبعض الاجهزة والمعدات الضرورية لتطوير العملية التعليمية بمبنى الكلية الجديد .	معامل جديدة بالكلية				
٥٠٠٠٠٠	-----	٥٠٠٠٠٠٠	بيان بالاجهزة التي تم صيانتها	الاستعانة بمركز صيانة الاجهزة العلمية بالجامعة	وحدة صيانة وإصلاح الاجهزة المعملية.				
١٠٠٠٠٠٠	-----	١٠٠٠٠٠٠٠	قرار مجلس الكلية بإنشاء وحدة التقييم والقياس	تجهيز مكان مناسب لوحدة التقييم والقياس	وجود وحدة للتقييم والقياس				
٥٠٠٠٠٠٠	-----	٥٠٠٠٠٠٠٠	بيان بتجهيزات وحدة التقييم والقياس	تجهيز وحدة التقييم والقياس بالاجهزة المناسبة	وجود وحدة للتقييم والقياس				
-----	-----	-----	بيان بعدد الكتب الالكترونية و المنصات التعليمية الالكترونية	عدد الكتب الالكترونية وتفعيل منصات تعليمية الكترونية	وجود وحدة للابتكارات التربوية				
٥٠٠٠٠٠٠	-----	٥٠٠٠٠٠٠٠	بيان بتجهيزات وحدة الابتكارات التربوية	دعم وحدة الابتكارات التربوية	وجود وحدة للابتكارات التربوية				

الغاية	الغاية		
	الغاية	الهدف الاستراتيجي	مسنول التنفيذ
١- تعليم نوعي متميز	٢-١ تعظيم القدرة التنافسية لخريج الكلية والقدرة على اتخاذ القرار والتعامل مع الأزمات.		
مسنول التنفيذ	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية		
المخرج	وجود الية لمساعدة الخريجين للحصول علي وظائف	دعم النشاط الطلابي وحل المشاكل الطلابية	
مؤشر الأداء	خفض نسبة البطالة من خريجي الكلية	خطة تنفيذية للأنشطة الطلابية.	
الانشطة	وضع وتنفيذ خطة عمل لأنشطة الطلابية	وضع وتنفيذ خطة أو الية للكشف عن الطلاب المتعثرين أو ضعاف التعلم ودعمهم	تطوير واستمرارية خطة مساعدة الطلاب المحتاجين ومساعدتهم ماديا وفي حل مشاكلهم
	حصر المشاكل الطلابية المتكررة ووضع حلول لهذه المشاكل ونشر القواعد الخاصة بها بالدليل والبيكرو نيا	حصر المشاكل الطلابية المتكررة ووضع حلول لهذه المشاكل ونشر القواعد الخاصة بها بالدليل والبيكرو نيا	تطوير وتنفيذ خطة عمل لأنشطة الطلابية
مؤشر التقييم	وجود خطة معدة للأنشطة الطلابية	وجود صندوق شكاوى وصفحة الكترونية.	حصر للطلاب المستفيدين من صندوق التكافل
الفترة الزمنية	مرة كل عام	مرة كل عام	مرة كل عام
التكلفة	ميزانية	٤٠٠٠٠	٨٠٠٠
	تمويل ذاتي	-----	-----
اجمالي	٤٠٠٠٠	٢٠٠٠	٨٠٠٠
مؤشر التقييم	بيان بأعداد الخريجين التي استعانت الكلية بالعمل بها	بيان بأعداد الخريجين التي استعانت الكلية بالعمل بها	بيان بأعداد الخريجين التي استعانت الكلية بالعمل بها
الفترة الزمنية	مرة كل عام	مرة كل عام	مرة كل عام
التكلفة	ميزانية	٢٠٠٠	٣٠٠٠
اجمالي	٢٠٠٠	٣٠٠٠	٣٠٠٠

الغاية		١- تعليم نوعي متميز					
الهدف الاستراتيجي		٢-١ تعظيم القدرة التنافسية لخريج الكلية والقدرة على اتخاذ القرار والتعامل مع الأزمات.					
مسئول التنفيذ		وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية					
المخرج		برامج فعالة لاكتساب مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والقدرة على التحليل وتحقيق التميز في التخصصات الأكاديمية		تطوير برنامج للتدريب الميداني الصيفي لاكتساب الطلاب مهارات عملية وتطبيقية وميدانية		وجود دراسة لاستحداث برامج متميزة بالكلية مرتبطة بسوق العمل	
مؤشر الأداء		عدد المشاركين من المكتبة الرقمية		عدد معامل الحاسب الالى التي تم تحديثها		عدد المشاركات الطلابية بمختلف التخصصات الكلية المعتمدة على استخدام تكنولوجيا المعلومات	
الانشطة		تجهيز وإنشاء معامل تكنولوجيا معلومات		زيادة وحدات الاتصال في المكتبة (حجرة حاسب الالى) لتفعيل استخدام الطلاب خدمات المكتبة الرقمية.		مشاريع طلابية في التخصصات النوعية للكلية المعتمدة على استخدام تكنولوجيا المعلومات	
مؤشرات التقييم		بيان باعداد الطلاب المستفيدين من المكتبة الرقمية		بيان بعدد معامل الحاسب الالى التي تم تحديثها		بيان بعدد مشاريع طلابية في مجال الفنون التشكيلية والاقتصاد المنزلى	
الفترة الزمنية		مرة كل عام		مرة كل عام		مرة كل عام	
التكلفة		٢٠٠٠٠٠		١٠٠٠٠٠		٢٠٠٠٠٠	
ميزانية		-----		-----		-----	
تمويل ذاتي		-----		-----		-----	
اجمالي		٢٠٠٠٠٠٠		١٠٠٠٠٠٠		٢٠٠٠٠٠٠	

التكلفة	الفترة الزمنية		مؤشرات تقييم	الأنشطة	مؤشر الأداء	المخرج	مسئول التنفيذ	الهدف الإستراتيجي	الغاية
	اجمالي	تمويل ذاتي							
---	---	---	عدد المقبولين بالكلية ونسبة الإستخدام لرابط التعرف بتخصصات الكلية علي الشبكة العنكبوتية	تحديث وتطوير موقع الكلية علي الشبكة الدولية للتعريف بتخصصات الكلية	بيان بأعداد القبول بالكلية للطلاب المصريين والوافدين	برامج إعلامية وتعريفية لتوعية المجتمع وزيادة فرص الكلية لإجتذاب الطلاب المصريين والوافدين للإلتحاق بالكلية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	٣-١ الترويج لأقسام الكلية المتميزة إقليمياً لجذب الطلاب علي المستوي المحلي والإقليمي.	١-تعليم نوعي متميز
---	---	---	عدد الفئات التي تمت مع السفارات المختلفة عدد الطلاب الوافدين	دعوة للسفارات المختلفة للتعريف بالكلية وأنشطتها للترويج للكلية بمختلف الدول	وجود دعوة للسفارات المختلفة للتعريف بالكلية وأنشطتها للترويج للكلية بمختلف الدول				
---	---	---	بيان تجهيزات مكتب رعاية شؤون الطلاب الوافدين	إنشاء مكتب رعاية شؤون الطلبة الوافدين	قرار إنشاء مكتب لرعاية شؤون الطلبة الوافدين				
---	---	---	نسخ من المطوية التي تحتوي علي البرامج المتاحة بالكلية باللغتين العربية والإنجليزية	عمل مطوية بالبرامج المتاحة بالكلية باللغتين العربية والإنجليزية	وجود مطوية بالبرامج المتاحة بالكلية باللغتين العربية والإنجليزية				
---	---	---	بيان بعدد الزيارات بين الكلية والمدارس المختارة	زيارات ميدانية لطلاب المدارس للتعريف بالكلية وتخصصاتها المختلفة	وجود مكاتبات بين الكلية والمدارس المختارة للموافقة علي الزيارات				
---	---	---	عدد وثائق اليوم صور التعريفي	يوم تعريفي بالكلية لطلاب المدارس لعرض البرامج المتاحة بها	وجود وثائق وصور ليوم التعريفي بالكلية				

الغاية	٢- بحث علمي متطور فعال		
	الهدف الإستراتيجي	مسنول التنفيذ	
٢-٢- رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠	١-٢ مضاعفة المشاريع البحثية لدعم البحث العلمي	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	
تحديث واعتماد خطة موثقة للبحث العلمي	منتديات ومكاتب ونقط اتصال للجهات المانحة المحلية والإقليمية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	
مؤشر الأداء	هيئة التدريب أعضاء كلية المشاريع للجهات المانحة	العمل على زيادة في عدد وحجم التمويل للمشروعات المقدمة	
الأنشطة	اضافة جهات مانحة محلية وإقليمية جديدة. هيئة التدريب على كراسة المشاريع للجهات المانحة. قاعدة بيانات للجهات المانحة	عمل دورات للتدريب عمل للتوعية بأنشطة الجهات المانحة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في أنشطة تلك الجهات المانحة.	
مؤشرات تقييم	نسبة أعضاء هيئة التدريس المرشحين على كراسة المشاريع للجهات المانحة. قاعدة بيانات للجهات المانحة	عدد دورات التدريب ونسبة الحضور بدورات ورش عمل للجهات المانحة	
الفترة الزمنية	مرة كل عام	مرة كل عام	
التكلفة	ميزانية	تمويل ذاتي	اجمالي
	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
مؤشر الأداء	وجود خطة حديثة مطلة ومعتمدة من مجلس الكلية والجامعة	وجود قاعدة بيانات للبحوث والمشاريع البحثية بالكلية	وجود قاعدة بيانات علي بنك المعرفة بالإبحاث العلمية بمجلة الكلية
الأنشطة	تحديد أولويات المجالات البحثية بالكلية من خلال دراسة الخطة الاستراتيجية للتميز المستدامة واحتياجات سوق العمل	عمل قاعدة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت وتجري في الكلية	حصر باعداد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة
مؤشرات تقييم	اعتماد خطة حديثة مطلة من مجلس الكلية والجامعة	قاعدة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت وتجري في الكلية	عدد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة
الفترة الزمنية	مرة كل عام	مرة كل عام	مرة كل عام
التكلفة	ميزانية	تمويل ذاتي	اجمالي
	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
مؤشر الأداء	اعتماد خطة حديثة مطلة من مجلس الكلية والجامعة	قاعدة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت وتجري في الكلية	عدد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة
الأنشطة	تحديد أولويات المجالات البحثية بالكلية من خلال دراسة الخطة الاستراتيجية للتميز المستدامة واحتياجات سوق العمل	عمل قاعدة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت وتجري في الكلية	حصر باعداد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة
مؤشرات تقييم	اعتماد خطة حديثة مطلة من مجلس الكلية والجامعة	قاعدة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت وتجري في الكلية	عدد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة
الفترة الزمنية	مرة كل عام	مرة كل عام	مرة كل عام
التكلفة	ميزانية	تمويل ذاتي	اجمالي
	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠

التكلفة		الفترة الزمنية	مؤشرات تقييم	الأنشطة	مؤشر الأداء	المخرج	مسئول التنفيذ	الهدف الإستراتيجي	الغاية
اجمالي	تمويل ذاتي	ميزانية							
-----	-----	-----	احصائية البحوث المتميزه المدرسه ضمن البرامج والمقررات الدراسية للكلية	تدريس نتائج البحوث المتميزه ضمن البرامج والمقررات الدراسية للكلية	تطوير التعليم بمرحليه الجامعية وما بعدها من خلال الاستفادة من نتائج بحوث الكلية	تحديث واعتماد خطة موثقة للبحث العلمي	وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث	٢-٢ - رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠	٢ - بحث علمي متطور فعال
٣٠,٠٠٠	-----	٣٠,٠٠٠	بنان بالاعداد التي تم اصدارها من المجلة العلمية	اصدار مجلة علمية متخصصة نصف سنوية لعرض ملخصات البحوث واخر المشروعات البحثية المعمولة محليا وخارجيا (مرتين)	وجود مجلة علمية متخصصة نصف سنوية	ألية تعكس التزام الكلية بميثاق اخلاقيات البحث العلمي وحقوق الملكية الفكرية وحقوق النشر			
-----	-----	-----	وجود ورش التوعية للبحوث المتميزه	تفعيل لجنة اخلاقيات البحث العلمي بالكلية	انشاء لجنة اخلاقيات البحث العلمي				
-----	-----	-----	عدد ورش التوعية للبحوث المتميزه	ورش عمل خاصة بإرشادات المراجعة الاخلاقية للبحوث العلمي والتعريف اليه التقدم للجنة اخلاقيات البحث العلمي	تنفيذ عدد من ورش التوعية للتعريف بلجنة اخلاقيات البحث العلمي ونماذج التقييم واليه التقدم للجنة				

الغاية		الهدف الإستراتيجي		مسئول التنفيذ	المخرج	مؤشر الأداء	الأنشطة	مؤشرات تقييم	الفترة الزمنية	التكلفة			
										اجمالي	تمويل ذاتي	ميزانية	
		٢- بحث علمي متطور فعال			عمل قاعدة بيانات بأبحاث أعضاء هيئة التدريس وأنشطتهم البحثية محلياً وإقليمياً ودولياً								
		٢-٢ - رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ .			حصر للأبحاث العلمية المرتبطة بأقسام الكلية العلمية محلياً ودولياً	حضور أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية	- مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالمؤتمرات	عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالمؤتمرات	مرة كل عام	-----	-----	-----	-----
					تفعيل الأبحاث التطبيقية لأعضاء هيئة التدريس	تفعيل الأبحاث التطبيقية لأعضاء هيئة التدريس	- تفعيل الجانب التطبيقي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس.	عدد الأبحاث التطبيقية المفعلة لأعضاء هيئة التدريس	مرة كل عام	١٠٠.٠٠٠	-----	-----	١٠٠.٠٠٠
					اشترك أعضاء هيئة التدريس في عضوية الهيئات الدولية	اشترك أعضاء هيئة التدريس في عضوية الهيئات الدولية	- مشاركة وتمثيل أعضاء هيئة التدريس لعضوية الهيئات الدولية	عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في عضوية الهيئات الدولية	مرة كل عام	-----	-----	-----	-----
					تمثيل أعضاء هيئة التدريس في تحكيم الأبحاث والمشروعات علي كافة الأصعدة	تمثيل أعضاء هيئة التدريس في تحكيم الأبحاث والمشروعات علي كافة الأصعدة	- مشاركة وتمثيل أعضاء هيئة التدريس لتحكيم الأبحاث والمشروعات علي المستويات المحلية والإقليمية والدولية	عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس لتحكيم الأبحاث والمشروعات علي المستويات المحلية والإقليمية والدولية	مرة كل عام	-----	-----	-----	-----
					وجود اتفاقيات بحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	وجود اتفاقيات بحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	الحصول علي اتفاقيات مع مؤسسات بحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	عدد الاتفاقيات البحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	مرة كل عام	-----	-----	-----	-----
					الحصول علي المشروعات البحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	الحصول علي المشروعات البحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	المشاركة في المشروعات البحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	عدد المشاركات في المشروعات البحثية علي المستوي المحلي والإقليمي والدولي	مرة كل عام	٥٠٠.٠٠٠	-----	-----	٥٠٠.٠٠٠
					الورش الدولية المقامة علي مستوي التخصصات العلمية بالكلية	الورش الدولية المقامة علي مستوي التخصصات العلمية بالكلية	عقدالورش الدولية المقامة علي مستوي التخصصات العلمية بالكلية	عددالورش الدولية المقامة علي مستوي التخصصات العلمية بالكلية	مرة كل عام	٢٠٠.٠٠٠	-----	-----	٢٠٠.٠٠٠

الغاية		٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة			
الهدف الاستراتيجي		١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية فى ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.			
مسئول التنفيذ		وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة وجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية			
المخرج		وجود وحدة لإدارة الموارد البشرية			
مؤشر الأداء		وجود هيكل تنظيمي للكلية يضمن وجود الشخص المناسب في المكان المناسب			
مؤشر الأداء		ربط الترقيات والحصول علي الدرجة الأعلى للموظف بنجاحه في اجتياز عدد من الدورات			
مؤشر الأداء		عدم وجود خلل في الاحلال والتجديد للموارد البشرية			
مؤشر الأداء		مستوي الاداء الإداري والأكاديمي وزيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات			
الانشطة		إنشاء وتشكيل مجلس إدارة وحدة الموارد البشرية			
الانشطة		عمل خطة تنفيذية للتدريب المستمر في مختلف المجالات مع تحديد الدورات التدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين مع الإستعانة بخبراء في مجال التدريب مع تنفيذ بعض الدورات في حالة عدم وجودها في FLDP			
الانشطة		حصر مستمر لاحتياجات الكلية من الجهاز الإداري والمعون ووضع خطة للاحلال والتجديد للموارد البشرية			
الانشطة		قياس تأثير التدريب علي مهارات المتدربين سواء أعضاء هيئة تدريس أو عاملين أو هيئة معاونة			
مؤشرات التقييم		تفعيل جدول اعمال وحدة الموارد البشرية ومراجعة التقارير الدورية عنها			
مؤشرات التقييم		احصائية نسب الحضور بالدورات التدريبية وتقدير مدى الاستفادة منها			
مؤشرات التقييم		تقرير الحصر لاحتياجات الكلية من الجهاز الإداري والمعون			
مؤشرات التقييم		نتائج قياس مستوى الاداء الإداري والأكاديمي			
الفترة الزمنية		مرة كل عام			
الفترة الزمنية		مرة كل عام			
الفترة الزمنية		مرة كل عام			
الفترة الزمنية		مرة كل عام			
التكلفة		ميزانية			
التكلفة		تمويل ذاتي			
التكلفة		اجمالي			
		٢٠.٠٠٠	-----	-----	٢٠.٠٠٠
		١٥٦.٩٤٠	-----	-----	١٥٦.٩٤٠
		-----	-----	-----	-----
		-----	-----	-----	-----

التكلفة			الفترة الزمنية	مؤشرات التقييم	الانشطة	مؤشر الأداء	المخرج	مسئول التنفيذ	الهدف الاستراتيجي	الغاية
اجمالي	تمويل ذاتي	ميزانية								
٢٥.٠٠٠	-----	٢٥.٠٠٠	مرة كل عام	كتيب التوصيف الوظيفي لكل ادارات الكلية	عمل توصيف وتصنيف وظيفي لكل ادارة وتحديد واجبات ومسئوليات كل شخص، واعلان واعتماد مع الاستعانة بخبير هذا التوصيف	اختصار الدورة المستندية واخذ القرار عدم تداخل الاختصاصات	توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسؤوليات والاختصاصات والادوار	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.	٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة
٣٥.٠٠٠	-----	٣٥.٠٠٠	مرة كل عام	دليل العمليات الادارية والمالية و دليل الهيكل الوظيفي	انتاج دليل للعمليات الادارية والمالية والتحديث المستمر شامل دليل الهيكل الوظيفي والتصنيف الوظيفي والعلاقات البنينة بين operation manual لادارات	وجود دليل للعمليات الادارية و operation manual الماليه	توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسؤوليات والاختصاصات والادوار	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.	٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة
-----	-----	-----	مرة كل عام	خطة توزيع الانشطة الجامعية المختلفة على اعضاء هيئة التدريس	وضع خطة التعامل مع الزيادة في اعضاء هيئة التدريس عن النسبة القياسية مبنية على قاعدة بيانات محدثة	تنفيذ الخطة للوصول الي النسبه الحقيقيه للقائمين بالتدريس الي	توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسؤوليات والاختصاصات والادوار	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.	٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة
-----	-----	-----	مرة كل عام	تفسير نتائج استبيان قياس الرأي وعمل التغذية الراجعة	تصميم استبيانات قياس مؤشرات الاداء للطلاب و اعضاء هيئة التدريس-الهيئة المعاونة-المستفيدين وارباب العمل	استبيان لقياس الرأي وتفسير نتائج تحليله	توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسؤوليات والاختصاصات والادوار	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.	٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة
٢٠٠٠	-----	٢٠٠٠	مرة كل عام	تقرير عن نتائج الاستبيان	تحليل نتائج الاستبيان احصائيا	-----	توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسؤوليات والاختصاصات والادوار	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.	٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة

الغاية		٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة	
الهدف الاستراتيجي		٢-٣ تنمية الموارد المالية والمادية للكلية لخدمة العملية البحثية والتعليمية.	
مسنول التنفيذ		وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة وجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	
المخرج		تحسين البنية التحتية	
مؤشر الأداء		تأمين البنية التحتية	
الانشطة		تأمين البنية التحتية	
مؤشرات التقييم		تأمين البنية التحتية	
الفترة الزمنية		تأمين البنية التحتية	
التكلفة		تأمين البنية التحتية	
اجمالي	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠
تمويل ذاتي	-----	-----	-----
ميزانية	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠	٥.٠٠٠
اجمالي	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠
تمويل ذاتي	-----	-----	-----
ميزانية	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠
اجمالي	٢٥٠.٠٠٠	٢٥٠.٠٠٠	٢٥٠.٠٠٠
تمويل ذاتي	-----	-----	-----
ميزانية	٢٥٠.٠٠٠	٢٥٠.٠٠٠	٢٥٠.٠٠٠
اجمالي	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠
تمويل ذاتي	-----	-----	-----
ميزانية	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠

الغاية			٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة		
الهدف الاستراتيجي			٣-٣ الإرتقاء بمستوى الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية.		
مسئول التنفيذ			وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية		
المخرج			برنامج توعية بانشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة لكافة الاطراف		
مؤشر الأداء			اعتماد خطة موثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة		
الانشطة			برنامج توعية بانشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة		
مؤشرات التقييم			مؤشرات التقييم		
الفترة الزمنية			الفترة الزمنية		
التكلفة			التكلفة		
ميزانية			ميزانية		
تمويل ذاتي			تمويل ذاتي		
اجمالي			اجمالي		
١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	١٥٠٠٠	مرتين كل عام	عدد القوافل الخدمية والتنقيفية التي تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	قوافل خدمية وتنقيفية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	حصص العلاقات مع قطاعات المجتمع المرتبطة بالكلية	حصول الكلية علي تعاملات مشتركة بينها وبين القطاعات الخدمية
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	إحصائية عدد الدورات التدريبية التي تقدمها الكلية للمجتمع	وجود برامج تدريبية موجهة لقطاعات متنوعة من المجتمع
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	تقرير عن أوجه التعاون مع مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال	التواصل مع جهات التدريب التي تدعمها الكلية
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	دليل دوري لبيانات القطاعات الانتاجية والخدمية التي يمكن التعامل معها	وجود قاعدة بيانات خاصة للقطاعات الخدمية والانتاجية
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	عددا لشراكات والاتفاقيات والاستشارات مع القطاعات المجتمعية المرتبطة بتخصصات الكلية	مراكز تفاهم وبرتوكولات تعاون مشترك مع الجهات المجتمعية
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	مرة كل عام	نتائج عقد الملتي التوظيفي للكلية	عقد ملتي توظيفي سنوي

الغاية		٣- موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة	
الهدف الاستراتيجي		٤-٣ تعظيم القيم الأخلاقية التي تحت على الشفافية و النزاهه داخل و خارج المؤسسة.	
مسئول التنفيذ		وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بالتعاون مع وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع والبيئة ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث و جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية	
المخرج		وجود لجنة صعوبات بالكلية	وجود لجنة حكام بالكلية
مؤشر الأداء		تشكيل لجنة الصعوبات	تشكيل لجنة الحكام
الانشطة		دراسة التظلمات الواردة من أعضاء هيئة التدريس بشأن قرارات اللجان العلمية الدائمة المتعلقة بعدم ترقيةهم إلى الوظيفة الأعلى و اتخاذ الاجراءات اللازمة لرفعها للجنة الصعوبات والمعوقات بالجامعة.	الإشراف على تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومناقشتها وتحديثها.
مؤشرات التقييم		تقارير دراسة التظلمات الواردة من أعضاء هيئة التدريس بشأن قرارات اللجان العلمية الدائمة المتعلقة بعدم ترقيةهم إلى الوظيفة الأعلى والطول المقترحة	تقارير متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتحديثها.
الفترة الزمنية		٤ مرات كل عام	٤ مرات كل عام
التكلفة		ميزانية	----
		تمويل ذاتي	----
		اجمالي	----

الغاية	١ تعليم نوعي متميز	
الهدف	٣-١ الترويج لأقسام الكلية المتميزة إقليمياً لجذب الطلاب على المستوى المحلى والإقليمي.	
المخرج	برامج إعلامية وتعريفية لتوعية المجتمع وزيادة فرص الكلية لإجتذاب الطلاب المصريين والوافدين للإلتحاق بالكلية	
الأنشطة	<p>تحديث وتطوير موقع الكلية علي الشبكة الدولية للتعريف بتخصصات الكلية</p> <p>دعوة للسفارات المختلفة للتعريف بالكلية وانشطتها للترويج للكلية بمختلف الدول</p> <p>إنشاء مكتب رعاية شئون الطلبة الوافدين</p> <p>عمل مطوية بالبرامج المتاحة بالكلية باللغتين العربية والإنجليزية (البح...)</p> <p>زيارات ميدانية لطلاب المدارس للتعريف بالكلية وتخصصاتها المختلفة</p> <p>يوم تعريفى بالكلية لطلاب المدارس لعرض البرامج المتاحة بها</p>	
٢٠٢٦ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى
٤	٣	٤
٢	٢	٣
١	١	١
٢٠٢٦ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى
٤	٣	٤
٢	٢	٣
١	١	١
٢٠٢٦ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى
٤	٣	٤
٢	٢	٣
١	١	١
٢٠٢٦ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى
٤	٣	٤
٢	٢	٣
١	١	١

الغاية		٢ بحث علمي متطور فعال	
الهدف	٢-١ مضاعفة المشاريع البحثية لدعم البحث العلمي	٢-٢ رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠	
المخرج	منتديات و مكاتب و نقاط إتصال للجهات المانحة المحلية و الاقليمية	تحديث و اعتماد خطة موثقة للبحث العلمي	ألية تعكس التزام الكلية بميثاق اخلاقيات البحث العلمي و حقوق الملكية الفكرية و حقوق النشر
الأنشطة	<p>إضافة جهات مانحة محلية و اقليمية جديدة.</p> <p>عمل دورات و ورش عمل للتوعية بأنشطة الجهات المانحة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في أنشطة تلك الجهات المانحة.</p> <p>عمل دورات للتدريب لجميع أعضاء هيئة التدريس علي كتابة المشاريع البحثية للجهات المانحة.</p> <p>حصر الجهات المانحة من خلال المواقع الالكترونية</p> <p>تحديد أولويات المجالات البحثية بالكلية من خلال دراسة الخطة الاستراتيجية للتنمية المستدامة و احتياجات سوق العمل</p> <p>عمل قاعة بيانات شاملة للبحوث التي أجريت و تجري في الكلية</p> <p>حصر باعداد الأبحاث العلمية المنشورة علي بنك المعرفة</p> <p>تدريس نتائج البحوث المتميزه ضمن البرامج و المقررات الدراسية للكلية</p> <p>إصدار مجلة علمية متخصصة نصف سنوية لعرض ملخصات البحوث و آخر للمشروعات البحثية الممولة محلياً و خارجياً (مرتين)</p> <p>تفعيل لجنة اخلاقيات البحث العلمي بالكلية</p> <p>ورش عمل خاصة بإرشادات المراجعة الاخلاقية للبحث العلمي و التعرف اليه التقدم للجنة اخلاقيات البحث العلمي</p>		
٢٠٢٢ ربيع سنوي			
٢٠٢٣ ربيع سنوي			
٢٠٢٤ ربيع سنوي			
٢٠٢٥ ربيع سنوي			
٢٠٢٦ ربيع سنوي			

الغاية		٢ بحث علمي متطور فعال	
الهدف		٢-٢ رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي و دعم سوق العمل محلياً وإقليمياً و تبادل الخبرات مع الهيئات و المؤسسات التعليمية ذات الإهتمام المشترك لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠	
المخرج		عمل قاعدة بيانات بأبحاث أعضاء هيئة التدريس وأنشطتهم البحثية محلياً وإقليمياً ودولياً	حصر للابحاث العلمية المرتبطة بأقسام الكلية العلمية محلياً ودولياً
الأنشطة		- مشاركة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب بالمؤتمرات - تفعيل الجانب التطبيقي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس. - مشاركة وتمثيل أعضاء هيئة التدريس لعضوية الهيئات الدولية - مشاركة وتمثيل أعضاء هيئة التدريس لتحكيم الأبحاث والمشرورعات علي المستويات المحلية والإقليمية والدولية الحصول علي إتفاقيات مع مؤسسات بحثية علي المستوى المحلي والإقليمي والدولي المشاركة في المشروعات البحثية علي المستوى المحلي والإقليمي والدولي عقد الورش الدولية المقامة علي مستوى التخصصات العلمية بالكلية	
٢٠٢٢ ربيع سنوى	١		
	٢		
٢٠٢٣ ربيع سنوى	١		
	٢		
٢٠٢٤ ربيع سنوى	١		
	٢		
٢٠٢٥ ربيع سنوى	١		
	٢		
٢٠٢٦ ربيع سنوى	١		
	٢		
٢٠٢٦ ربيع سنوى	٣		
	٤		

الغاية	٣ موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة.			
الهدف	١-٣ رفع كفاءة كافة القطاعات البشرية بالكلية في ضوء العدالة وتكافؤ الفرص على الصعيد الأكاديمي والإداري.			
المخرج	وجود وحدة لإدارة الموارد البشرية		توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسئوليات والاختصاصات والأدوار	التعامل مع الاختلال في نسبة أعضاء هيئة التدريس الى اعداد الطلاب.
الأنشطة	إشياء وتشكيل مجلس إدارة وحدة الموارد البشرية		توصيف وظيفي يحدد السلطات والمسئوليات والاختصاصات والأدوار	وسائل متعددة لقياس الرأي
<p>عمل خطة تنفيذية للتدريب المستمر في مختلف المجالات مع تحديد الدورات التدريبية لتمتية فترات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين مع الإستهانة بخبراء في مجال التدريب مع تنفيذ بعض الدورات في حالة عدم وجودها في FLDP</p> <p>حصر مستمر لاحتياجات الكلية من الجهاز الإداري والمؤون ووضع خطة للاحلال والتجديد للموارد البشرية</p> <p>قياس تأثير التدريب علي مهارات المتدربين سواء أعضاء هيئة تدريس أو عاملين أو هيئة معاونة</p> <p>عمل توصيف وتصنيف وظيفي لكل ادارة وتحديد واجبات ومسئوليات كل شخص، وإعلان واعتماد مع الإستهانة بخبير هذا التوصيف</p> <p>والتجديد المستمر شامل دليل الهيكل انتاج دليل للمعاملات الإدارية والمالية التوظفي بالتصنيف والتوصيف الوظيفي والعلاقات البنينة بين operation manual الإدارات</p> <p>وضع خطة للتعامل مع الزيادة في اعضاء هيئة التدريس عن النسبة القياسية مبنية على قاعدة بيانات محدثة</p> <p>تصميم استبيانات قياس مؤشرات الاداء للطلاب واعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة-المستفيدين وارباب العمل</p> <p>تحليل نتائج الاستبيان احصائيا</p>	ربع سنوي ٢٠٢٢	١		
	٢			
	٣			
	٤			
	ربع سنوي ٢٠٢٣	١		
	٢			
	٣			
	٤			
	ربع سنوي ٢٠٢٤	١		
	٢			
	٣			
	٤			
ربع سنوي ٢٠٢٥	١			
٢				
٣				
٤				
ربع سنوي ٢٠٢٦	١			
٢				
٣				
٤				

الغاية		٣ موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة.									
الهدف		٣-٣ الإرتقاء بمستوى الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية.									
المخرج	وجود وحدة لتنفيذ الموارد المالية	دراسة تعظيم موارد الكلية	تحسين البنية التحتية								
				اعتماد خطة موثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	برنامج توعية بانشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة لكافة الاطراف						
الأنشطة											
تشكيل وحدثنمية الموارد المالية ومجلس إدارتها والبيكل الإداري ووضع المهام الخاصة بها وتوصيف أنشطتها و اعتمادها.	تشكيل لجنة لاعداد الدراسة وعرضها على مجلس الكلية للاعتماد.	إعلان أرقام الهواتف الخاصة بإسعاف - المطافئ والشرطة في كل مكان بالكلية	تحديث المعامل والمباني والقاعات بتزويدها بوسائل الامان والوسائل التعليمية	تنظيم قوافل خدمية وتقنيية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	٢٠٢٢ ربيع سنوى	٢٠٢٣ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٦ ربيع سنوى		
										١	٢
وضع خطة استر التيجية لتنمية الموارد الذاتية لكل	تشكيل لجنة لاعداد الدراسة وعرضها على مجلس الكلية للاعتماد.	إعلان أرقام الهواتف الخاصة بإسعاف - المطافئ والشرطة في كل مكان بالكلية	تحديث المعامل والمباني والقاعات بتزويدها بوسائل الامان والوسائل التعليمية	تنظيم قوافل خدمية وتقنيية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	٢٠٢٢ ربيع سنوى	٢٠٢٣ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٦ ربيع سنوى		
										١	٢
تشكيل لجنة لاعداد الدراسة وعرضها على مجلس الكلية للاعتماد.	إعلان أرقام الهواتف الخاصة بإسعاف - المطافئ والشرطة في كل مكان بالكلية	تحديث المعامل والمباني والقاعات بتزويدها بوسائل الامان والوسائل التعليمية	تنظيم قوافل خدمية وتقنيية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	٢٠٢٢ ربيع سنوى	٢٠٢٣ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٦ ربيع سنوى			
									١	٢	٣
تنفيذ عدد من الوروات التدريبية لفنيين المعامل و الورش و بعض اعضاء هيئة التدريس للتدريب على الاجهزة الحديثة	تنظيم قوافل خدمية وتقنيية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	إعتماد خطة تدريب تنظيمها الكلية لخدمة القاعات المستفيدة	التعاون مع مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية	عمل قاعدة بيانات للقطاعات الإنتاجية والخدمية التي يمكن التعامل معها	عمل شراكات واتفاقيات واستشارات مع قطاعات مجتمعيه مرتبطة بخصصات الكلية	التعريف ببرامج خدمة المجتمع من خلال الملتقى التوظيفي للكلية	٢٠٢٢ ربيع سنوى	٢٠٢٣ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٦ ربيع سنوى
انشاء وحدة تكنولوجيا المعلومات وتحسين الشبكة المعلوماتية بالكلية	تنظيم قوافل خدمية وتقنيية تخدم قطاعات المجتمع المختلفة	إعتماد خطة تدريب تنظيمها الكلية لخدمة القاعات المستفيدة	التعاون مع مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية	عمل قاعدة بيانات للقطاعات الإنتاجية والخدمية التي يمكن التعامل معها	عمل شراكات واتفاقيات واستشارات مع قطاعات مجتمعيه مرتبطة بخصصات الكلية	التعريف ببرامج خدمة المجتمع من خلال الملتقى التوظيفي للكلية	٢٠٢٢ ربيع سنوى	٢٠٢٣ ربيع سنوى	٢٠٢٤ ربيع سنوى	٢٠٢٥ ربيع سنوى	٢٠٢٦ ربيع سنوى

الغاية	٣ موارد ذاتية مستدامة لخدمة المجتمع والبيئة.		
الهدف	٣-٤ تعظيم القيم الأخلاقية التي تحت على الشفافية و النزاهه داخل و خارج المؤسسة.		
المخرج	وجود لجنة صعوبات بالكلية	وجود لجنة حكماء بالكلية	
الأنشطة	الإشراف على تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومتابعتها وتحديثها.	حل المشكلات القائمة بين اعضاء هيئة التدريس.	
	النظر فى الصعوبات والمعوقات التى تواجه طلاب الدراسات العليا والمشرفين على الرسائل العلمية.	دراسة التظلمات الواردة من أعضاء هيئة التدريس بشأن قرارات اللجان العلمية الدائمة المتعلقة بعدم ترقيتهم إلى الوظيفة الأعلى و اتخاذ الإجراءات اللازمة لرفعها للجنة الصعوبات والمعوقات بالجامعة.	
٢٠٢٢ ربيع سنوى	١		
	٢		
	٣		
	٤		
٢٠٢٣ ربيع سنوى	١		
	٢		
	٣		
	٤		
٢٠٢٤ ربيع سنوى	١		
	٢		
	٣		
	٤		
٢٠٢٥ ربيع سنوى	١		
	٢		
	٣		
	٤		
٢٠٢٦ ربيع سنوى	١		
	٢		
	٣		
	٤		