

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي :	إسم المقرر : مدخل إلى العلوم النفسية	المستوى : الأول
210511	2020 / 2019	
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
	نظري (2) - عملي (-)	

2- هدف المقرر	هدف المقرر إلى إكساب الطلاب مجموعة المعلومات والمعارف المتعلقة بالتعريف العلمي للعلوم النفسية قديماً وحديثاً، وأهم مدارسها ونظرياتها ، وأهم أهداف دراسة علم النفس، وطبيعة الفروق الفردية، والفرق بين الموهبة والإبداع، والتفكير ومهاراته، والذكاءات المتعددة والاتجاهات والإنفعالات وغيرها من جوانب السلوك الإنساني.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	في نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>أ-1 يُعرف المقصود بعلم النفس قديماً وحديثاً.</p> <p>أ-2 يذكر أهم مدارس علم النفس وأهمية دراسته .</p> <p>أ-3 يحدد المقصود بالموهبة والإبداع.</p> <p>أ-4 يعدد أنواع الذكاءات المتعددة.</p> <p>أ-5 يصف مهارات التفكير المختلفة.</p> <p>أ-6 يعطى أمثلة للفروق الفردية بين المتعلمين .</p> <p>أ-7 يشرح الاختلافات الدوافع-الإنفعالات-العواطف .</p> <p>أ-8 يذكر المعارف المتعلقة بالموهبة والإبداع .</p>
ب - المهارات المهنية	<p>ب-1 يفسر العلاقة القوية الأداء والسلوك .</p> <p>ب-2 يطبق ادراكة للمفاهيم المختلفة لعلم النفس.</p> <p>ب-3 يطبق ما تم معرفته علي المستوي النظري من الذكاءات المتعددة.</p> <p>ب-4 يوظف ما لديه من معلومات متعلقة بمهارات التفكير في حل مشكلات تربوية مطروحة</p> <p>ب-5 يحلل مهارات التفكير العليا .</p> <p>ب-6 يحلل مظاهر التفكير السلبي في مناشط دراسته الأكاديمية.</p> <p>ب-7 يحلل الفروق بين الموهبة والإبداع</p> <p>ب-8 يحلل الفروق بين الدوافع والانفعالات والعواطف .</p>

<p>ج-1- يستنبط تعريف واهمية دراسة علم النفس. ج-2- يشرح أهمية الفروق الفردية. ج-3- يوضح اساسيات وركائز الموهبة . ج-4- يميز الفروق بين أنواع الذكاءات المتعددة. ج-5- يفرق بين الدوافع-الإنفعالات-العواطف . ج-6- يميز بين الموهبة والإبداع . ج-7- يستنتج الفرق بين المُفكر السلبي والمُفكر الإيجابي. ج-8- يستنتج دور المؤسسات التربوية في الكشف عن الموهوبين.</p>	<p>ج-المهارات الذهنية</p>
<p>د-1- يقود مجموعة ابداعية في مجال تخصصه. د-2- يتمكن من كشف دوره كمعلم في اكتشاف الفروق الفردية بين طلابه . د-3- ينتهج التفكير العلمي القائم على البراهين والإستدلالات المنطقية . د-4- يعمل من خلال فريق للعمل التابع له .</p>	<p>د - المهارات العامة والانتقالية</p>
<p>1-4- تعريفات علم النفس قديماً وحديثاً . 2-4- نشأة علم النفس وتطوره 3-4- أهمية دراسة علم النفس 4-4- أهم مدارس علم النفس . 5-4- الفروق الفردية . 6-4- تعريفات التفكير ومهاراته . 7-4- "تابع" تعريفات التفكير ومهاراته. 8-4- الذكاءات المتعددة. 9-4- "تابع" الذكاءات المتعددة. 10-4- الموهبة والإبداع . 11-4- الدوافع-الإنفعالات-العواطف . 12-4- الموهبة والتفوق والإبداع .</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>1-5- المحاضرة . 2-5- التعلم التعاوني. 3-5- جلسات المناقشة . 4-5- العصف الذهني. 5-5- التعلم الإلكتروني.</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم :</p>
<p>1-6- المحاضرة 2-6- العصف الذهني 3-6- تدريبات بحثية . وذلك من خلال الاستعانة بمرجمي الاشارة أثناء المحاضرات .</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7-أ-1- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7-أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7-ب-1 التقييم 1 الأسبوع المخصص لامتحان الميد تيرم . 7-ب-2 التقييم 2 الأسبوع الرابع من الشهر الثاني للترميم الدراسي .
ج- توزيع الدرجات:	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الاول 40 الامتحان النهائي 60 المجموع 100
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	8-أ-1 انشاء كتاب الكترونى على منصة ميكروسوفت تيمزلمقرر (مدخل الى العلوم النفسية) Gardner, H.(1999). Intelligence Reframed, Multiple Intelligences for the 21 st Century , New York: Basic books. Gardner; H. (1993). Multiple Intelligence . Journal of Social Psychology. Vol 5. PP33-45. James, V & etal (2004). Enhancing Creativity in the Classroom . www.coe.uga.edu/epltt/creativity.htm Nickerson, R. S. (1999). Enhancing creativity . In R. J. Sternberg, Creativity handbook, (pp. 392-430). New York: Cambridge University Press. Regina; M, Brnce; C & Steven; M. (1999). Meta cognition, Multiple Intelligence and Cooperative Learning . Project Research. pp 1-7.
ب- كتب ملزمة	- الكتاب الالكتروني للمقرر (مدخل الى العلوم النفسية) https://teams.microsoft.com/#/teamDashboard/%D9%85%D8%AF%D8%AE%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%89%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3%D9%8A%D8%A9%202023~2F2024/19:gOE55wplCtKa2y5AbG8DJm-wZWP8eRbiXFY5I7TEobg1@thread.tacv2/td.joinRequests -حسنى عصر (2005). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه. الإسكندرية: مركز إسكندرية للكتاب. 8 حمدى الفرماوى ووليد رضوان (2004). الميتماعرفية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

<p>8-ج-1 www.arabpsynet.com 8-ج-2 http://www.filnafs.com 8-ج-3 www.apa.org 8-ج-4 www.bps.org.uk 8-ج-5 http://www.wesleyan.edu/spn/expts.htm 8-ج-6 http://www.prison.org 8-ج-7 http://psychology.about.com/od/glossaryfromatoz 8-ج-8 http://www.psychology.org</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8- د-1 دينا عادل نكي وحلمي الفيل (2012) ، الذكاء الوجداني والإبداع الفني لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية (دراسة تنبؤية)، مجلة دراسات تربوية ونفسية لجودة الحياة، المجلد (1)، العدد (1).</p>	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ سناء الشريف

أستاذ المقرر :

أ.م.د. حلمي الفيل

أ.م.د. تريزا اميل شكرى

د . محمد سلامة شويل

د. اميرة زيتون

منسق القسم : د / ايناس حسني

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسيه)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210512	إسم المقرر : تاريخ التربية ونظم التعليم في مصر	المستوى : الأول
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة نظري (2) - عملي ()	

2- هدف المقرر	<p>1- الاتجاهات الاساسيه لدراسة وتفسير التاريخ التربوي واهمية دراسته للمعلم</p> <p>2- التربية في العصور البدائية - التربية في العصور القديمة (مصر القديمة الفرعونييه)</p> <p>3- التربية في المجتمع الاغريقي - التربية في العصور الوسطي</p> <p>4- التربية الاوربية في عصر النهضة -التربية في العصور الحديثة</p> <p>5- التعريف ببعض اعلام التربية</p> <p>6- تاريخ ونظم التعليم في مصر</p>
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>أ1- يتعرف علي تاريخ التربية .</p> <p>أ2- يحدد المنهج التاريخي المستخدم في المقرر .</p> <p>أ3- يقارن بين الفترات التاريخية وظروفها في المجتمع المصري من فترة لآخري.</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- يستخدم المنهج التاريخي في الموضوعات الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب2- يستنتج اوجه الاستفادة من الفترات التاريخية المختلفة .</p> <p>ب3- يحلل وينقد اراء فلاسفة الاسلام في التربية .</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- يطبق المنهج التاريخي في البحوث .</p> <p>ج2- يستفيد من المنهج التاريخي وتاريخ التربية في الحياة العملية .</p>

<p>د-1- كتابة البحوث المختلفة في مجال تاريخ التربية . د-2- التفكير باستخدام المناهج العملية .</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>4-1- مفهوم تاريخ التربية والتعليم طرق الدراسة – وظائف التحليل للفكر التربوي 4-2- أهمية دراسة تاريخ التربية والتعليم للسابقين 4-3- صلة الحياة الاجتماعية والبيئة الجغرافية على مناهج التعليم وتوحيد التحليل 4-4- مقدمة في تاريخ التربية 4-5- التربية البدائية 4-6- التربية عند المصري القديم 4-7- التربية عند الرومان 4-8- التربية عند الاغريق 4-9- التربية في الإسلام 4-10- التعليم بمصر من القدم وحتى الان</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>5-1- العصف الذهني 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملي. 5-4- التعلم التعاوني. 5-5- التعلم عن بعد. 5-6- التدريس المصغر 5-7- عروض تقديمية</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6-1- تلخيص لمحتوي المقرر 6-2- الاستعانة بمرجم إشارة 6-3- التعلم التعاوني</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>7-أ-1- تكليفات بحثية 7-أ-2- مناقشة وعصف ذهني 7-أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7-أ-4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>

ب- التوقيت: وف	7-ب-1 - الأسبوع السادس 7-ب-2 - الأسبوع العاشر 7-ب-3 - الأسبوع الرابع عشر
ج- توزيع الدرجات:	مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 40 درجة اعمال سنة = 40% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	8- أ 1- يستخدم عضو هيئة التدريس منصة Microsoft Teams المعدة لكل عضو
ب- كتب ملزمة	8- ب 1- الكتاب الالكتروني للمقرر (تاريخ التربية ونظم التعليم في مصر - المستوى الثاني)
ج- كتب مقترحة	8- ج 1- سيد إبراهيم الجيار، 2010، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، دار غريب، ج.م.ع رقم الإيداع 1،4752/2010-00-7299-977-ISBN .
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د 1- 8- د 2- 8- د 3-

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ هالة سعيد ابوالعلا

أستاذ المقرر : ا.م.د/ ثناء منصور عبد
العزیز
د/ اميرة زيتون

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية : الاسكندرية
كلية / معهد : التربية النوعية
قسم : عام / جميع الشعب

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الاول	اسم المقرر : مدخل الي العلوم التربوية 2020/ 2019	الرمز الكودي :210513
عملي	نظري 2	عدد الوحدات الدراسية : التخصص : عام

يهدف دراسة المقرر تحديد اهداف التربية واغراضها ووظائفها ، وكذلك معرفة الطرق التعليمية التربوية والمناهج التعليمية التربوية ، واستخدام اساليب متنوعة لتقييم نواتج التعلم، والالتزام بأخلاقيات المهنة وأدوارها .	2- هدف المقرر :
3- المستهدف من تدريس المقرر : فى نهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن :	
أ1- يحدد الاسس التى تقوم عليها التربية . أ2- يشرح انواع المناهج التربوية . أ3- يصف اهداف التربية والمبادئ الاساسية لصياغتها أ4- يعطي امثلة لنماذج من التجديدات التربوية	أ- المعلومات والمفاهيم
ب1- يقارن بين المنهج القديم والمنهج الحديث فى التعليم ب2- يحلل وظائف التربية ب3- يطبق الاسس التعليمية التربوية	ب- المهارات الذهنية
ج1- يقدر اهمية الجو الصفى وادارة الصف ج2- يلاحظ الصلة بين التربية والعلوم الاخرى ج3- ينقد الوضع الحالى فى مهنة المعلم	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION

كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية معتمدة بقرار رقم (180) – 2018/7/30

د- المهارات العامة :	د1- القدرة على العمل في فريق لمناقشة مساوئ وحسنات الامتحان د2- يختار الوسائل التعليمية التي تناسب درسه د3- يختار صفات تهمة في المعلم د4- يكون اتجاه ايجابي حول عملية التعليم والمناهج التربوية د5- ينمي لديه الانفتاح حول التجديدات التربوية
----------------------	--

FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION

كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية معتمدة بقرار رقم (180) – 2018/7/30

4- محتوى المقرر :

ساعات ارشادية دروس اكااديمية / عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
-	1	2	مفاهيم التربية ومجالاتها المعاصرة
-	1	2	التربية وتعريفاتها
-	1	2	خصائص المفهوم الشامل للتربية
-	1	2	أهداف التربية والمبادئ الأساسية لصياغتها
-	1	2	أغراض التربية وظيفة التربية
-	1	2	التربية وصلتها ببعض العلوم الأخرى .
-	1	2	الأسس التعليمية للتربية .
-	1	2	التعليم والتدريس . أنواع التعليم . مراحل التعليم .
-	1	2	المعلم . صفات المعلم . الجو الصفي وإدارة الصف .
-	1	2	الطرق التعليمية التربوية . المناهج التعليمية التربوية . الأسس التى تقوم عليها المناهج .
-	1	2	اعداد المعلم والاتجاهات الحديثة فى تأهيله .
-	1	2	تقويم العملية التعليمية التربوية .
-	1	2	المهنة .

FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION

كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية معتمدة بقرار رقم (180) – 2018/7/30

4-3 مناقشة 4-4 استخدام الانترنت	4-1 محاضرة نظرية 4-2 فروض بحثية 4-5 العصف الذهني	5- أساليب التعليم والتعلم
		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
7- تقويم الطلاب :		
	5-1 امتحان منتصف الفصل الدراسي 5-3 إمتحان نهاية الفصل الدراسي	أ- الأساليب المستخدمة
مستمر طول التيريم الأسبوع التاسع الأسبوع الخامس عشر	التقييم 1 أسئلة شفوية أثناء المحاضرات التقييم 2 بحث. التقييم 3 إمتحان اخر العام	ب- التوقيت
60% 20% 20% 100%	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الاول الامتحان الشفوي أعمال السنة/ الفصل الدراسي(بحث) المجموع	ج- توزيع الدرجات
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
	6-3 الكتب الدراسية	أ- مذكرات
		ب- كتب ملزمة



FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION

كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية معتمدة بقرار رقم (180) – 2018/7/30

د/ رشا بسام ، مدخل العلوم التربوية د/ عبد الحميد عبدالله ، المدخل الى العلوم التربوية د/ سعيد اسماعيل على ، المدخل الى العلوم التربوية	ج- كتب مقترحة
	د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د / سناء الشريف

أستاذ المادة :

أ.م.د / تريزا اميل
د / اميرة زيتون

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210514	إسم المقرر : مبادئ تدريس	المستوى : الالول
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة نظري (2) - عملي ()	

2- هدف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة عناصر المنهج من اهداف ومحتوى وانشطة - التعرف على تصنيف الاهداف تبعاً لطبيعة المحتوى ويحدد ما يناسبها من أنشطة - تحديد كفايات المعلم التي تجعل منه ناجح ومتميز من خلال دراسة مواصفات المعلم الناجح ودوره في المنهج والذي يختلف من منهج لآخر.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> أ1- يتعرف على عناصر عملية التدريس. أ2- يفرق بين انواع الاهداف . أ3- يدرك الاختلاف بين مستويات الاهداف . أ4- يتعرف على مصادر اشتقاق الاهداف . أ5- يربط بين عناصر المنهج . أ6- يدرك دور المعلم الفعال في عملية التدريس.
ب-المهارات الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> ب1-يستطيع التفريق بين انواع الاهداف . ب2- يميز بين مستويات الاهداف . ب3- يدرك مميزات المعلم الناجح . ب4- يربط بين نجاح الهدف واسلوب المعلم . ب5- يحدد احتياجات الطلاب وقدراتهم وتأثيرها في عملية التدريس. ب6- يربط بين النظريات التربوية والسيكولوجية وتطبيقاتها في التدريس.

<p>ج1- يتمكن من كتابة الاهداف بطريقة نموذجية . ج2- يقدر دور المعلم في تحقيق الهدف . ج3- يكتسب مهارات المعلم اللازمة في العملية التعليمية . ج4- يتمكن من التخطيط لعملية التدريس ويضع لها تصور مستقبلي.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>
<p>د1- الاهتمام بسلوك المعلم النشط . د2- القدرة على الربط بين الهدف و محتوى الدرس . د3- القدرة على المشاركة والعمل في جماعة . د4- احترام آراء الآخرين وتبادل الرأي ..</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>4-1- مفهوم التدريس /مهارات التدريس /مكونات عملية التدريس 4-2- تصنيفات مهارات التدريس (العامة والخاصة) 4-3- التدريس المصغر 4-4- عناصر المنهج والعلاقة بينها وبين عملية التدريس 4-5-أسس بناء المحتوى والاهداف ومستوياتها 4-6- التدريس الفعال /الاعداد الاكاديمي للمعلم 4-7- السمات الشخصية للمعلم 4-8- الكفايات /الكفاءات والفاعلية بالعملية التعليمية 4-9- التربية العملية ودور المعلم /مراجعة على المقرر</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>5-1- العصف الذهني 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملي. 5-4- التعلم التعاوني. 5-5- التعلم عن بعد. 5-6- التدريس المصغر 5-7- عروض تقديمية</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>

<p>6-1- تلخيص لمحتوي المقرر 6-2- الاستعانة بمترجم إشارة 6-3- التعلم التعاوني</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>7-أ-1- تكاليف بحثية 7-أ-2- مناقشة وعصف ذهني 7-أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7-أ-4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>7-ب-1 - الأسبوع السادس 7-ب-2 - الأسبوع العاشر 7-ب-3 - الأسبوع الرابع عشر</p>	<p>ب- التوقيت:</p>
<p>مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 40 درجة اعمال سنة = 40% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%</p>	<p>ج- توزيع الدرجات:</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>8-أ-1- يستخدم عضو هيئة التدريس منصة Microsoft Teams المعدة لكل عضو</p>	<p>أ- مذكرات</p>
<p>8-ب-1- الكتاب الالكتروني للمقرر (مناهج - المستوى الثاني)</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>8-ج-1- إبراهيم بسيوني عميرة، 2002، المنهج وعناصره، ط2، دار المعارف، ج.م.ع، رقم الإيداع 1991/5783، -ISBN 977-02-33846 . 8-ج-2- احمد حسين القاني، 2002، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ج.م.ع. رقم الإيداع 9894/94 ، ISBN977-232-035-X.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8-د-1- 8-د-2- 8-د-3-</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ هالة سعيد ابوالعلا

أستاذ المقرر:
أ.م.د/ ثناء منصور عبدالعزيز
أ.م.د/ تريزا اميل
منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210525	إسم المقرر : علم نفس النمو	المستوى : الثاني
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة	نظري (2) - عملي (-)

2- هدف المقرر	يتعرف الطلاب على مظاهر النمو المختلفة التي يمر بها الانسان منذ مرحله الجنين الى مرحله المراهقه، و التعرف علي بعض النماذج لمشكلات الطفوله والمراهقه.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>أ1- ان يتعرف علي مفهوم علم نفس النمو ومظاهر النمو المختلفة</p> <p>أ2- ان يتعرف علي مرحلة الطفولة المبكرة .</p> <p>أ3- ان يتعرف علي مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة .</p> <p>أ4- ان يتعرف علي مرحلة المراهقة .</p> <p>أ5- ان يتعرف علي بعض النماذج لمشكلات الطفوله والمراهقة.</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- الفهم</p> <p>ب2- الادراك</p> <p>ب3- التذكر</p> <p>ب4- التحليل</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- يطبق التطبيقات التربوية اللازمة لكل مرحله من مراحل النمو المختلفه .</p> <p>ج2- يستفيد من كيفية التعامل معها علي المستوي المهني والحياتي .</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>

<p>د-1- التعرف علي كيفية التعامل مع مرحلة الطفولة المبكرة. د-2- التعرف علي كيفية التعامل مع مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة . د-3- التعرف علي كيفية التعامل مع مرحلة المراهقة . د-4- التعرف علي كيفية التعامل مع بعض مشكلات الطفولة والمراهقة.</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاسبوع الاول : علم نفس النمو (مفهومه – تطوره – تاريخه) - الاسبوع الثاني : مظاهر النمو المختلفة للانسان. - الاسبوع الثالث : مرحلة الطفولة المبكرة . - الاسبوع الرابع :تابع مرحلة الطفولة المبكرة. - الاسبوع الخامس : مرحلة الطفولة المتوسطة . - الاسبوع السادس : تابع مرحلة الطفولة المتوسطة. - الاسبوع السابع : مرحلة الطفولة المتأخرة. - الاسبوع الثامن : تابع مرحلة الطفولة المتأخرة. - الاسبوع التاسع : مرحلة المراهقة . - الاسبوع العاشر: تابع مرحلة المراهقة . - الاسبوع الحادي عشر : بعض مشكلات الطفولة. - الاسبوع الثاني عشر : بعض مشكلات المراهقة. 	<p>4- محتوى المقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1-5- العصف الذهني 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التعلم التعاوني. 4-5- 5-5- 6-5- 7-5- 8-5- 9-5- 10-5- 	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1-6- استخدام برنامج ال powerpoint 2-6- الاستعانة بترجمة الاشارة 	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	

<p>7- أ-1- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي. 7- أ-3- 7- أ-3- 7- أ-4-</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>7- ب1 – الاسبوع السابع من منتصف الفصل الدراسي 7- ب2 – نهاية الفصل الدراسي 7- ب3 –</p>	<p>ب- التوقيت:</p>
<p>(60) درجة الاختبار النظري (40) درجة اعمال السنة</p>	<p>ج- توزيع الدرجات:</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
	<p>أ- مذكرات</p>
<p>- الكتاب الالكتروني للمقرر</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>8- ج-1- هشام محمد مخيمر : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، 2000 ، المملكة العربية السعودية – إشبيليا 8- ج-2- محمود عبد الحليم منسى وعفاف عوض محضر : علم نفس النمو ، 2001، مركز الإسكندرية للكتاب رقم الايداع (756) 8- ج-3- محمود عطا حسين عقل: النمو الإنساني الطفولة والمراهقة ، 1998 ، ط5، المملكة العربية السعودية : دار الخريجي 8- ج-4-</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8- د-1- 8- د-2- 8- د-3-</p>	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د /

أستاذ المقرر :
أ.م.د/ حنان سمير السيد

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210526	إسم المقرر : مناهج	المستوى : الثاني
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	نظري (2) - عملي ()

2- هدف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة طبيعة المناهج وعناصرها من اهداف ومحتوي وطرق ووسائل . - دراسة أنواع المناهج وتطورها وتطورها (منهج المواد الدراسية (المتصلة والمنفصلة) المنهج المحوري ،منهج النشاط ،منهج المشروعات ،تنظيمات المناهج الحديثة (. - تطبيقات شاملة للمناهج. - بناء المناهج الحديثة في التخصصات النوعية.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> أ1- يتعرف على طبيعة المنهج واركانه . أ2- تقارن بين انواع المناهج المختلفة وتقيمها . أ3- يقارن بين تنظيمات المنهج بمفهومه الحديث والقديم . . أ4- يعدد عناصر المنهج المختلفة . . أ5- يميز بين المنهج المحوري ومنهج النشاط . أ6- يتعرف على كيفية تحليل المحتوى بمفرده في مجال التخصص
ب-المهارات الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> ب1- يحلل عناصر المنهج المختلفة . ب2- ينقد تنظيمات المنهج ويقومه . ب3يوظف الوحدة المتكاملة في مجال التخصص . ب4- تستبط اهمية تكامل انواع المناهج وتكاملها
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<ul style="list-style-type: none"> ج1-تحلل جوانب الخبرة التعليمية واتجاهاتها المختلفة . ج2- توظف الطالبة اهداف المنهج عند تطبيقه .. ج3- تستخدم الشروط الواجب توافرها في الخبرات التربوية .

<p>د-1- تتمكن من التوظيف الجيد لاهداف التعليمية فى المجالات المختلفة (معرفية – مهارية-وجدانية) د-2- تشجع الطلاب على الطرق الجديدة فى التدريس التى تحقق التعلم الذاتى . د-3- يراعى وسائل متعددة عند اختيار محتوى المنهج .</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>4-1- مفهوم المنهج / الاطار المفاهيمى للمناهج 4-2- تصنيفات المناهج 4-3- نظريات فى المناهج /رالف تايلر 4-4- عناصر المنهج والعلاقة بينها 4-5- أسس بناء المناهج وتنظيم المحتوى 4-6- تنظيمات المناهج / منهج المواد الدراسية(المنفصلة والمتصله) 4-7- المنهج المحورى 4-8- منهج النشاط 4-9- منهج الاندماج / منهج المجالات الواسعة 4-10- منهج الترابط / التكامل 4-11- منهج المشروعات 4-12- تحليل محتوى المنهج فى التخصص النوعي - تطوير المناهج وأساليبه</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- التعلم عن بعد. 5-6- التدريس المصغر 5-7- عروض تقديمية</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6-1- تلخيص لمحتوي المقرر 6-2- الاستعانة بمترجم إشارة 6-3- التعلم التعاوني</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	

<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>	<p>7- أ-1- تكاليفات بحثية 7- أ-2- مناقشة وعصف ذهني 7- أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>ب- التوقيت:</p>	<p>7- ب-1 - الأسبوع السادس 7- ب-2 - الأسبوع العاشر 7- ب-3 - الأسبوع الرابع عشر</p>
<p>ج- توزيع الدرجات:</p>	<p>مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 40 درجة اعمال سنة = 40% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>أ- مذكرات</p>	<p>8- أ-1- يستخدم عضو هيئة التدريس منصة Microsoft Teams المعدة لكل عضو</p>
<p>ب- كتب ملزمة</p>	<p>8- ب-1- الكتاب الالكتروني للمقرر (مناهج - المستوى الثاني)</p>
<p>ج- كتب مقترحة</p>	<p>8- ج-1- إبراهيم بسيوني عميرة ، 2002، المنهج وعناصره ، ط2، دار المعارف ، ج.م.ع، رقم الإيداع 1991/5783 ، -ISBN 977-02-33846 . 8- ج-2- احمد حسين القاني ، 2002، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب، ج.م.ع. رقم الإيداع 9894/94 ، -ISBN977-232-035-X .</p>
<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>	<p>8- د-1- 8- د-2- 8- د-3-</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ هالة سعيد ابوالعلا

أستاذ المقرر:
ا.م.د/ ثناء منصور عبدالعزيز
د/ ايمان شعبان
د/ محمد سلامه

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

جامعة / أكاديمية : الاسكندرية
كلية / معهد : التربية النوعية
قسم : العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر	
الفرقة / المستوى : الفرقة الثانية	اسم المقرر : طرق التدريس في التخصص
الرمز الكودي : 210527	عدد الوحدات الدراسية : نظري 2 عملي
التخصص : (جميع الشعب)	

2- هدف المقرر :	في نهاية المقرر ينبغي على الطلاب ان يكونوا قادرين على التخطيط والتنفيذ لدروس التربية الفنية ادراك و تمييز طرق التدريس المختلفة و كيفية انتقاء الطريقة الملائمة للمحتوى الدراسي للمقرر كما ينبغي ان يدركوا اهمية استخدام الطرق الحديثة من خلال ممارسة التربية العملية وكيفية تكيف الاهداف مع المحتوى وباقي عناصر المنهج لتحقيق نمو شامل متكامل للطالب .
3- المستهدف من تدريس المقرر	
أ- المعلومات والمفاهيم	<p>1أ- يتعرف الطالب على مفهوم وأسس ومعايير الطريقة الجيدة .</p> <p>2أ- يفرق بين الطريقة والاسلوب في التدريس .</p> <p>3أ- يناقش ماهية التدريس الفعال والعلاقة بين الفاعلية والكفاية .</p> <p>4أ- يحدد مميزات وعيوب كل طريقة من طرق التدريس .</p> <p>5أ- يستنبط أنواع الطرق المناسبة لكل درس من دروس التربية العملية.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يدرك الطالب اهمية الطريقة في التعلم .</p> <p>ب2- يتقن الطالب الدمج بين اكثر من طريقة .</p> <p>ب3- يشرح المفاهيم الفنية باسلوب جديد .</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	<p>ج1- يكتسب المهارات اللازمة للمعلم الناجح.</p> <p>ج2- ينوع في طريقة اثناء التدريس</p> <p>ج3- يقدر اهمية مشاركة الطالب في التخطيط للدرس .</p> <p>ج4- يراعى الفروق الفردية في شرح اي مفهوم فني .</p>
د - المهارات العامة :	<p>د1- الاهتمام بالعمل الجماعي والتعاوني .</p> <p>د2- القدرة على حل المشكلات اثناء العمل .</p> <p>د3 - عدم الانحياز لرأى ومشاركة الاخرين في الراى .</p>

ساعات ارشادية / دروس اكااديمية / عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع	
	1	2	الابداع	4- محتوى المقرر:
-	2	4	شرح مفهوم واسس ومعايير طريقة التدريس الجيدة	
-	2	4	الفرق بين الطريقة والاسلوب فى التدريس الفعال	
-	1	2	العلاقة بين الطريقة والاهداف وعناصر المنهج والربط بينهم	
-	2	4	انواع طرق التدريس وكيفية تناولها فى التخصص	
	3	6	طرق التدريس في مجال التخصص	
-	6	12	نماذج تنفيذية لطرق التدريس (المحاضرة - المناقشة - حل المشكلات - الاكتشاف - المشروع - البيان العملى)	
			محاضرات عرض نماذج مناقشة وحوار أنشطة و ابحاث	
				6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
				7- تقويم الطلاب :
			امتحان شفوى امتحان تجريبي امتحان نصف الفصل الدراسى امتحان نهائى	أ- الأساليب المستخدمة
			أ2،4،5،ب2،ب3 لتقييم ربط الطريقة بالمفاهيم العلمية ج1،ج2،ج3 لتقييم الفهم و الاستيعاب ب1،ب2،ب3 لتقييم الشامل للطرق التى تم تدريسها د1،د2،د3	
			التقييم 1 التقييم 2 التقييم 3 التقييم 4	ب- التوقيت
			الأسبوع الثانى الأسبوع السادس الأسبوع العاشر الأسبوع الرابع عشر	
		60 40	امتحان نصف العام / الفصل الدراسى الاول أعمال السنة/ الفصل الدراسى	ج- توزيع الدرجات
				8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
			نماذج لوحدات تدريسيه	أ- مذكرات
			لا يوجد	ب- كتب ملزمة



طرق تدريس في التربية الفنية ،ليلي حسني-ياسر فوزي 2002-دار المعارف
المناهج بين النظرية والتطبيق ,احمد حسين اللقاني 1998- دار المعارف

ج- كتب مقترحة

د – دوريات علمية أو
نشرات ... الخ

رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د/ هالة سعيد ابو العلا

أستاذ المادة : د/
د/

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210528	إسم المقرر : علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	المستوى : الثاني
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة	نظري (1) - عملي (3)

2- هدف المقرر	التعرف على النظريات المفسرة لعملية التعلم (السلوكية - المعرفية - البنائية ...) ، التعرف علي التصور المعرفي للتعلم.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>أ1- ان يتعرف علي ماهية التعلم .</p> <p>أ2- أن يتعرف علي شروط التعلم والعوامل المؤثرة في عملية التعلم .</p> <p>أ3- أن يتعرف كيفية انتقال اثر التعلم .</p> <p>أ4- أن يتعرف على نظريات التعلم السلوكية .</p> <p>أ5- أن يتعرف على نظريات التعلم المعرفية .</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- الفهم</p> <p>ب2- الادراك</p> <p>ب3- التذكر</p> <p>ب4- التحليل</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- التعرف علي ماهية وشروط التعلم .</p> <p>ج2- التعرف العوامل المؤثر في عملية التعلم .</p> <p>ج3- التعرف على كيفية انتقال اثر التعلم</p> <p>ج4- التعرف علي نظريات التعلم السلوكية والمعرفية</p> <p>ج5- اجراء تجارب التعلم بمعمل علم النفس تطبيقا لنظريات التعلم</p>

<p>د1- تطبيق العوامل المؤثرة في التعلم الحياه العملية. د2- تطبيق انتقال اثر التعلم في الحياه العملية. د3- تطبيق نظريات التعلم في الحياه العملية. د4-</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>- الاسبوع الاول : ماهية التعلم . - الاسبوع الثانى : تابع ماهية التعلم . - الاسبوع الثالث : شروط التعلم (الدافعية) - الاسبوع الرابع : تابع شروط التعلم (النضج – الممارسة) - الاسبوع الخامس : العوامل المؤثرة في عملية التعلم (الحفظ – الاسترجاع) - الاسبوع السادس : تابع العوامل المؤثرة في عملية التعلم (تطبيق المادة المتعلمة – الممارسة الموزعة والممارسة المركزة) - لاسبوع السابع : كيفية انتقال اثر التعلم . - الاسبوع الثامن : نظريات التعلم السلوكية (نظرية ثرونديك) - الاسبوع التاسع : نظريات التعلم السلوكية (نظرية بافلوف) - الاسبوع العاشر : نظريات التعلم السلوكية (نظرية سكنر) - الاسبوع الحادي عشر : نظريات التعلم المعرفية (نظرية الجشطالت) - الاسبوع الثامن عشر : نظريات التعلم المعرفية (نظرية كوهلر)</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>1-5- العصف الذهنى 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التدريب العملى. 4-5- التعلم التعاونى. 5-5- 6-5- 7-5- 8-5- 9-5- 10-5-</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>



د - دوريات
علمية أو
نشرات ... إلخ
8- د-1-
8- د-2-
8- د-3-

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د /

أستاذ المقرر :
أ.د.م/ حنان سمير السيد

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 210529	إسم المقرر : الوسائل التعليمية	المستوى : الثاني
التخصص : عام / جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	نظري (1) - عملي (3)

2- هدف المقرر	يهدف المقرر إلي التعرف علي مفهوم الوسائل التعليمية وموقعها من منظومة المنهج التعليمي ، كما يهدف الي تحديد معايير استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية والإجراءات الفنية عند استخدامها مع التعرف علي مجموعة من الأجهزة التعليمية ، كما يهدف إلي التعرف علي الوسائط المتعددة واستخدامها في العملية التعليمية.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	1- يتعرف علي المفاهيم المتعلقة بالأجهزة والوسائل التعليمية 2- يشرح المكونات المختلفة للأجهزة والوسائل التعليمية 3- يعدد تصنيفات الأجهزة والوسائل التعليمية 4- يذكر يذكر أهمية الوسائل التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة 5- يشرح الفرق بين قواعد اختيار واستخدام وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
ب-المهارات الذهنية	ب1- يميز بين التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية ب2- يبحث في علاقة الوسائل التعليمية بعناصر المنهج ب3- يقارن بين عناصر الوسائط المتعددة ب4- يحلل خصائص الوسائط المتعددة ب5- يناقش خصائص الوسائط المتعددة وفوائدها
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يوظف المعلومات والمعارف في الحياة العملية ج2- يستخدم الأجهزة والوسائل التعليمية في العملية التعليمية ج3- يتدرب علي التطبيقات الحديثة للوسائط المتعددة ج4- يطبق المستحدثات التكنولوجية في العملية التدريسية

<p>د1- يقدر قيمة المعرفة ودورها في تطور التعليم د2- يطبق أسلوب العمل الجماعي في تطبيقاته اليومية د3- يستفيد من مهارات التواصل الفعال د4- يطبق مهارات التفكير العليا فحياته اليومية</p>	<p>د-المهارات العامة</p>
<p>1-4 ماهية الأجهزة والوسائل التعليمية ومسمياتها 2-4 مكونات الأجهزة والوسيلة التعليمية 3-4 تصنيفات الأجهزة والوسائل التعليمية 4-4 الوسائل التعليمية كعنصر من عناصر المنهج 5-4 أهمية الأجهزة والوسائل التعليمية في الموقف التعليمي 6-4 أسس اختيار الأجهزة والوسائل التعليمية 7-4 قواعد استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية 8-4 انتاج وتصميم الوسائل التعليمية 9-4 تعريف الوسائط المتعددة 10-4 عناصر الوسائط المتعددة 11-4 خصائص الوسائط المتعددة والتطبيقات العلمية لها 12-4 السبورة التفاعلية وفوائدها 13-4 مفهوم التعلم الإلكتروني وخصائصه</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>1-5- العصف الذهني 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التدريب العملي. 4-5- التعلم التعاوني. 5-5- التعلم عن بعد.</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>1-6- تلخيص لمحتوي المقرر 2-6- الاستعانة بمرجمي الإشارة</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>7- أ1- تكاليفات بحثية 7- أ2- أسئلة ومناقشات 7- أ3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>7- ب1- التقييم : الأسبوع المخصص لامتحان الميد تيرم . 7- ب3- التقييم 2 الأسبوع الرابع من الشهر الثالث للتيرم الدراسي</p>	<p>ب- التوقيت:</p>

ج- توزيع الدرجات: مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 20 درجة اعمال سنة = 20% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 20 درجة امتحان تطبيقي = 20% 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات كتاب الالكتروني من خلال منصة التيم https://alexuuni.sharepoint.com/:b:/s/2003/EdEyXi6wmzZIm28ITako4SoBgVm_nd8h60XblAVpYZA5CQ?e=A3u8NY	
ب- كتب ملزمة كتاب الوسائل التعليمية المطور .. فيصل هاشم شمس الدين – 2014 ، دار شمس للنشر والاعلام ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية رقم الإيداع 3046/93 ، I.S.B.N. 977-00-4991-3 https://drive.google.com/file/d/0B03QOZQNxqGeYzNTRk5PaTRhN00/view?resourcekey=0-u2WRCrm8QHunzPr8cdQGyA	
ج- كتب مقترحة 8- ج 1- الوسائل التعليمية (2014) ، حمزة الجبالي https://books.google.com.eg/books?id=Xs9TDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ar&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false	
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ لا يوجد	

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ سناء عبد الجليل الشريف
د/ سناء الشريف

د/ إيناس حسني
د/ نهي توفيق
د/ غادة الشريف
د/ أميرة يحيى

أستاذ المقرر :
د/ إيناس حسني أحمد يونس
د/ نهي توفيق عبد الله
د/ غادة الشريف
د/ أميرة يحيى زيتون
منسق قسم العلوم الربوية والنفسية :
د/ إيناس حسني أحمد يونس

د/ إيناس حسني

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 2105310	إسم المقرر : الصحة النفسية (ارشاد وتوجيه)	المستوى : الثالث
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة نظري (2) - عملي (-)	

2- هدف المقرر	التعرف علي ماهية الصحة النفسية وأهدافها ، والتعرف على بعض المشكلات النفسية في الجوانب (الجسمية - العقلية - الاجتماعية الانفعالية)، والتعرف علي بعض الامراض النفسية والعقلية كالقلق والوسواس القهري...الخ.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>أ1- يتعرف علي مفهوم الصحة النفسية.</p> <p>أ2- يتعرف علي أهداف الصحة النفسية .</p> <p>أ3- يميز نقطة التلاقي بين التربية والصحة النفسية</p> <p>أ4- يتعرف بعض المشكلات النفسية.</p> <p>أ5- يتعرف علي بعض الامراض النفسية والعقلية.</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- الفهم</p> <p>ب2- الادراك</p> <p>ب3- التذكر</p> <p>ب4- الاستنتاج والتحليل</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- التعرف علي كيفية اكتشاف بعض المشكلات النفسية .</p> <p>ج2- التعرف علي كيفية التعامل مع بعض الامراض النفسية.</p> <p>ج3- التعرف علي طرق علاج المشكلات النفسية.</p> <p>ج4- التعرف علي طرق علاج الامراض النفسية</p>

<p>د1- معرفة كيفية التعامل مع المشكلات والامراض النفسية . د2- د3- د4-</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>- الاسبوع الاول : ماهية الصحة النفسية - الاسبوع الثاني : أهداف الصحة النفسية - الاسبوع الثالث : نقطة التلاقي بين التربية والصحة النفسية - الاسبوع الرابع : تابع نقطة التلاقي بين التربية والصحة النفسية - الاسبوع الخامس: مشكلات الصحة النفسية - الاسبوع السادس: بعض المشكلات المرتبطة بالجانب الجسمي (مشكلة الاخراج) - الاسبوع السابع : بعض المشكلات المرتبطة بالجانب العقلي (التاخر الدراسي) - الاسبوع الثامن : بعض المشكلات المرتبطة بالجانب الانفعال (العدوان – الغيره) - الاسبوع التاسع : بعض المشكلات المرتبطة بالجانب الاجتماعي (جناح الاحداث) - الاسبوع العاشر : الامراض النفسية والعقلية - الاسبوع الحادي عشر: مرض القلق - الاسبوع الثاني عشر: مرض الوسواس القهرية</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>5-1- العصف الذهني 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التعلم التعاوني . 5-4- استراتيجية الاكتشاف . 5-5 5-6 5-7 5-8 5-9 5-10</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6-1- استخدام برنامج powerpoint 6-2- الاستعانة بترجمة الإشارة</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	

<p>7- أ-1- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي. 7- أ-3- 7- أ-3- 7- أ-4-</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>
<p>7- ب1 – الاسبوع السابع من منتصف الفصل الدراسي 7- ب2 – نهاية الفصل الدراسي 7- ب3 –</p>	<p>ب- التوقيت:</p>
<p>(60) درجة الاختبار النظري (40) درجة اعمال السنة</p>	<p>ج- توزيع الدرجات:</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
	<p>أ- مذكرات</p>
<p>- الكتاب الالكتروني للمقرر</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>8- ج-1- سهير كامل احمد (1999) : الصحة النفسية والتوافق ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب رقم الايداع (276). 8- ج-2- سيد محمود الطواب وآخرون (2007) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، كلية التربية ، الاسكندرية رقم الايداع (184). 8- ج-3- 8- ج-4-</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8- د-1- 8- د-2- 8- د-3-</p>	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د./

أستاذ المقرر :
أ.م.د/ حنان سمير السيد

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

جامعة/ أكاديمية : الإسكندرية

كلية / معهد : التربية النوعية

قسم : العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي

1- بيانات المقرر	
الفرقة / المستوى : الفرقة الثالثة جميع الشعب	اسم المقرر : الأصول الإجتماعية والثقافية للتربية 2023 / 2022
	الرمز الكودي : 2105311
	التخصص :
عدد الوحدات الدراسية : نظري 2 عملي -	
2- هدف المقرر : يهدف المقرر الي تعريف الطالب بمفهوم التربية واصولها بشكل عام والاصول الاجتماعية للتربية بشكل خاص علي ان يدرك الطالب مفهوم المجتمع والتنشئة الاجتماعية والثقافة وماهيتها واثرها علي المجتمع واهمية دراستها للمعلم من خلال استنتاج العلاقة بين الثقافة والتربية ووالمجتمع ودراسة اثر المؤسسات التربوية في التنشئة الاجتماعية .	
3- المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية المقرر يكون كل طالب قادر على أن :	

<p>أ-1 يتعرف علي ماهية التربية واصولها ووظائفها وتعريف المجتمع واهمية التربية للفرد والمجتمع .</p> <p>أ-2. يذكر اهمية دراسة أصول التربية من خلال دراسة مفهوم الثقافة وخصائصها واهميتها ووظائفها .</p> <p>أ-3. يميز بين المفاهيم المختلفة للتنشئة الإجتماعية كذلك أهداف وأهمية وخصائص التنشئة الأجتماعية .</p> <p>أ-4 يعدد أهم الأصول القائمة عليها التربية بمفهومها الشامل.</p> <p>أ-5 يستخلص أهم المؤسسات التربوية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية كالمؤسسات النظامية والغير نظامية .</p> <p>أ-6 يعطى أمثلة لمؤسسات تربوية مدرسية ، ولا مدرسية .</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم :</p>
<p>ب-1 يدرك اهمية التربية للفرد والمجتمع ودورها في بناء المجتمعات .</p> <p>ب-2 يشرح الثقافات المختلفة ويدرك عوامل اختلافها وأثر ذلك علي التربية والتنشئة الاجتماعية علي مستوي الفرد والمجتمع .</p> <p>ب-3 يوضح اساسيات وركائز وأهداف التنشئة الاجتماعية.</p> <p>ب-4 يستطيع تحديد دور المؤسسات التربوية في التنشئة الاجتماعية</p> <p>ب-5 يستنبط الاختلافات بين الأصول القائم عليها التربية قديماً وحديثاً .</p> <p>ب-6 يستنتج دور المؤسسات التربوية على عملية التنشئة الإجتماعية.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية:</p>

<p>ج-1 يفسر العلاقة القوية بين أصول التربية وغيرها من العلوم .</p> <p>ج-2 يطبق ادراكة للمفاهيم المختلفة اثناء تفاعلة مع أقرانه .</p> <p>ج-3 يطبق ما تم معرفته علي المستوي النظري من علاقة التربية بالثقافة .</p> <p>ج - 4 يوظف ما لديه من معلومات متعلقة بأصول التربية في حل مشكلات تربوية مطروحة .</p> <p>ج-6 يقيم بعض التجارب التربوية التي تهدف الي ربط التربية بالمجتمع من وجهة نظرة في امكانية الاستفادة منها في مجتمعاتنا وفي مجال تخصصه .</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>د-1 يتمكن من تكوين فكره الخاص في ايجاد اساليب جديده للتنشئة الاجتماعية يتبعها بفصله التطبيقي وفي مجال تخصصه .</p> <p>د-2 يتمكن من ايجاد دوره كمعلم في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد.</p> <p>د- 3 ينتهج التفكير العلمي القائم على البراهين والإستدلالات المنطقية.</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>

4- محتوى المقرر:

ساعات ارشادية دروس اكاديمية / عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
-	2	4	ماهية التربية ومفهومها واصولها ووظائفها وأهميتها للفرد والمجتمع .
-	4	8	مفهوم الثقافة واهدافها واهميتها وخصائصها وظائفها وعوامل اختلافها .
-	2	4	التنشئة الاجتماعية مفهومها وأهدافها وخصائصها ووظائفها .
-	2	4	المؤسسات التربوية النظامية مثل الأسرة والمدرسة والجامعة .
-	2	4	المؤسسات التربوية الغير نظامية مثل جماعة الرفاق , ودور العبادة ووسائل الإعلام والأندية الرياضية .
-	2	4	بعض نماذج لمؤسسات تربوية المدرسية - واللامدرسية

<ul style="list-style-type: none"> • تدريس نظري اكايمي . • تدريس قائم على المناقشات الجماعية. • استراتيجيات تعلم نشط مثل (العصف الذهني - التعلم بالتعاوني - حل المشكلات - فكر وزاوج وشارك - التعليم بالمتشابهات والمتناقضات) . 	<p>- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام استراتيجيات التدريس المدعومة بخرائط التفكير والخرائط العقلية .</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>1-1- تقييم أ1- أ2- أ3- أ4 2-5- عمل ابحاث. 3-5- اختبارات شفوية 4-5- اختبارات نصف فصلية ج5- ج6- ج3- ج1- ج2- ج3- ج4 تقييم أ5 أ6- ب4- ب5 ب6 ج5- ج6- ج3- ج1- ج2- ج3- ج4- ج5- ج6</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>التقييم 1 الأسبوع الاول من الشهر الثاني للدراسة التقييم 2 الأسبوع الاول من الشهر الثالث للدراسة التقييم 3 الأسبوع الثاني من الشهور المخصصة للتيريم التقييم 4 الأسبوع الرابع من الشهر الثاني للتيريم</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>40 امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الاول 60 الامتحان النهائي 100 المجموع</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	أ- مذكرات
6-3 الكتب الدراسية كتاب اصول التربية تأليف أ.د/ شبل بدران أ.د/ الهام مصطفى عبيد 2008	ب- كتب ملزمة

<p>1- طارق عبد الرؤوف عامر.(2008).اصول التربية الاسلامية . [د.م : د.ن]</p> <p>2- احمد على الحاج محمد. (2003) .اصول التربية .عمان: دار المناهج</p> <p>3- سعيد اسماعيل على. (2000).الاصول الفلسفية للتربية.القاهرة :دار الفكر العربي</p> <p>4- علي خليل أبو العنين وآخرون : تأملات في علوم التربية كيف نفهما : القاهرة – الدار الهندسية 2004 .</p> <p>5- أحمد محمود عياد ، محاضرات في أصول التربية ، الجزء الأول ، كلية التربية جامعة المنوفية ، د، ث</p> <p>6- جمال أحمد السيسي :ياسر ميمون عباس ، محاضرات في أصول التربية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، 2007 .</p> <p>7- إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995</p> <p>8- محمد الهادي عفيفي ، في أصول التربية ، الأصول الثقافية للتربية - القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية ، 1985 .</p> <p>9- محمود السيد سلطان بحث في عملية التربية ، صحيفة الآداب والتربية ، الكويت ، جامعة الكويت ، ع 8 ديسمبر 1975 .</p> <p>محمود السيد سلطان ، مقدمة في التربية ، جدة ، المملكة العربية السعودية دار الشروق 1983</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>انجيلا ميدسي : التربية الحديثة، ترجمة علي شاهين، بيروت، منشورات عويدات، . 1977</p> <p>محي الدين أحمد حسين : التنشئة الاجتماعية وأهميتها من منظور سيكولوجي ، الكتاب السنوي للعلوم الاجتماعية ، العدد الثالث ، القاهرة ، دار المعارف ، أكتوبر 1982 .</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

أستاذ المادة: أ.م.د. تريزا اميل شكرى رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. هالة سعيد أبو العلا

د/ غادة الشريف

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

المستوى : الثالث والرابع	إسم المقرر : التربية العملية (1 و2 و3 و4)	الرمز الكودي : 2105312 2105314 2105416 2105418
عدد الوحدات الدراسية : 1 ساعة معتمدة نظري () - تطبيقي (4)		التخصص : جميع الشعب

<p>2- هدف المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على نظام التربية العملية والغرض منه ومسئوليات وواجبات الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب - مناقشة المواقف التدريسية والمشكلات التي يواجهها الطالب المعلم وكيفية التغلب عليها - التدريب الفعلي على التدريس ومهارات التخطيط للتدريس وإنتاج الوسائل التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي - التدريب على طرق التدريس وأساليب التقييم والتفاعل خلال اليوم الدراسي والامام بأساليب وطرق تعليم الكبار 	
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
<p>أ-المعلومات والمفاهيم</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- يعدد الطالب أنواع الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة. 2- يفسر الطالب سبب اختيار طريقة التدريس بدقة 3- يتعرف الطالب علي الأنواع المتعددة لطرق تدريس التربية الفنية 4- يدرك الطالب ماهية الكفايات التدريسية 	
<p>ب-المهارات الذهنية</p> <ul style="list-style-type: none"> ب ١- يصيغ الطالب أهداف تعليمية سلوكية في المجال المعرفي بدقة ب ٢- يصيغ الطالب أهداف تعليمية سلوكية في المجال المهاري بدقة ب ٣- يصيغ الطالب أهداف تعليمية سلوكية في المجال الوجداني بدقة ب ٤- تنمية الحس الاجتماعي لدي الطالب وإدراكه لدور المعلم والمدرسة في حل المشكلات. 	

<p>ج- ١- يعد الطالب درس تعليمي في التخصص النوعي بطريقة سليمة. ج- ٢- يختار الطالب استراتيجيات تعليمية مناسبة لدرس ما بأسلوب علمي سليم ج- 3- يستخدم الطالب أساليب فعالة في تقويم الطلاب ج- 4- يوظف وسائل عرض المادة التعليمية بشكل فعال ج- 5- يجيد الطالب تحضير الوحدة الدراسية وما يتبعها من دروس. ج- 6- يتقن الطالب انتاج الوسائل التعليمية المناسبة التي تخدم العملية التعليمية. ج- 7- ينقد الطالب الأخطاء المهنية التي يقع فيها أثناء التدريس</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>
<p>د- ١- يكتسب الطالب مهارة التعامل مع التلاميذ د- ٢- يجيد الطالب ادارة الموقف التعليمي بطريقة سليمة د- 3- يحسن الطالب ادارة العملية التعليمية د- 4- يستطيع الطالب حل المشكلات التعليمية التي تواجهه أثناء الموقف التعليمي</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>1- درس استكشافي يتم اختيار موضوعه من قبل الطالب 2- وحدة تدريسية 3- وحدة تدريسية 4- وحدة تدريسية 5- وحدة تدريسية وتقييم نهاية التربية العملية المتصلة بالفصل الدراسي خريف العام الجامعي 6- درس استكشافي يتم اختيار موضوعه من قبل الطالب 7- وحدة تدريسية 8- وحدة تدريسية 9- وحدة تدريسية 10- وحدة تدريسية وتقييم نهاية التربية العملية المتصلة بالفصل الدراسي ربيع العام الجامعي</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>5-1- العصف الذهني 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملي. 5-4- التعلم التعاوني. 5-5- التعلم عن بعد. 5-6- ورش عمل تدريس مصغر</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>6-1- متابعة دورية لانتظام العملية التعليمية . 6-2- تقويم دورى لمستوى تحصيل الطلاب للمعرفة والفهم 6-3- تقييم نهائى للعملية التعليمية ككل 6-4- الاستعانة بمرجمى الإشارة</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>7- أ-1- تقويم فردى من خلال الاعمال الفصلية لفترة التربية العملية المنفصله ولفترة التربية العملية المتصلة. وشفهيا بمناقشة الطالب المعلم اسبوعيا ومن خلال عرض دفتر التحضير والوسائل التعليمية بمعرض فى كل مدرسة على حده</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p>

<p>7- ب 1 - شفها والتحضير والوسيلة التعليمية كل اسبوع فى فترة التربية العملية المنفصله ونهاية فترة التربية العملية المتصله بنهاية كل ترم على حده وتحدد من قبل مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية ومجلس الكلية.</p>	<p>ب- التوقيت:</p>
<p>الدرجة الكلية 50 درجة 25 درجة اعمال سنة مقسمه وفقا لبنود استمارة التقييم الخاصة بالتربية العملية 25 درجة تطبيقي ويقيم الطالب وفقا لبنود استمارة التقييم الخاصة بالتربية العملية</p>	<p>ج- توزيع الدرجات:</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>تحضير موحد لكل تخصص نوعي معد من قبل أعضاء قسم العلوم التربوية والنفسية</p>	<p>أ- مذكرات</p>
	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>8- ج 1-</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>8- د 1-</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د /

أستاذ المقرر :
أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية
والنفسية - وانتداب أعضاء هيئة التدريس
من الأقسام التخصصية.

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 2105313	إسم المقرر : علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)	المستوى : الثالث
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة	نظري (1) - عملي (3)

2- هدف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية بنية معرفية مهارية متكاملة تختص بمجال علم النفس التربوي وتشمل مدخل إلى علم النفس التربوي وتعريفه وأهميته وتعريف الفروق الفردية وأنواعها وطبيعة الذكاء الإنساني، ونظرية الذكاءات المتعددة، والقياس والتقويم التربوي والنفسي، كما يشتمل على الفرق بين الاختبارات التحصيلية والنفسية وأمثلة عليها وأخيراً التحليل الإحصائي للبيانات.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>1- يُقدم تعريفاً لعلم النفس التربوي.</p> <p>2- يُقدم تعريفاً للفروق الفردية.</p> <p>3- يذكر خصائص الذكاء.</p> <p>4- يقدم تعريفه للذكاء الوجداني.</p> <p>5- يذكر تعريفاً للقياس والتقويم.</p> <p>6- يذكر تعريفاً للاختبار.</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- يُميز بين موضوعات علم النفس التربوي</p> <p>ب2- يدرك الطالب نظريات وطرق تنمية الذكاء</p> <p>ب3- يشرح المقصود بالذكاء الوجداني</p> <p>ب4- يوضح الفرق بين القياس والتقويم.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- يُميز بين الخصائص العامة للفروق الفردية</p> <p>ج2- يُفسر أهمية نظرية الذكاءات المتعددة.</p> <p>ج3- يتناول مستويات القياس ومستويات التقويم بالشرح والتفسير</p> <p>ج4- يتناول شروط الاختبار الجيد بالشرح والتفسير</p>

<p>د1- يُعد أهمية علم النفس التربوي د2- يُعد العوامل التي تؤثر على توزيع الفروق الفردية. د3- يُعد أنواع الذكاءات المتعددة د4- يُفرق بين التقويم والقياس</p>	<p>د - المهارات العامة</p>
<p>- الاسبوع الاول : مدخل إلى علم النفس التربوي - الاسبوع الثاني : الفروق الفردية والذكاء الإنساني. - الاسبوع الثالث : نظرية الذكاءات المتعددة - الاسبوع الرابع: تابع نظرية الذكاءات المتعددة - الاسبوع الخامس: الذكاء الوجداني - الاسبوع السادس: تابع الذكاء الوجداني - الاسبوع السابع : القياس والتقويم التربوي والنفسي - الاسبوع الثامن: تابع القياس والتقويم التربوي والنفسي - الاسبوع التاسع: الاختبارات التحصيلية والنفسية - الاسبوع العاشر: تابع الاختبارات التحصيلية والنفسية - الاسبوع الحادي عشر: التحليل الاحصائي للبيانات - الاسبوع الثاني عشر:تابع التحليل الاحصائي للبيانات</p>	<p>4- محتوى المقرر</p>
<p>1-5- العصف الذهني 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التدريب العملي. 4-5- التعلم التعاوني. 5-5 6-5 7-5 8-5 9-5 10-5</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>1-6- تقديم صور توضيحية باستخدام برنامج powerpoint 2-6- الاستعانة بترجمة للإشارة</p>	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي. 7- أ-3- 7- أ-3- 7- أ-4-
ب- التوقيت:	7- ب 1 – الاسبوع السابع من الفصل الدراسي 7- ب 2 – نهاية الفصل الدراسي 7- ب 3 –
ج- توزيع الدرجات:	(40) درجات أعمال سنة (60) درجة اختبار تحريري.
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	- الكتاب الالكتروني للمقرر
ج- كتب مقترحة	8- ج -1- سامية لطفي الأنصاري (2005) ، علم النفس التعليمي، الإسكندرية : مكتبة نور للنشر والتوزيع. 8- ج -2- صلاح الدين محمود علام (2000) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسيات وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط 1 ، القاهرة : دار الفكر العربي. 8- ج -3- عبد الرحمن محمد عيسوي ، (2002) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية. رقم الايداع (5329) 8- ج -4- ناجي محمد قاسم ، (2001) ، علم النفس التعليمي ، الإسكندرية : مطبعة الجمهورية للنشر والتوزيع. رقم الايداع (4783)
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د /

أستاذ المقرر :
أ.م.د/ حنان سمير السيد

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 2105415	إسم المقرر : التربية المقارنة والإدارة التعليمية	المستوى : الرابع
التخصص : عام / جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	نظري (2) - عملي (-)

2- هدف المقرر	يهدف المقرر إلي التعرف علي ماهية التربية المقارنة وتعريفها ونشأة المعلم وعلاقته بفروع التربية مع التطرق لمراحل تطور التربية المقارنة وأهدافها ووسائلها ومكانتها في برامج إعداد المعلم والعوامل والقوي المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية ، كما يهدف إلي دراسة أنماط الإدارة المدرسية واهم مشكلاتها ودراسة اهم اتجاهات الإدارة المرسية في مصر ومقارنتها بنظم وأساليب الإدارة المدرسية في بعض الدول الأخرى والتطرق الي أنماط القيادة التربوية والإدارة بمراحل التعليم .
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>1- يتعرف علي المفاهيم المختلفة للتربية المقارنة</p> <p>2- يرتب المراحل المختلفة تطور علم التربية المقارنة</p> <p>3- يعدد مجالات البحث بالتربية المقارنة</p> <p>4- يذكر النظم المختلفة لبعض الدول</p> <p>5- يشرح الفرق بين الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- يبحث في مصادر بحث مختلفة في التربية المقارنة</p> <p>ب2- يميز بين مجالات التربية المقارنة</p> <p>ب3- يقارن بين أساليب الدراسة بالتربية المقارنة</p> <p>ب4- يحلل النظم التعليمية المختلفة لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهم</p> <p>ب5- يناقش عناصر الإدارة التعليمية</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- يوظف المعلومات والمعارف في الحياه العملية</p> <p>ج2- يتدرب علي مجالات البحث في دراسة التربية المقارنة</p> <p>ج3- يطبق الإدارة السليمة في حياته المهنية</p>

<p>د-المهارات العامة</p> <p>د1- يقدر قيمة المعرفة ودورها في تطور التعليم د2- يطبق أسلوب العمل الجماعي في تطبيقاته اليومية د3- يستفيد من مهارات التواصل الفعال د4- يطبق مهارات التفكير العليا فحياته اليومية</p>	
<p>4- محتوى المقرر</p> <p>1-4 ماهية التربية المقارنة وتعريفها 2-4 اهداف التربية المقارنة 3-4 مراحل تطور التربية المقارنة 4-4 مجالات البحث في التربية المقارنة وادواتها 5-4 أساليب دراسة التعليم المقارن 6-4 نظام التعليم في مصر 7-4 نظام التعليم في اليابان 8-4 نظام التعليم في الولايات المتحدة الامريكية 9-4 نظام التعليم في سنغافورة 10-4 تعريف الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية والفرق بينهما 11-4 أسلوب الإدارة المدرسية قديما وحديثا وصفات الإدارة المدرسية الجيدة 12-4 عناصر الإدارة المدرسية 13-4 أنماط الادارة المدرسية</p>	
<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p> <p>1-5- العصف الذهني 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التدريب العملى. 4-5- التعلم التعاونى. 5-5- التعلم عن بعد.</p>	
<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب نوى الاحتياجات الخاصة</p> <p>1-6- تلخيص لمحتوي المقرر 2-6- الاستعانة بمرجمى الإشارة</p>	
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<p>أ- الأساليب المستخدمة:</p> <p>7- أ1- تكاليفات بحثية 7- أ2- أسئلة ومناقشات 7- أ3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>	
<p>ب- التوقيت:</p> <p>7- ب1- التقييم : الأسبوع المخصص لامتحان الميد تيرم . 7- ب3- التقييم 2 الأسبوع الرابع من الشهر الثالث للتيرم الدراسى</p>	

ج- توزيع الدرجات:	مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 40 درجة اعمال سنة = 40% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%
أ- مذكرات	8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : كتاب الالكتروني من خلال منصة التيم https://alexuuni.sharepoint.com/:b:/s/2024449/EVpn0cUMYKIHlLcSUD74sUBVNvyBGckxwFdXGTcA-UUbg?e=syrBRG
ب- كتب ملزمة	كتاب التربية المقارنة (المنهج والتطبيق) .. د/ محمد وجيه الصاوي – 1993 ، رقم الإيداع بدار الكتب المصرية 3046/93 ، I.S.B.N. 977-00-4991-3 https://drive.google.com/file/d/1JwFmx48T0fwtJ-Z-k7DADpEc-LNMrSmn/view
ج- كتب مقترحة	8- ج -1- التربية المقارنة والنظم التعليمية المختلفة (2014) ، رمزي احمد عبد الحي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ج.م.ع ، I.S.B.N 978995733720 https://www.noor-book.com/book/review/524114
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	لا يوجد

أستاذ المقرر :

د/ إيناس حسني أحمد يونس

د/ نهى توفيق عبد الله

د/ إيناس حسني

د/ نهى توفيق

منسق قسم العلوم التربوية والنفسية :

د/ إيناس حسني أحمد يونس

د/ إيناس حسني

رئيس مجلس القسم العلمي

أ. د/ سناء عبد الجليل الشريف

د/ سناء الشريف

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسي (قسم العلوم التربوية والنفسية)

بيانات المقرر :

الرمز الكودي : 2105415	إسم المقرر : الأصول الفلسفية للتربية	المستوى : الرابع
التخصص : جميع الشعب	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة نظري (2) - عملي ()	

2- هدف المقرر	<p>- يهدف المقرر الي التعرف علي مفهوم الأصول الفلسفية</p> <p>- أهمية دراستها</p> <p>- التعرف علي الفلسفات المختلفة مثل (الفلسفة المثالية _ الفلسفة الواقعية - الفلسفة البرجماتية - الفلسفة الوجودية - الفلسفة الطبيعية -)</p> <p>- تطبيقاتها التربوية</p> <p>- كما يهدف الي دراسة بعض القضايا الفلسفية</p>
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	<p>1- يتعرف علي مفهوم الأصول الفلسفية</p> <p>2- يذكر أهمية الفلسفة عبر العصور</p> <p>3 - يتعرف علي خصائص الفلسفات المختلفة .</p> <p>4 - يشرح بعض القضايا الفلسفية .</p>
ب-المهارات الذهنية	<p>ب1- يعدد أهمية دراسة الأصول الفلسفية للتربية</p> <p>ب2- يقارن بين نماذج الفلسفة التربوية .</p> <p>ب3- يحلل وينقد آراء الفلاسفة في التربية .</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p>ج1- يوظف المعلومات والمعارف في الحياه العملية</p> <p>ج2- يطبق نماذج من الفلسفات بعد دراستها وتقويمها حياته المهنية</p> <p>ج3- يتدرب علي مجالات البحث في الأصول الفلسفية</p>

<p>د - المهارات العامة</p>	<p>د1- يقدر قيمة المعرفة ودورها في تطور التعليم د2- يطبق أسلوب العمل الجماعي في تطبيقاته اليومية د3- يستفيد من مهارات التواصل الفعال د4- يطبق مهارات التفكير العليا فحياته اليومية</p>
<p>4- محتوى المقرر</p>	<p>4-1 مفهوم الفلسفة ونشأتها وغايتها 4-2 أهمية الأصول الفلسفية للتربية 4-3 الفلسفة المثالية 4-4 تطبيقاتها 4-5 الفلسفة الواقعية 4-6 تطبيقاتها 4-7 الفلسفة البرجماتية 4-8 تطبيقاتها 4-9 الفلسفة الوجودية 4-10 تطبيقاتها 4-11 الفلسفة الطبيعية 4-12 تطبيقاتها 4-13 بعض القضايا الفلسفية</p>
<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>	<p>5-1- العصف الذهني 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملي. 5-4- التعلم التعاوني. 5-5- التعلم عن بعد. 5-6- التدريس المصغر 5-7- عروض تقديمية</p>
<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>6-1- تلخيص لمحتوي المقرر 6-2- الاستعانة بمترجم إشارة 6-3- التعلم التعاوني</p>

7- تقويم الطلاب :

أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- تكاليفات بحثية 7- أ-2- مناقشة وعصف ذهني 7- أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-4- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب-1- الأسبوع السادس 7- ب-2- الأسبوع العاشر 7- ب-3- الأسبوع الرابع عشر
ج- توزيع الدرجات:	مجموع الدرجات الكلي 100 درجة 40 درجة اعمال سنة = 40% متضمن امتحان منتصف الفصل الدراسي 60 درجة امتحان نهاية الفصل = 60%
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	8- أ-1- يستخدم عضو هيئة التدريس منصة Microsoft Teams المعدة لكل عضو
ب- كتب ملزمة	8- ب-1- الكتاب الالكتروني للمقرر (الأصول الفلسفية للتربية – المستوى الرابع)
ج- كتب مقترحة	8- ج-1- الأصول الفلسفية للتربية (2016) : رانيا عبد المعز الجمال ، دار الكتاب الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع رقم الترقيم الدولي 9786148017445. 8- ج-2- الأصول الفلسفية للتربية (2014) ، سعيد إسماعيل علي ، دار السلام ، جمهورية مصر العربية الترقيم الدولي 978-977-717-126-7 https://www.daralsalam.com/ar/BookDetails/index?BookCode=11561&Code=1
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د-1- 8- د-2- 8- د-3-

رئيس مجلس القسم العلمي
أ. د/ هالة سعيد ابوالعلا

أستاذ المقرر:
ا.م.د/ ثناء منصور عبدالعزيز
ا.م.د/ تريزا اميل
منسق البرنامج :