نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210411	**إسم المقرر :** مقدمه الحاسبات الآلية	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	**تعريف المفاهيم الأساسية في الحاسب الآلي والمكونات المادية للحاسب والمكونات البرمجية مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، برامج العروض، والانترنت، والشبكات والأنظمة العددية.** **دراسة مراحل تطور الحاسب الآلي وأنواع الحاسبات حسب حجمها وعملها.** **تنفيذ مشاريع عملية تركز على الاستخدامات التربوية لتلك البرامج. معرفة تعليمات Windows مع تطبيقات عليها وتعليمات Dos وتطبيقات عليها.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1. يحدد مكونات الحاسب الآلي** **أ2. يتمكن من التعرف على انظمة الحاسب الآلي** **أ3. يتعرف على أنواع الكمبيوتر** **أ4. يحدد أقسام الكمبيوتر** **أ5. مهارات الحاسب الالي في التعليم** **أ6. اساسيات البرمجة والخوارزميات** **أ7. يذكر مفهوم الشبكات** **أ8. الانترنت.** **أ9. حقوق النسخ**
ب-المهارات الذهنية	**ب1. يتقن كيفية التفريق بين الأنظمة العددية** **ب2. يفرق الطالب بين أنواع الكمبيوتر** **ب3. يوضح الطالب مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم** **ب4. تصنيف البرامج التعليمية التي تستخدم نمط الكمبيوتر في التعليم** **ب5. يوضح الطالب المكونات البرمجية** **ب6. يفرق بين أنواع الشبكات** **ب7. يقوم ب تأمين الحاسب الشخصي**

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	**ج1. التعرف على مكونات الحاسب المادية وتوصيلاته.** **ج2. التعرف على ملاحق الحاسب وتوصيلاتها.** **ج3. تشغيل الجهاز وتوصيله بالمصدر الكهربائي والخروج من الجهاز.** **ج4. استخدام لوحة المفاتيح والتعرف عليها.** **ج5. التعرف على مفهومي المجلد، والملف والعلاقات بينهما واستعراض المجلد.** **ج6. جولة في نظام الويندوز:** **ج7. القوائم: فتحها – اوامرها في برامج الجداول الالكترونية** **ج8. مربعات الحوار: مربع النص -ازار الاوامر- مربع القائمة المسقطة-شريط المجلدات- مربع الاختيار-زر الخيار-مربع التبويب في برامج العروض** **ج9. مستكشف الويندوز: التعرف على محركات الاقراص - شجرة المجلدات والمحتويات- شريط القوائم ويشمل ملف، تحرير وعرض- شريط الادوات- انواع الملفات (مستندات، برامج تنفيذية) - تشغيل البرامج-انشاء اختصار للبرامج-انشاء المجلدات-عمليات النسخ والنقل والحذف واعادة التسمية** **ج10. تدريب مكثف على الكتابة على برنامج word والتعرف على القائمة الرئيسية- إعداد وطباعة وإخراج مستند.** **ج11. استخدام الأنواع المختلفة للشبكات** **ج12. توظيف الانترنت والحاسبات في شتي مجالات الحياة** **ج13. تأمين الحساب الشخصي والتعامل مع الفيروسات**
د - المهارات العامة	د1. تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. د3. القدرة على العمل التعاوني

4- محتوى المقرر	1. تاريخ تطور الكمبيوتر وأجيال الحاسب الآلي 2. مفهوم الحاسب و مميزات الحاسب الآلي، أهم العمليات التي يقوم بها الحاسب ، الفرق بين البيانات والمعلومات ، مراحل معالجة البيانات 3. أنواع الكمبيوتر • من حيث طريقة العمل • التقسيم من حيث الاستخدام • من حيث الحجم والامكانيات 4. أقسام نظام الكمبيوتر • البيانات والمعلومات • المكونات المادية • البرمجيات • العنصر البشري 5. أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم، مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم ، مبررات استخدام الحاسب في المجالات التعليمية ، مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم 6. تصنيف البرامج التعليمية التي تستخدم نمط الكمبيوتر في التعليم • برامج التدريس الخصوصي • برامج التدريب والممارسة • برامج المحاكاة • برامج الألعاب التعليمية • قواعد الجلوس الأمثل أمام الكمبيوتر 7. المكونات البرمجية مثل: • معالج النصوص • الجداول الإلكترونية • برامج العروض • الانترنت 8. شبكات الحاسب، أنواع الشبكات، فوائد الشبكات، الشبكات العالمية 9. مجالات استخدام الانترنت، فوائد ومميزات شبكة الانترنت 10. البريد الالكتروني، متطلبات ارسال وتلقي البريد الالكتروني 11. توظيف الحاسب في قطاعات المجتمع 12. حماية تقنية المعلومات، حقوق النسخ، النسخ الاحتياطي، حماية ز تأمين الحاسب الشخصي، الفيروسات
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019 8- ج -2- 8- ج -3- 8- ج -4-

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210412	**إسم المقرر :** انتاج الرسوم التعليمية	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	معرفة أساسيات إنتاج الرسم الرقمي التعليمي وبرمجياته وأنماطه وأساليب توظيفه في برامج الملتيميديا ومهارات بنتاج الشفافيات التعليمية. وإنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يعدد أنواع الرسومات التعليمية. أ2. يعدد الخصائص العامة للشفافيات. أ3. يعدد الأسس التي يقوم عليها إخراج الأشكال في الشفافية. أ4. يعدد أساليب صياغة الأشكال في الملصق أ5. يعدد الأسس الواجب اتباعها عند كتابة النصوص في الملصقات. أ6. يعدد أنواع العناوين الرئيسية في الملصقات أ7. يعدد القواعد الأساسية للرسم في برنامج Photoshop أ8. يعدد الأدوات المتاحة في برنامج Photoshop لإنتاج الرسومات. أ9. يعدد الأدوات المستخدمة في التعامل مع النصوص في برنامجPhotoshop أ10. يشرح وظائف أدوات برنامج Photoshop أ11. يذكر تعريف الانفوجرافك. أ12. يعدد خطوات انتاج الانفوجرافك الثابت والمتحرك والتفاعلي أ13. يحدد مفهوم الرسم التعليمي أ14. يعدد أنواع برامج الحاسب الخاصة بإنتاج الرسومات التعليمية. أ15. يذكر مفهوم الرسومات النقطية. أ16. يذكر تعريف الرسومات المتحركة. أ17. يعدد الوحدات المستخدمة في إخراج الكائنات الرسومية. أ18. يحدد أسس تصميم الرسومات الثابتة والمتحركة بأنواعها أ19. يحدد أسس إنتاج الرسومات المتحركة بأنواعها.

ب-المهارات الذهنية	ب1. يقارن بين أنواع الشفافيات. ب2. يفسر الأسس التي يقوم عليها إخراج الأشكال في الملصق. ب3. يحلل الأدوات المتاحة في برنامج Photoshop لإنتاج الرسومات. ب4. يقارن بين الأدوات المختلفة في برنامج Photoshop. ب5. يستخدم أدوات برنامج Photoshop في إنتاج الرسوم. ب6. يميز بين الانفوجرافك والملصقات. ب7. يتقن مهارات تقويم الرسم التعليمي ب8. يستنتج عوامل إن قرائية النص في الملصق التعليمي. ب9. يقارن بين الرسوم النقطية والرسوم المتجهة ب10. يصنف برامج إنتاج الرسومات التعليمية.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1.يتقن مهارات إنتاج الرسومات التعليمية باستخدام برنامج Photoshop ج2.يتقن مهارات انتاج الانفوجرافك الثابت. ج3.يتقن مهارات إنتاج الرسوم التعليمية. ج4.يستخدم معايير الجودة الشاملة في مجال الرسم التعليمي.
د - المهارات العامة	د1. يتحاور مع زملائه الطلاب وأستاذ المقرر عن الشفافيات التعليمية و الملصقات وأهميتهما. د2. يتعلم ذاتياً بعض المهارات العملية المطلوبة في برنامج Photoshop . د3. يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالرسم التعليمي. د4. يعمل مع زملائه في مجموعات عمل صغيرة خاصة بالمقرر د5. يبدى اهتمام بتصميم رسم تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة

4- محتوى المقرر	1. الوسائل التعليمية، والرسومات التعليمية، وعلاقتها بمجال تكنولوجيا التعليم. 2. الشفافيات وأنواع الشفافيات والخامات والأدوات اللازمة لإنتاج الشفافيات والأجهزة المستخدمة في إنتاج الشفافيات. 3. خطوات إنتاج الأصل الورقي للشفافية طرق إنتاج الشفافيات يدويا طرق إنتاج الشفافيات. باستخدام الأجهزة برامج إنتاج الرسومات التعليمية. 4. الملصقات وماهيتها وكيفية انتاجها. 5. أدوات الرسم، أدوات كتابة النصوص، المؤثرات الخاصة في برنامج Photoshop 6. أدوات التعبئة، التعامل مع الصور، في برنامج Photoshop. 7. مقدمة في الانفوجرافك وانتاجه. 8. مفهوم الرسم التعليمي. 9. أسس إنتاج الرسومات النقطية بأنواعها. 10. أسس تصميم الرسومات الثابتة والمتحركة. 11. أسس إنتاج الرسومات المتحركة بأنواعها 12. تصميم رسم تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	

أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- الأساليب الفنية في تقنيات انتاج الرسوم التعليمية 8- ج -2- انتاج الوسائل التعليمية 8- ج -3- 8- ج -4-
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ تريزا اميل

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210413	**إسم المقرر :** رياضيات الحاسبات الألية	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 3 ساعة معتمدة نظرى (2) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	**دراسة المعلومات الأساسية الخاصة بمجال رياضيات الحاسب الآلي ويتضمن ما يلي: نظرية المجموعات، المجموعات في النظام الثنائي، العلاقات والدوال، علم المنطق والحاسب، لمحة عن الجبر البولي، طرق البرهان، مقدمة في نظرية الأعداد، الاستقراء الرياضي، التعاودية، الأشجار و التباديل والتوافيق** ومعرفة رياضيات الحاسب والدوائر الالكترونية للحاسب
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1. يحدد مفهوم رياضيات الحاسب وأسسه.** **أ2. يذكر مفاهيم كلا من النظام العشري، النظام الثنائي، النظام الثماني ،النظام السادس عشر** **أ3. يوضح التحويلات بين الأنظمة** **أ4. يحدد العمليات الحسابية للنظم العددية** **أ5. يذكر الأنظمة العددية** **أ6. المتمم (المكمل) الحسابي الأول** **أ7. يتعرف على المتمم الحسابي الثاني** **أ8. يوضح أنواع البيانات المختلفة** **أ9. يذكر نظم الترميز** **أ10. يوضح المقصود بخرائط التدفق**
ب-المهارات الذهنية	أ1. يقارن بين النظام العشري، النظام الثنائي، النظام الثماني، النظام السادس عشر. **أ2. يستخدم التحويلات بين الأنظمة** **أ3. العمليات الحسابية للنظم العددية** **أ4. يفرق بين الأنظمة العددية** أ5. يحسب باستخدام **المتمم (المكمل) الحسابي الأول** أ6. يحسب باستخدام المتمم (المكمل) الحسابي الثاني **أ7. يوضح أنواع البيانات المختلفة** **أ8. يوضح تمثيل الصور** أ9. يربط بين الاسس الكهربية والالكترونية لرياضيات الحاسب. وبناء الدوائر المنطقية **أ10. يستخدم خرائط التدفق** لكتابة البرنامج Program Writing
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يوظف النظريات الكهربية والالكترونية المرتبطة برياضيات الحاسب

د - المهارات العامة	د1. يهتم بمتابعة التطورات في مجال رياضيات الحاسب.. د2.
4- محتوى المقرر	1. تعريف نظام العد وفوائده 2. النظام العشري ، النظام الثنائي 3. النظام الثماني ، النظام السادس عشر 4. التحويلات بين الأنظمة، العمليات الحسابية للنظم العددية 5. كيفية العد في الأنظمة العددية 6. المتمم (المكمل) الحسابي الأول، كيفية حساب المتمم (المكمل) الحسابي الأول 7. المتمم (المكمل) الحسابي الثاني، كيفية حساب المتمم (المكمل) الحسابي الثاني 8. اجراء عملية الطرح باستخدام المتمم الحسابي الثاني 9. أنواع البيانات، كيفية التعامل مع كل هذه الأنواع من البيانات 10. تمثيل البيانات، نظم الترميز والتشفير، تمثيل الصور 11. العمليات التي تتم علي البتات، جدول الحقيقة، جبر بوليان وبناء الدوائر المنطقية 12. رسم خريطة سير العمليات، الرموز والأشكال المستخدمة في رسم خرائط التدفق، كتابة البرنامج Program Writing
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة

7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- علي نصر الدين السيد الوكيل ،2000 ،مبادئ رياضيات الحاسب 8- ج -2- 8- ج -3- 8- ج -4-
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210414	**إسم المقرر :** الوسائط المتعددة الفائقة	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	معرفة الطالب بالوسائط المتعددة ومزاياها وأثارها في الحياة اليومية وكذلك وسائل الوسائط المتعددة وأنواع برمجياتها وعتادها وكيفية عملها واستخدم برامج وعتاد الوسائط المتعددة وتقديره لمزايا استخدام وسائل الوسائط المتعددة أثرها في الحياة اليومية مما يأهل الطالب لتدريس مواضيع الوسائط المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام واستخدم الطالب برامج الحقيبة الافتراضية Virtual Reality.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. مفهوم الوسائط المتعددة أ2. انواع الوسائط المتعددة أ3. عناصر الوسائط المتعددة. أ4. برمجيات الوسائط المتعددة. أ5. الملفات الحاسوبية. أ6. وسائل تخزين الوسائط المتعددة أ7. لغات البرمجة المرئية. أ8. الحقيقة الافتراضية. أ9. معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.
ب-المهارات الذهنية	ب1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة. ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة. ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغةHTML ب4. استخدام ببرامج الحقيقة الافتراضية
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تقييم الوسائط المتعددة. ج2. اتقان المهارات الأساسية والحديثة لطرق إنتاج برامج الوسائط الفائقة. ج3. انتاج مشروع يدمج الوسائط المتعددة ويخدم العملية التعليمية.

د - المهارات العامة	د1. العمل كفريق لإنتاج برامج وسائط متعددة بشكل موسع. د2. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغةHTML. د3. استخدام برامج الوسائط المتعددة بما يخدم العملية التعليمية
4- محتوى المقرر	1. تعريف الوسائط المتعددة والمفاهيم المرتبطة بها 2. ومزايا الوسائط المتعددة وعناصرها 3. أثار الوسائط المتعددة في الحياة اليومية (الوسائط المتعددة في الأعمال التجارية، وصناعية الترفيه، وفي التعليم، والحياة المنزلية). 4. عناصر الوسائط المتعددة (الحركة، الصوت، الصورة، النص، أفلام فيديو). 5. برمجيات الوسائط المتعددة: برامج تأليف الوسائطAuthoring 6. ملحقات برامج نظام تشغيل ويندوز WAV, MIDI, AVI, QuickTime, Sound Recording MP3, Media Player, Real برامج ضغط الأفلام والصور JPEG, MPEG,GIF. 7. كيفية عمل برامج الوسائط المتعددة والتحويل بين البيانات إلى ملفات حاسوبية. 8. عتاد ومتطلبات وتجهيزات تشغيل الوسائط المتعددة: التعريف بوسائل تخزين الوسائط المتعددة - Disks CD-ROM, DVD,CD-R/W, Hard وكيفية عملها 9. أجهزة ووسائل إدخال وإخراج ملفات الوسائط المتعددة أنواعها وكيفية عملها. 10.استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغةHTML. 11.التعريف ببرامج الحقيقة الافتراضية Virtual Realityواستخداماتها 12.نماذج ومعايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	

أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	محاضرات في الوسائط المتعددة
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- الوسائط المتعددة تصميم وانتاج 8- ج -2- الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية 8- ج -3- 8- ج -4-
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ محمد وحيد محمد سليمان

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا تعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104136	**إسم المقرر : المتاحف والمعارض التعليمية**	**المستوى : الأول**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**التعريف بماهية المعارض ومفاهيمها وأنواعها ودراسة مفاهيم المتاحف وأنواعها ودورها في الميدان التربوي لمعرفة أسس إقامة معرض تعليمي وكذلك النظريات المرتبطة بتصميم وعرض محتويات المعارض والمتاحف.** **تحديد أهم المتطلبات والقواعد اللازمة لتنظيم المعارض والمتاحف التعليمية التقليدية والالكترونية.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يذكر مفهوم المعرض. أ2- يعدد أنواع المعارض. أ3- يحدد أسلوب العرض الملائم في ضوء بعض الاعتبارات أ4- يصنف أنواع لمتاحف
ب-المهارات الذهنية	ب1- يقارن بين المتاحف والمعارض التعليمية ب2- يفسر أهداف المتاحف والمعارض التعليمية ب3- يحلل الوظائف التعليمية للمتاحف والمعارض. ب4- يقارن بين أنواع المتاحف
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يتقن مهارات وعرض محتويات المعارض ج2- يتقن مهارات وعرض محتويات المتاحف.

د - المهارات العامة	د1- يتحاور مع زملائه الطلاب وأستاذ المقرر عن أهمية المتاحف والمعارض تعليميه. د2- يتعلم ذاتياً بعض المهارات العملية المطلوبة لإقامة المتاحف والمعارض التعليمية د3- يعمل مع زملائه في مجموعات لتنظيم المتاحف والمعارض التعليمي د4- يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن أساليب العرض في الوسائل التعليمية. د5- يبدى اهتمام بتصميم المتاحف والمعرض الالكترونية.
4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن المتاحف والمعارض التعليمية وتطورها. 2. المعارض التعليمية: (تعريف المعرض ـ أهداف المعارض ـ أنواع المعارض) 3. مفهوم المتاحف. الفرق بين المتحف والمعرض. 4. أهمية المتاحف والمعارض تعليميه، الوظائف التعليمية للمتاحف والمعارض 5. تصنيف أنواع المتاحف. 6. الأهداف الرئيسية العامة للمتاحف، النظريات المرتبطة بتصميم وعرض محتويات المعارض والمتاحف 7. متطلبات إقامة المتاحف والمعارض التعليمية. 8. عرض لبعض المتاحف مثل متحف (الفن الحديث بكلية الفنون الجميلة) 9. التخطيط لإقامة المتحف وإدارته.، قواعد تنظيم المتاحف والمعارض التعليمية ومستلزماتها 10. بعض أساليب العرض في الوسائل التعليمية. 11. تحديد أسلوب العرض الملائم في ضوء بعض الاعتبارات 12. المتاحف والمعرض الالكترونية.

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش العمل 5-6- التعلم عن بعد 5-7- ورشة العمل 5-8- التكلفات الأسبوعية 5-9- التطبيق العملي والعروض العملية 5-10- الأنشطة والمشروعات
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	

ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- دينا أحمد إسماعيل(2009): المتاحف التعليمية الافتراضية
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ أميرة زيتون

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 210428	**إسم المقرر :** الاذاعة والتسجيلات الصوتية	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**معرفة أسس تصميم وإنتاج المواد التعليمية المسموعة بأنواعها ومهارات تقويم المواد السمعية بمراكز مصادر التعلم. طبقاً المعايير المقننة في تصميم وانتاج المواد التعليمية المسموعة ، تحديد متطلبات اللازمة للتسجيلات الصوتية والفائدة العائدة منها**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1. أ1- تحديد مفهوم التسجيلات الصوتية.** **أ2. أ2- ذكر أهم خصائص الصوت وأهمية الدور الذي يؤيده الصوت في التعليم وفوائد ومميزات استخدام التسجيلات في التعليم.** **أ3- تحديد أهم المتطلبات اللازمة لبناء برنامج صوتي.**
ب-المهارات الذهنية	ب1. ب1- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بكيفية بناء استديو إذاعي. ب2- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تحديد أهم الخطوات اللازمة لكتابة سيناريو إذاعي.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. ج1- القدرة على تسجيل السيناريو الإذاعي ج2- القدرة على التعامل مع متطلبات بناء أستديو إذاعي
د - المهارات العامة	د1- تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر د3- القدرة على العمل التعاوني مع فريق عمل لإنجاز مشروع تسجيل شريط كاسيت لسيناريو إذاعي.

4- محتوى المقرر	1. مفهوم الإذاعة / مفهوم التسجيلات الصوتية 2. ماهية الصوت / أهمية الصوت في الحياة. 3. خصائص الصوت / طبيعة أو سيكولوجية الصوت 4. حاسة السمع ومدى تأثرها بالصوت. 5. الدور التربوي والتعليمي الذي يؤديه الصوت في التعليم. 6. مقدمة عن التسجيلات الصوتية وتشمل: (ماهية التسجيلات الصوتية. / أنواع التسجيلات الصوتية/ فوائد التسجيلات الصوتية/ مميزات استخدام التسجيلات الصوتية في التعليم.) 7. أسس تصميم المواد التعليمية المسموعة بأنواعها. 8. مقدمة عن الميكرفونات وتشمل: (ماهية الميكرفون / أنواع الميكرفونات / مكونات كل نوع من الميكرفونات وخصائصه وكيفية عمله). 9. كيفية كتابة سيناريو إذاعي، مصادر كتابة السيناريو. 10. أسس إنتاج المواد التعليمية المسموعة بأنواعها. 11. كيفية بناء برنامج صوتي وتتمثل في: (خطوات بناء البرنامج / التجهيزات المطلوبة لبناء البرنامج الإذاعي) دراسة مهارات تقويم المواد السمعية بمراكز مصادر التعلم، والمعايير المقننة في تصميم وانتاج المواد التعليمية المسموعة.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- التعلم التعاوني 5-6- ورش العمل 5-7- التكليفات الأسبوعي 5-8- التطبيق العملي والعروض العملية 5-9- الأنشطة والمشروعات 5-10- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7.أ. 1. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7.أ. 2. الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7.أ. 3. الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7.أ. 4. اختبار منتصف الفصل الدراسي. اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :

د/ د/ إبراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 210429	**إسم المقرر :** تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** ساعة معتمدة نظرى (2) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**معرفة المقصود بتكنولوجيا التعليم للفات الخاصة و الوسائل التعليمية المستخدمة مع الفئات الخاصة وانواعها وخصاصها المستحدثات التكنولوجية المستخدمة مع الفئات الخاصة والمهارات اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية المستخدمة للفئات الخاصة وتصميمها وانتاجها وتطبيق أساليب تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة (الموهوبين- المتعثرين- الاعاقات المختلفة....) لإعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة .**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1.** يحدد مفهوم تكنولوجيا التعليم. **أ2.** يتعرف مفهوم الفئات الخاصة **أ3.** يحدد الأنواع المختلفة للفئات الخاصة. **أ4.** يفرق بين أنواع الوسائل المختلفة. أ5. يفرق بين الأجهزة المساندة لكل فئة. أ6. يعدد الأجهزة والبرامج المستخدمة لكل فئة. أ7. يميز بين البرامج المساندة لكل فئة. أ8. يتعرف على المواد المستخدمة في مساعدة ذو الفئات الخاصة. أ9. يعدد مميزات التكنولوجيا المساعدة. يستعرض مميزات كل جهاز من الأجهزة المساندة المختلفة.
ب-المهارات الذهنية	ب1. اكتساب مهارات الحكم على ذوي الفئات الخاصة. ب2. تقييم الوسائل التعليمية المساندة وصلاحيتها. ب3. اتخاذ القرارات اللازمة لاختيار الأجهزة المساندة واستخدامها. ب4. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في إنتاج وسائل تعليمية مفيدة لذوي الفئات الخاصة. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الناقد في انتاج الوسائل التعليمية بطرق سليمة.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يصنف ذوي الفئات الخاصة. ج2. يقوم بإنتاج وسائل تعليمية. ج3. يقوم بحفظ أجهزة التكنولوجيا المساعدة بطريقة صحيحة. ج4. تجميع وعرض أنواع مختلفة من الوسائل يمكن استخدامها في مواقف تعليمية مختلفة. ج5. يتدرب على استخدام المواد المستخدمة في انتاج الوسائل المختلفة. ج6. يكتب تقرير عن مميزات أجهزة التكنولوجيا المساندة المختلفة. ج7. يتدرب على تشغيل أجهزة التكنولوجيا المساندة المختلفة. ج8. يتدرب على صيانة أجهزة التكنولوجيا المساندة المختلفة. يتدرب على استخدام برامج التكنولوجيا المساندة المختلفة
د - المهارات العامة	د1. المناقشة والحوار التفاعلي فيما بين الطلاب وبعضهم، وبين الطلاب وأستاذ المقرر. د2. التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات العملية. د3. يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالمقرر. د4. العمل الجماعي التعاوني في مجموعات صغيرة. د5. يستخدم المكتبة في تقديم تقرير وأبحاث خاصة بالمقرر. د6. يوثق المعلومات المستخدمة في كتابة تقرير أو بحث بشكل جيد. يتعلم ذاتياً كيف يجمع معلومات عن أحد الموضوعات في مجال المقرر.
4- محتوى المقرر	1. ماهية تكنولوجيا التعليم، والفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية. 2. أهمية تكنولوجيا التعليم لذويي الفئات الخاصة. 3. ماهية ذو الفئات الخاصة، 4. الفرق بين ذو الفئات الخاصة و ذوي الاحتياجات الخاصة. 5. أنواع الفئات الخاصة 6. الأجهزة المساندة لذوي الفئات الخاصة 7. البرامج المساندة لذوي الفئات الخاصة. 8. أنواع التكنولوجيا المساندة 9. مراحل الاستفادة من التكنولوجيا المساندة 10. معوقات استخدام التكنولوجيا المساندة وطرق التغلب عليها. 11. الكفايات اللازمة لإعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة. 12. المبادئ التي يتم في ضوئها اختيار التكنولوجيا المساندة.

5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- حسن الباتع محمد عبد العاطي (2014) تكنلوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة. القاهرة: دار الجامعة الجديدة. 8- ج -2- عبد الحافظ سلامة (1999): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 8- ج -3- محمد عطية خميس (2002): منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة. 8- ج -4- محمد محمود الحيلة (2000): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104210	**إسم المقرر :** صيانة واصلاح أجهزة الكومبيوتر	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**دراسة المفاهيم الأساسية للكمبيوتر ، ومكوناته، ونظام التشغيل، و كيفية التفريق بين الأجهزة والبرمجيات، التعرف علي كيفية التواصل بين الأجهزة والبرمجيات، كما يتعرف على تثبيت ويندوز من مايكروسوفت على أجهزة الكمبيوتر الشخصية، التفريق بين التخزين الابتدائي والثانوي والتعرف على وظيفة الوسائط المتعددة و مكونات الكمبيوتر ومكونات اللوحة الأم، وبطاقات التوسع.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يحدد مفهوم الصيانة وأنواعها. أ2. يعدد الأدوات الأساسية المستخدمة في الصيانة. يذكر خطوات الصيانة الوقائية لأجهزة الكمبيوتر المختلفة.
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في بعض أساليب صيانة الحاسب ب2. يبتكر طرق لعلاج مشكلات أجهزة الكمبيوتر. ب3. يتخذ القرار لحل المشكلات المتعلقة بالأجهزة التعليمية. تحليل المشاكل التي قد تظهر عند استخدام الأجهزة وتحديد أعطالها
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	تطبيق مهارات تصليح اجهزة الكمبيوتر. كتابة تقرير عن حالة الأجهزة وسلامتها. تطوير مهارات التعامل مع الأجهزة وطرق صيانتها.
د - المهارات العامة	يتناقش ويقيم حوار تفاعلي فيما بينه وبين زملائه وبينه وبين وأستاذ المقرر. يتعلم ذاتياً بعض المفاهيم والمهارات العملية. يشارك في فريق عمل لإنجاز مشروع صيانة أجهزة عرض المواد التعليمية.

4- محتوى المقرر	1. العلاقة بين المكونات المادية ونظام الادخال والاخراج الاساسي BIOS 2. بدء تشغيل الحاسب: إنهاض المكونات المادية، وشفرات ورسائل الخطأ. 3. بدء تشغيل الحاسب: إقلاع نظام التشغيل وتشغيل برامجه في النظم المختلفة، رسائل الخطأ وأسبابها 4. القرص الصلب (مفاهيم علمية): عملية إعداد القرص الصلب، ماهية عملية التقسيم، أنواع الأقسام، سجل الاقلاع الرئيسي- MBR ، عملية التهيئة، نظام الملفات ووحدات التخصيص 5. القرص الصلب) تطبيقات (: البرامج وإمكاناتها، إجراءات التقسيم والتهيئة) إدارة القرص 6. نظم التشغيل: ماهيتها، طرق التثبيت، متطلباتها، خطوات وإجراءات تثبيت وضبط وإعداد النظم، المشكلات والحلول 7. مشغلات الاجهزة: ماهيتها، إدارة برامج تشغيل الاجهزة، مصادر الحصول على المشغلات، طرق إعداد) تثبيت المشغلات 8. مشغلات الاجهزة) تطبيقات (: إجراءات تثبيت وإعداد مشغلات الاجهزة 9. برامج صيانة النظام: ماهية برامج النظام الخدمية، أشهر البرامج الخدمية للفحص، التشخيص واكتشاف الاعطال، إصلاح المشكلات، تحسين الاداء، والإدارة. 10. تطبيقات عملية على طرق وبرامج فحص وإصلاح النظام وبرامجه) دراسات حالة لاستخدام البرامج الخدمية في صيانة الحاسب 11. أهم مشكلات نظام الحاسب والبرامج ورسائل الاخطاء بشكل عام وأسبابها وكيفية التعامل معها. 12. الدعم الفني ومتطلبات معامل الحاسب في قطاع التعليم: المكونات، البرامج، والأساليب التفريق بين التخزين الابتدائي والثانوي والتعرف على وظيفة الوسائط المتعددة ومكونات الكمبيوتر ومكونات اللوحة الأم، وبطاقات التوسع.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر

جـ- كتب مقترحة	أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104211	**إسم المقرر :** معامل التعليم الذاتي واللغات	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	معرفة التعلم الذاتي، واسسه، ومبادئه، وخصائصه. والمبادئ والاسس والمعايير اللازمة لإنشاء معامل التعلم الذاتي كوحدات خاصة ودورها في تطوير العملية التعليمية ونشاتها وتطورها والتطبيقات العملية لتصميم معامل التعلم الذاتي، وتناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك المعايير الفنية لتقييمها، وكذلك تناول الاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. أن يحدد مفهوم التعلم الذاتي، ومبادئه واسسه وخصائصه. أ2. يتعرف على أنماط وأساليب التعلم الذاتي وأنواعه وأشكاله وعلى الفنيات والخطوات المتبعة في إنشاء معامل التعلم الذاتي أ3. ومفهوم معامل التعلم الذاتي ونشأتها وتطورها ومكوناتها ومفهوم مصادر التعلم ونشأتها وتطورها وأنواعها وأشكالها المختلفة أ4. أن يحدد الفلسفة والأسس التربوية والنفسية التي تدعو إلى إقامة معامل التعلم الذاتي وتوظيفها في العملية التعليمية أن يحدد فريق إنشاء وإدارة معامل التعلم الذاتي والأدوار المختلفة لأعضائه وعلى أحدث الاتجاهات في مجال مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي وطرق زيادة فاعليتها في التعليم..
ب-المهارات الذهنية	ب1. أن يتقن مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي. أن يكون قادراً على وتقييم معامل التعلم الذاتي ومصادر التعلم وفاعليتها في التعليم
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. أن يحدد تصميم مبدئي لمعامل التعلم الذاتي ورسم تخطيطي لشكل معامل التعلم الذاتي الذي سيتم إنشاؤه والتعامل مع مصادر التعلم المختلفة وخاصة الالكترونية وتوظيف وتفعيل مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة. ج 2- أن يمتلك مهارات تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي التي تخدم العملية التعليمية.

د - المهارات العامة	د1. أن يكون قادراً على تطوير معامل التعلم الذاتي التعلم مستقبلاً بعد الانتهاء من تصميمه وإنشاؤه واستخدام مصادر التعلم المختلفة. ا د2- لقدرة على إدارة معامل التعلم الذاتي.
4- محتوى المقرر	**1. مقدمة عن التعلم الذاتي، واسسه، ومبادئه، وخصائصه.** **2. أساليب وأنماط التعلم الذاتي وانوعه واشكاله ، دور المعلم في التعلم الذاتي** **3. مقدمة عن معامل التعلم الذاتي، تعريفها، تطورها، مكوناتها.** **4. أساسيات تصميم معامل التعلم الذاتي من خلال استعراض تطورها، ووضعها الحالي، ومسارها في المستقبل** **5. الأسس النفسية والتربوية التي تدعو إلى إقامة معامل التعلم الذاتي، والنظريات التي تخدم التعلم بها مثل: النظرية السلوكية والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية وغيرها.** **6. كيفية التجهيز والإعداد لإنشاء معامل التعلم الذاتي (من خلال الأسس التربوية والتقنية والفنية.).** **7. فريق عمل إنشاء معامل التعلم الذاتي ومهام أعضائه.** **8. إدارة معامل التعلم الذاتي، خصائص معامل التعلم الذاتي ، معايير تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي.** **9. مراحل التخطيط وانشاء معامل التعلم الذاتي ، الهيكل التنظيمي لمعامل التعلم الذاتي.، عصر المعلومات ومعامل التعلم الذاتي ، خدمات معامل التعلم الذاتي في ظل عصر المعلومات.** **10. دخول الانترنت لمعامل التعلم الذاتي، المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنشاء معامل التعلم الذاتي وطرق علاجها.** **11. معايير وأسس معامل التعلم الذاتي واللغات، معايير وأسس إنشاء معامل التعلم الذاتي للفئات الخاصة وأهم خصائصها.** **12- الاتجاهات الحديثة في مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي، وما هو مستحدث في هذا المجال.**

5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7.أ. 1. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7.أ. 2. الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7.أ. 3. الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7.أ. 4. اختبار منتصف الفصل الدراسي. اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	طارق عامر (2013)، أسس و أساليب التعلم الذاتي

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج قسم تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104241	**إسم المقرر :** الحاسب الآلي (بيزك)	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**معرفة الطالب بمفهوم تقنية المعلومات ومعدات الحاسوب المادية والبرمجيات، وحدة الذاكرة والتخزين الثانوية وطرق تراسل البيانات والشبكات وأنواع نظم التشغيل وكيفية التعامل معها، والتطبيق العملي على نظم التشغيل وبرامج الأوفيس والبرمجيات التطبيقية والتعامل مع الانترنت والبريد الالكتروني.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يسرد تاريخ تطور لغة البيزك. أ2- يذكر السمات الجديدة في فيجوال بيزك دوت نت. أ3- يعدد أنواعُ واستخدامات المشروعات داخل لغة الفيجوال بيزك. أ4- يشرح مزايا لغة البرمجة فيجوال بيزك. أ5- يشرح مكونات نافذة الكود. أ6- يشرح طريقة إنشاء مشروع جديد.
ب-المهارات الذهنية	ب1- يتقن مهارة تجميع الأدوات داخل حاوية. ب2- يتقن مهارة إنشاء الأدوات في وقت التنفيذ Run Time. ب3- يتقن مهارة إضافة أدوات أخري إلى صندوق الأدوات غير موجودة به. ب4- يتقن مهارة كتابة الكود الخاص بحذف الأدوات وقت التنفيذ. ب5- يتقن مهارات تنقيح الأخطاء في البرنامج
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يتقن بعض مهارات التصميم التعليمي. ج2- يتقن بعض مهارات انتاج البرمجيات التعليمية باستخدام لغات البرمجة. ج3- يتقن مهارات كتابة الأكواد البرمجية .

د - المهارات العامة	د1- التعلم من خلال المشروعات learning by project. د2- يتقن مهارات العمل الجماعي د3- يكتسب مهارات التعلم الذاتي.
4- محتوى المقرر	الاسبوع الاول : مقدمة عن لغات البرمجة، تصنيفاتها واستخدامها في التعليم، الخوارزمية ومخططات سير العمليات ودورها الوظيفي في إنتاج البرمجيات التعليمية. الاسبوع الثانى : مقدمة عن برامج نظم التأليف.، مقارنة بين لغات البرمجة وبرامج نظم التأليف.، البناء التنظيمي العام لكود البرمجة. الاسبوع الثالث : التعرف على وحدة الذاكرة والتخزين الثانوية وطرق تراسل البيانات والشبكات وأنواع نظم التشغيل وكيفية التعامل معها الاسبوع الرابع : مقدمة في لغة البيسيك. ،شكل الكود في البيسيك، أنواع البيانات المستخدمة في لغة البيسيك. • المتغيرات والثوابت .Con. & Var • جمل الإدخال Inputs. • جمل الاخراج. Outputs • كتابة المعادلات وأولوية تنفيذ العمليات. • جمل التحكم. • جمل التكرار Looping . • جمل التفرع الشرطي. Controlling Program Flow • المصفوفات. Arrays • الملفات Files. الاسبوع الخامس : واجهة برنامج فيجوال بيسيك وأدوات العمل في البرنامج ومقدمة في مبادئ البرمجة المرئية المعتمدة على النوافذ. الاسبوع السادس : م خصائص الأدوات الرئيسية ((Buttons – windows – compo box – list box وعرض لأهم Eventsالتي تؤثر في عملها. الاسبوع السابع : بناء برنامج بسيط يدمج فيه الطالب ما تعلمه في مرحلة بناء الكود مع ما تعلمه من خصائص أدوات فيجوال بيسيك.. الاسبوع الثامن : - بناء Modules وتحديد العمر الزمني للمتغير ونطاق عمل المتغيرات. الاسبوع التاسع : مقدمة في OLE وإدخال عنصر DBAقواعد البيانات. الاسبوع العاشر : تابع إنشاء قواعد بيانات وإنتاج برمجيات تخدم الأغراض التعليمية مثل عمل قاعدة بيانات لدرجات الطلاب أو محتويات مكتبة الكلية. الاسبوع الحادي عشر : استخدام الملتيميديا في بيئة نظم التأليف بإدخال عناصر الصوت والصورة والفيديو. الاسبوع الثاني عشر : معايير وخطوات إنتاج برنامج بسيط تعليمي يطبق مفهوم الملتيميديا.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الاسبوعية 5-4- التطبيق العملي و العروض العملية 5-5- الانشطة و المشروعات 5-6-العصف الذهني 5-7- الحوار و المناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1-التعليم الالكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الاسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5-الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	سميث داوتس، مدخل الي البرمجة بلغة البيسك، 1991

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104316	**إسم المقرر :** مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	**التعرف على وسائل تكنولوجيا التعليم، وكيفية إنتاجها، ومعايير وأسس ومعوقات استخدامها، الاتصال التعليمي، وعناصره، وأهدافه وأشكاله معرفة خصائص المستحدثات التكنولوجية و مستويات إدخالها في مجال التعليم كالكومبيوتر التعليمي – التعليم والتعلم الإنترنتي – التعليم والتعلم الإليكتروني – المدرسة الإليكترونية.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يعرف الطالب مفهوم المستحدثات التكنولوجية أ2- يعرف أساسيات توظيف المستحدثات التكنولوجية أ3- يوظف المستحدثات التكنولوجية في التعليم أ4- يعدد الطالب أنماط المستحدثات التكنولوجية
ب-المهارات الذهنية	ب1- يقيم الطالب توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي ب2- يحدد الطالب أنماط المستحدثات التكنولوجية ب3- يخطط الطالب لتطوير المستحدثات التكنولوجية
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يتقن الطالب مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ج2- يوظف الطالب المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم
د - المهارات العامة	د1- يتعاون الطالب مع زملائه في إقامة دورات تدريبية وورش عمل عن المستحدثات التكنولوجية د2- يستخدم الطالب المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية د3- يتناقش الطالب ويقيم حوار تفاعلي بينه وبين زملائه وبينه وبين أستاذ المقرر حول معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

4- محتوى المقرر	1. التعرف على وسائل تكنولوجيا التعليم، وكيفية إنتاجها، ومعايير وأسس ومعوقات استخدامها. 2. دراسة الاتصال التعليمي، وعناصره، وأهدافه، وأشكاله. 3. مفهوم المستحدثات التكنولوجية- دواعي ظهور وتوظيف المستحدثات في العملية التعليمية. 4. خصائص المستحدثات التكنولوجية - مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم 5. أساسيات توظيف المستحدثات التكنولوجية - منطلقات توظيف المستحدثات التكنولوجية - أبعاد توظيف المستحدثات التكنولوجية - خطوات نشر المستحدثات التكنولوجية وتثبيتها لدى الأفراد والمؤسسات. 6. معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. 7. نماذج من المستحدثات التكنولوجية: - التعليم الالكتروني - التعليم من بعد 8- تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجيه - المدرسة الالكترونية - الفصل الالكتروني 9- تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجيه - التكنولوجيات المكونة للواقع الافتراضي - المحاكاة 10- تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجيه - شبكات الحاسب والانترنت - المنصات التعليمية 11- تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجيه - تكنولوجيا الاتصال اللاسلكي - الوسائط المتعددة - الوسائط الفائقة 12- تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجيه - المستحدثات التكنولوجية وذوي الاحتياجات الخاصة - التعلم التكيفي. - تطبيقات جوجل التعليمية.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- محمد عطية خميس (2003): عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة نانسي للطباعة 8- ج -2- - محمد عطية خميس (2003- ب): منتوجات تكنولوجيا التعليم، ط1، القاهرة، دار الكلمة. 8- ج -3- -وليد سالم الحلفاوي (2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن، عمان، دار الفكر. 8- ج -4- - محمد عطية خميس (2006): تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، ط1، القاهرة، دار السحاب 8- ج 5- ميشيل نيجنفيتسكى (2004): الذكاء الاصطناعي، مراجعة محمد يحي عبد الرحمن، تقديم عبد المنعم ابراهيم عبد المنعم، الرياض، دار المريخ 8- ج -6- عبد الحميد بسيوني (2005): الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي، القاهرة، دار الكتب العلمية أ8- ج -7 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
أ.د/ أمل كرم خليفة

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104317	**إسم المقرر :** قواعد البيانات	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على نظم قواعد البيانات، فوائد قواعد البيانات، أنواع قواعد البيانات، نظم إدارة قواعد البيانات، البيانات والمعلومات، تصميم قواعد البيانات، تراكيب قواعد البيانات وطرق تخزينها، الحقول المفتاحية، العلاقات وأنواعها، تعديلات قواعد البيانات، تخطيط البيانات، أنواع البيانات باستعمال ACCESS ولغة الاستفسار البنيوية .SQL دراسة وظائف البيانات، تصنيف واختبار البيانات، تأمين البيانات، تقدير تكاليف البيانات، الملفات الشجرية والفهرسة والأنظمة التجارية للبيانات، والتعرف على الأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم وإنتاج قواعد البيانات والتي تخدم الأغراض التعليمية باستخدام البرامج الجاهزة مثل برنامج ميكروسوفت أكسيس وغيره والتعرف على مواصفات الأجهزة والأدوات المناسبة لإنتاج قواعد البيانات التعليمية، وكذلك الأبحاث والدراسات التي تناولت فعاليات توظيفها في العملية التعليمية.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. تعريف مفهوم قواعد البيانات ونشأتها وتطورها ومكوناتها والخطوات المتبعة في إنتاج قواعد البيانات وأحدث الاتجاهات في مجال إنشاء قواعد البيانات وطرق زيادة فاعليتها في التعليم.. أ2. التعرف على الفلسفة والأسس التربوية والنفسية لإعداد وتصميم وإنتاج وتوظيف قواعد البيانات في العملية التعليمية أ3. التعرف على الأسس والمعايير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم قواعد البيانات التعليمية وعلى بعض أنواع برمجيات انتاج قواعد البيانات مثل أكسيس و SQLوالاسس التقنية والبرمجية لإنتاج قواعد بيانات متكاملة أ4. التعرف على الخصائص العامة المميزة لقاعدة البيانات.
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنتاج قواعد البيانات ب2. تنمية مهارات الحكم على وتقييم قواعد البيانات وفاعليتها في التعليم وتحويل مجموعة المعلومات إلى بيانات منظمة برمجيا. ب3. تنمية مهارات تحقيق التكامل بين عناصر قاعدة البيانات.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. التعامل مع برامج انتاج قواعد البيانات مثل أكسيس وSQL أو أحد البرامج المقترحة من خلال استيراد وتصدير الملفات بأنواعها المختلفة، والتعامل بمهارة مع الأدوات والأوامر المختلفة للبرنامج. ج2. تصميم قاعدة بيانات متكاملة بجدول، واستعلام، وتقرير، ونموذج.

د - المهارات العامة	د1. القدرة على تطوير قاعدة بيانات مستقبلاً بعد الانتهاء من تصميمها. د2. القدرة على إدارة، وإنتاج وتصميم قاعدة بيانات متكاملة. د3. القدرة على التعامل مع بيئة Windows بإصداراتها المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة د4. التعرف على أنساق الملفات المختلفة المستخدمة في قواعد البيانات وخصائصها
4- محتوى المقرر	1. قدمة عن قواعد البيانات: تعريف البيانات والمعلومات، نظم الملفات التقليدية وعيوبها، تعريف قاعدة البيانات، أنواع قواعد البيانات (الهرمية-الشبكية-العلائقية)، مزايا قواعد البيانات. 2. الأسس النظرية لقواعد البيانات العلائقية (حيز المشكلة، نموذج البيانات، مخطط البيانات، نظام قاعدة البيانات). 3. أدوات قواعد البيانات (محرك قاعدة البيانات، أدوات الولوج إلى البيانات، أدوات تطوير واجهات الاستخدام، أدوات تعريف البيانات). 4. تخطيط انشاء قواعد البيانات بصفة عامة، وتحديد الاحتياجات، والحقول، وخصائصها. 5. مقدمة في قواعد البيانات أكسيس والمفاهيم المرتبطة بها مثل تعريف النموذج والاستعلام والتقارير، واجهة تصميم أكسس وأشرطة الأدوات والأيقونات ومساعد الأوفيس 6. انشاء جدول أكسيس وتعديل محتوياته والتحكم في خصائص الحقول واضافة السجلات، 7. انشاء النماذج بعدة طرق وطرق ادخال البيانات بها والتحكم في شكل وعرض النموذج 8. انشاء الاستعلامات والمعاملات المنطقية وتحديد الحقول الداخلة في الاستعلام وتصفية السجلات، انشاء التقارير بعدة طرق وتحديد الحقول التي يتم ادخالها في التقارير واضافة مستويات التجميع وفرز التقارير وتحديد انماط العرض 9. مقدمة في لغة قواعد البيانات القياسية SQL وبعض الأوامر الهامة المرتبطة بها مثل (التقييد، الإسقاط، التقسيم الاجتماع، التقاطع، الفرق، الجداء الديكارتي)، الربط بأنواعه (ربط المساواة، الربط الطبيعي، ربط المقارنات والربط الخارجي) 10. مقدمة في قواعد البيانات الخاصة بالأنترنت والتعرف على كيفية ربط موقع بقاعدة بيانات مصممة بالأكسيس. 11. معايير وأسس قواعد البيانات والاتجاهات الحديثة في تصميم وانشاء وانتاج قواعد البيانات. دراسة وظائف البيانات، تصنيف واختبار البيانات، تأمين البيانات، تقدير تكاليف البيانات، الملفات الشجرية والفهرسة والأنظمة التجارية للبيانات.

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 أحمد طلبة (2015): قواعد البيانات في المكتبات ومراكز المعلومات 8- ج -2- ـ منيب قطيشات (2007): قواعد البيانات، ردمك 9789957115760 8- ج -3- عزب محمد عزب (2013): قاعدة بيانات الويب الأساسيةMy SQL ، ردمك 9771754123 8-ج-4 مجدي محمد أبو العطا (2013): قواعد البيانات باستخدام Microsoft Access = Databases الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي. ج (5)
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى :	**إسم المقرر :** تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	**المستوى :** الثالث
التخصص :	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على فوائد وتطبيقات واستخدامات الكمبيوتر التعليمية والاتجاهات الحديثة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم، ودراسة جداول البيانات (أكسل) وإجراءات العمليات الأساسية للتعامل، إنشاء جداول البيانات الجديدة وتبادل المستندات، حفظ الإعدادات الأساسية بجدول البيانات، إدراج البيانات - استخدام الصيغ الحسابية والمنطقة والدالات، تنسيق الخلايا (أرقام نص)، طباعة جدول البيانات، إنشاء المخططات والرسول البيانية. برنامج العروض التقدمية (البوربوينت)، فتح تطبيقات العروض وإغلاقها وضبط الإعدادات الأساسية، انشاء العروض التقدمية باستخدام إضافة النصوص والصور إلى الشرائح - نسخ ونقل وحذف النصوص / الصور / الشرائح داخل العروض التقدمية، إضافة الكائنات الرسومية وإنشاء التخطيطات واستيراد الصور- المتدرب إعداد العروض للطباعة- الإعداد لعرض الشرائح بإضافة التأثيرات الحركية وتأثيرات المراحل الانتقالية.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يوضح خصائص استخدام الحاسب في التعليم. أ2. يذكر اهداف استخدام الحاسب في التعليم. أ3. يوضح المراحل التفصيلية التي تتدرج فيها عملية تطبيق الحاسب الآلي في العملية التعليمية. أ4. يحدد المحاور الرئيسية التي تحدد العلاقة بين الحاسب الآلي والعملية التعليمية. أ5. يوضح أشكال استخدام الحاسب في التعليم. أ6. يذكر مفهوم البرمجيات التعليمية وأنواعها والخصائص المميزة لكل نوع منها، وإيجابياتها سلبياتها.
ب-المهارات الذهنية	ب1. يستنتج أهمية وقيمه الحاسب الآلي التعليمية. ب2. يصنف مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية. ب3. يقارن بين أنواع البرمجيات التعليمية المختلفة.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يبحث على شبكة الانترنت عن مواقع تعليمية. ج2. يوظف تطبيقات جوجل في التعليم. ج3. يستخدم برنامج جداول البيانات (أكسل) في العملية التعليمية. ج4. يستخدم برنامج العروض التقدمية (البوربوينت)، في العملية التعليمية.

د - المهارات العامة	د1. يستخدم محركات البحث للبحث عن فيديوهات لشرح تطبيقات الحاسب الآلي. د2. يتعاون مع زملائه في البحث عن مواقع تعليمية. د3. يتعاون مع زملائه في إنشاء جداول البيانات إنشاء المخططات والرسول البيانية ببرنامج جداول البيانات (أكسل). د4. يتعاون مع زملائه لعمل عرض تقديمي باستخدام برنامج العروض التقدمية (البوربوينت).
4- محتوى المقرر	1. خصائص استخدام الحاسب في التعليم، اهداف استخدام الحاسب في التعليم. 2. المراحل التفصيلية التي تتدرج فيها عملية تطبيق الحاسب الآلي في العملية التعليمية، المحاور الرئيسية التي تحدد العلاقة بين الحاسب الآلي والعملية التعليمية. 3. العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي سواء العوامل الخارجية المتعلقة بالبيئة المدرسية أو العوامل الداخلية المتعلقة بالمعلمين، دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يستخدمها كل من المعلم والمتعلم. 4. الأسس السيكولوجية التي تستند عليها برامج الحاسب التعليمية، نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية الحاسوبية متعددة الوسائل. 5. ايجابيات وسلبيات واهم الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت. 6. أساسيات البحث والتعامل مع شبكة الانترنت، التغييرات التي أحدثتها الانترنت في العملية التعليمية وفي ادوار المعلم والمتعلم. 7. كيفية التطبيق العملي لبرامج ميكروسوفت أوفيس في العملية التعليمية. 8. المشكلات التي تواجهه عند استخدام الحاسب الآلي. 9. برامج الحاسب الآلي المستخدمة في المؤسسات التعليمية المختلفة. 10. بين أنواع البرمجيات التعليمية المختلفة. 11. دراسة جداول البيانات (أكسل) وإجراءات العمليات الأساسية للتعامل - إنشاء جداول البيانات الجديدة وتبادل المستندات - حفظ الإعدادات الأساسية بجدول البيانات - إدراج البيانات - استخدام الصيغ الحسابية والمنطقة والدالات - تنسيق الخلايا (أرقام نص) - طباعة جدول البيانات – إنشاء المخططات والرسول البيانية. برنامج العروض التقدمية (البوربوينت) - فتح تطبيقات العروض وإغلاقها وضبط الإعدادات الأساسية - أنشاء العروض التقدمية باستخدام إضافة النصوص والصور إلى الشرائح - نسخ ونقل وحذف النصوص / الصور / الشرائح داخل العروض التقدمية - إضافة الكائنات الرسومية وإنشاء التخطيطات واستيراد الصور- المتدرب إعداد العروض للطباعة- الإعداد لعرض الشرائح بإضافة التأثيرات الحركية وتأثيرات المراحل الانتقالية.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (**تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم**)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 عبد الله بن عبد العزيز الموسى (2004): استخدام الحاسب الآلي في التعليم 8- ج -2- ياسر سعد محمود (2012): استخدام الحاسب الآلي في التعليم 8- ج -3- خالد محمود أحمد وآخرين (2006): أساسيات الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د / حسن علي حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : البرمجة المتقدمة	**إسم المقرر : البرمجة المتقدمة**	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	إكساب الطلاب المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم برمجيات كمبيوتر تعليمية وتطويرها، وذلك من خلال تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها كتابة برامج الكمبيوتر بواسطة الـ Compilers، وكذلك المعايير التقنية لتقييمها، مع تناول المستحدثات في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم، والتعرف على مواصفات البرمجيات والأدوات المناسبة لإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام إحدى لغات البرمجة وأحد برامج نظم التأليف، واستعراض نماذج البرمجيات التي يمكن أن تستخدم في خدمة العملية التعليمية، برمجة العمليات علي النصوص، برمجة الرسومات، برمجة الكائنات، التحكم البرمجي في اكتشاف الأخطاء والسيطرة عليها، التعامل مع الملفات ومعالجتها برمجيا.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. تعريف مفهوم البرمجة بلغة البايثون. أ2. التعرف على الأسس والمعايير العلمية والتقنية التي يتم على أساسها بناء البرامج التعليمية. التعرف على واجهة تشغيل إحدى برامج نظم التأليف.
ب-المهارات الذهنية	ب 1 - تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار وتقييم جودة البرمجيات المنتجة وتحليل الموقف إلي عناصر برمجية تتكون من مدخلا وعمليات ومخرجات.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. أن يصمم برنامج تعليمي لغة برمجة البايثون وبرنامج تعليمي أخر بإحدى برامج نظم التأليف. ج2. أن يوظف الإمكانات البرمجية في تصميم برمجيات تخدم الأغراض التعليمية سواء من الناحية الإدارية أو من ناحية استخدامها كمعين للموقف التعليمي.
د - المهارات العامة	د1. أن يكون قادراً على التعامل مع الـ Compilers المختلفة. د2. القدرة على التعامل مع بيئة Windows بإصداراتها المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة والتعرف على أنواع لغات البرمجة المختلفة والفروق بينها وتصميم مخطط سير عمليات وخوارزمية لحل أي مشكلة وكتابة كود بلغة البرمجة. د3. القدرة تصميم برمجية باستخدام لغة برمجة البايثون وبرمجية أخري باستخدام إحدى برامج نظم التأليف تخدم الأغراض التعليمية.

4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن المقرر، ومناقشة أهدافه، محتواه، مقدمة عن لغات البرمجة، تصنيفاتها واستخدامها في التعليم، الخوارزمية ومخططات سير العمليات ودورها الوظيفي في إنتاج البرمجيات التعليمية. 2. - مقدمة عن برامج نظم التأليف، مقارنة بين لغات البرمجة وبرامج نظم التأليف، البناء التنظيمي العام لكود البرمجة. 3. مقدمة في لغة البيسيك، شكل الكود في البيسيك. 4. أنواع البيانات المستخدمة في لغة البايثون، المتغيرات والثوابت .Con. & Var، جمل الإدخال Inputs.، جمل الاخراج. Outputs 5. كتابة المعادلات وأولوية تنفيذ العمليات، جمل التحكم، جمل التكرار Looping . 6. جمل التفرع الشرطي. Controlling Program Flow، المصفوفات. Arrays، الملفات Files. 7. واجهة برنامج بايثون وأدوات العمل في البرنامج ومقدمة في مبادئ البرمجة المرئية المعتمدة على النوافذ. 8. الدوال والبرامج الفرعية، بناء Modules وتحديد العمر الزمني للمتغير ونطاق عمل المتغيرات. 9. - مقدمة في OLE وإدخال عنصر DBAقواعد البيانات، إنشاء قواعد بيانات وإنتاج برمجيات تخدم الأغراض التعليمية مثل عمل قاعدة بيانات لدرجات الطلاب أو محتويات مكتبة الكلية 10. مفهوم البرمجة بلغة البايثون، عناصر ومضامين مفهوم البرمجة بلغة البايثون، أهمية البرمجة بلغة البايثون، أهداف البرمجة بلغة البايثون. 11. فلسفة الأسس والمعايير العلمية للبرمجة بلغة البايثون، وظائف البرمجة بلغة البايثون، مكونات برمجية بلغة البايثون 12. بناء برنامج بسيط يدمج فيه الطالب ما تعلمه في مرحلة بناء الكود مع ما تعلمه من لغة البايثون
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	

أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (**البرمجة المتقدمة**)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 خالد محمد مصباح (2017): python Programming basic Tasks 8- ج -2- ـ أحمد محمد السيد (2015): أكواد البايثون اندرويد. 8- ج -3- حسن علي (2009): Python For Everyone
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :

د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104320	**إسم المقرر :** تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على مفاهيم برمجة الحاسب الآلي باستخدام لغة جافا مع تطبيق البرامج على بيئةjava creato و المفاهيم الأساسية في أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية وأولوياتها، الجمل الاسنادية، الإدخال والإخراج. العبارات الشرطية بأنواعها، التكرار التعرف علي المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب باستخدام البرامج الجاهزة الخاصة بالبرمجة Authoring Language وتطويرها، وذلك من خلال تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها تصميم وإنتاج برامج وعروض تعليمية تفاعلية، والمعايير الفنية لتقييمها، وكذلك تناول الاتجاهات الحديثة في إنتاجها والتي من أمثلتها: برامج التدريب والممارسة ، وبرامج التدريس الخصوصي أو البرمجية المعلمة ، وبرامج حل المشكلات، والألعاب التعليمية، وبرامج المحاكاة والنمذجة وغيرها من المستحدثات في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم و دراسة مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد، المصفوفات واستعمالاتها ودراسة البرامج الحديثة في الانتاج خاصة البرامج مفتوحة المصدر.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يُعرف البرمجيات التعليمية ونشأتها وتطورها ومكوناتها. أ2. يتعرف على المفاهيم الأساسية في أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية وأولوياتها، الجمل الاسنادية، الإدخال والإخراج أ3. يذكر الأسس والمعايير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم البرمجيات التعليمية. أ4. يذكر الأسس التربوية والنفسية وراء إعداد وتصميم وإنتاج وتوظيف البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية. أ5. يعدد أحدث الاتجاهات في مجال البرمجيات التعليمية وطرق زيادة فاعليتها في التعليم. أ6. يعدد على الخطوات المتبعة في إنتاج برمجية تعليمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية ب2. تنمية مهارات الحكم على وتقييم البرمجيات التعليمية وفاعليتها في التعليم. ب3. تنمية مهارات تحقيق التكامل بين المهارات المختلفة لخلق واجهة برمجية تعليمية تفاعلية متميزة . ب4. يحدد الطالب مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات في البرمجة الشيئية.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تصميم واجهات برمجية متنوعة وشاشات تعليمية متناسقة بعناصرها بأحد برامج الجرافيك الشهيرة مثل: برنامج Adobe Photoshop أو أحد البرامج المماثلة المقترحة التعرف على ملاحق الحاسب وتوصيلاتها. ج2. إعداد اختبارات موضوعية مثل اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الصواب والخطأ وتصميم صفحة الإجابة وأحد البرامج المقترحة من خلال استيراد وتصدير الملفات بأنواعها المختلفة والتعامل مع الأدوات والأوامر المختلفة للبرنامج.. ج3. إنتاج برمجية تعليمية متكاملة ذات فكر مبتكر غير تقليدي بحيث تشكل إضافة للمحتوي الذي تم معالجته. ج 4 - توظيف وتفعيل العناصر التي تم معالجتها مسبقًا لتعمل داخل البرمجية التعليمية وتؤدي دورها بما يتناسب مع أهداف إنتاج برمجية تعليمية في صورتها النهائية.
د - المهارات العامة	د1. القدرة على تطوير برنامج تعليمي مستقبلاً بعد الانتهاء من إنتاجه. د2. القدرة على إدارة إنتاج وتصميم برنامج تعليمي متكامل. د3. القدرة على التعامل مع بيئة Windowsبإصداراتها المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة د4. التعرف على أنساق الملفات المختلفة المستخدمة في البرمجيات التعليمية وخصائصها

4- محتوى المقرر	1. أساسيات تصميم البرمجيات التعليمية من خلال استعراض تطورها، ووضعها الحالي، ومسارها في المستقبل. ومن خلال الأمثلة والتطبيقات المتنوعة يتعرف الطلاب على السمات التي تميز البرمجيات التعليمية والتي تساعدهم في بناء المهارات والمفاهيم المرتبطة بالبرمجيات التعليمية. 2. المفاهيم الأساسية في أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية وأولوياتها، الجمل الاسنادية، الإدخال والإخراج. العبارات الشرطية بأنواعها، التكرار 3. الأسس النفسية والتربوية وراء التعلم بالبرمجيات التعليمية، والنظريات التي تخدم التعلم بها مثل: النظرية السلوكية والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية وغيرها. 4. كيفية التجهيز والإعداد لإنتاج برمجيات تعليمية (من خلال الأسس التربوية والتقنية والفنية)، فريق عمل مشروع برمجية تعليمية ومهام أعضائه. 5. المبادئ العامة لتصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية، اختيار الوسائل المناسبة للموضوع. 6. إعداد وتصميم البرمجية التعليمية (أسس تربوية- فنية-شكل السيناريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البرمجيات التعليمية. 7. التعرف على أنواع البرمجيات التعليمية مثل برامج التدريب والممارسة وبرامج التدريس الخصوصي وبرامج النمذجة والمحاكاة وغيرها واختيار وتحديد الشكل الذي سيتم إنتاجه، المعايير الفنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات في البرمجيات التعليمية. 8. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والفروق بينها. 9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة بإتباع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التقويم . 10. إعداد امتحانات موضوعية مثل اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة. 11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية. 12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 أنور عبد العزيز الوحش (2021): إنتاج البرمجيات التعليمية ببرنامج8 AUTO PLAY MEDIA STUDIO 8- ج -2- - حسن بن احمد نصر (2011): تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجه، درمك 9786038001769 8- ج -3- عايد حمدان الهرش (2012): تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104347	**إسم المقرر :** انتاج الصور الضوئية	**المستوى : الثالث**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجال التصوير الرقمي بالاكتساب الفعلي للمهارات الأساسية للتصوير الرقمي ومن ثم معالجة الصورة باستخدام برامج معالجة الصور. كبرنامج الفوتوشوبAdobe Photoshop ودراسة أنواع الكاميرات والأفلام وطرق استخدامها التدرب على تصوير الوجوه (داخل الاستديو).
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يتعرف على جهاز طبع وتحميض الصور الرقمية أ2- . يذكر مفهوم التصوير الفوتوغرافي الرقمي. أ3- يميز التكوين الجمالي للصور الفوتوغرافية الرقمية. أ4- يعدد مكونات آلة التصوير الفوتوغرافي الرقمي وكيفية عملها. أ5- يذكر نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم والكاميرا الرقمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1- تقييم الصور الملتقطة بالكاميرا الرقمية. ب2- تقييم الصور الملتقطة بالكاميرا الفوتوغرافية. ب3- يشارك زملائه في عمل معرض للصور المنتجة. ب4- يتعاون مع زملائه في عمل ألبوم صور للصور التي تم معالجتها بالفوتوشوب.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يلتقط بعض الصور بالكاميرا الرقمية. ج2- يلتقط مجموعة من الصور الفوتوغرافية مراعيا القواعد الأساسية لالتقاط أفضل الصور الفوتوغرافية. ج3- يستخدم جهاز تحميض وطبع الصور ج4- يستخدم أساسيات برنامج الفوتوشوب. ج5- يعالج الصور باستخدام الفوتوشوب. ج6- توصيل الكاميرا بالحاسب واستعراض الصور وحفظها. ج7- يفك أجزاء آلة التصوير الرقمي.

د - المهارات العامة	د1- يقيم حوار تفاعلي بينه وبين زملائه وبينه وبين أستاذ المقرر. د2- يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالمقرر. د3- يعمل جماعياً مع زملائه في مجموعات صغيرة. د4- يستخدم المكتبة في تقديم تقرير وأبحاث خاصة بالمقرر. د5- يوثق المعلومات المستخدمة في كتابة تقرير أو بحث بشكل جيد. د6- يجمع معلومات عن أحد الموضوعات في مجال المقرر بشكل ذاتي
4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن التصوير الرقمي، وعلاقة التصوير الرقمي بمجال تكنولوجيا التعليم 2. تعريف التصوير الضوئي الوثائقي والإبداعي، والتصوير التعليمي، وقراءة الصورة الضوئية 3. دراسة أنواع الكاميرات والأفلام وطرق استخدامها، نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم الكاميرا الرقمية. 4. التدريب على التقاط بعض الصور بالكاميرا الرقمية، دراسة التصوير الضوئي الرقمي (الداخليin door)، والتصوير الرقمي الضوئي (الخارجيout door). 5. تصوير الوجوه (داخل الاستديو)، التدريب على توصيل الكاميرا بالحاسب واستعراض الصور وحفظها. 6. جهاز طبع وتحميض الصور الرقمية. 7. معالجة الصورة الرقمية باستخدام برنامج الفوتوشوب Adobe Photoshop وغيره من البرنامج الأخرى 8. تخزين الصور بالحاسب واستخدامها للأنترنت. 9. طباعة الصور وتحويلها لملفات مضغوطة. 10. مفهوم التصوير الفوتوغرافي الرقمي. 11. أجزاء آلة التصوير الرقمي وكيفية عمل الكاميرا الرقمية وكذلك التعرف على التكوين الجمالي للصور الفوتوغرافية. 12. نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم الكاميرا الرقمية، التدريب على معالجة الصور باستخدام برنامج المعالجة.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7-أ-4-. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 — الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 — الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكترونى للمقرر

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- عاطف المطيعى: تكنولوجيا انتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية، سلسلة التصميم والتكنولوجيا للتصوير العلمي والتعليمي، القاهرة: الدار الذهبية 8- ج -2- حنان محمد حسن ابراهيم: أساسيات التصوير الضوئي 8- ج -3- محمد الصاوي الفقي: انتاج الصور الفوتوغرافية، القاهرة: مطبعة أبناء وهبة حسان. 8- ج -4- ياسر سيد محمد الجبرتي: برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام تكنولوجيا التصوير الرقمي لطلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2008. 8–ج–5– لمياء جلال محمد: تقويم الصور الفوتوغرافية في كتاب اللغة العربية للصف الاول الابتدائي بمدارس الصم والبكم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس , 2004
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ ابراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104425	**إسم المقرر :** التعليم الالكتروني	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعريف بالتعليم عن بعد و مراحل تطوره، وأنماطه، وخصائصه، دراسة أهمية التعليم الالكتروني وفوائده ومزاياه - ومتطلبات التعليم الالكتروني.- وبيئة التعليم الالكتروني، لتحديد صعوبات استخدام التعليم الالكتروني.، وكذلك طرق التدريس المستخدمة في التعليم الالكتروني وتتضمن:(المحاضرة الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها - العروض الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها- التعليم المبرمج الالكتروني - التعلم التعاوني الالكتروني - مقارنة بين طرق التدريس الالكترونية ، دراسة أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني ويتضمن:(تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني - التفاعل بين المتعلمين والمعلم - التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض - التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية).
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يُعرف التعليم الإلكتروني أ2. يميز بين أنماط التعليم الإلكتروني. أ3. يذكر مبررات التعليم الإلكتروني. أ4. يعدد مميزات التعليم الإلكتروني. أ5. يعدد أدوات التعليم الإلكتروني. أ6. يميز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني.
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاستخدامات التعليم الالكترونية وتفعيله في العملية التعليمية ب2. تنمية مهارات الحكم على جودة تطبيقات التعلم الالكتروني المستخدمة. ب3. تنمية مهارات توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج2. تطبيق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج3. تطبيق أداة الـ RSS. ج4. تصميم سحابة إلكترونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية. ج5. إنشاء معرض خاص من خلال أداة الفليكر Flicker. ج6. تطبيق استخدام أداة الـ Annotation.

د - المهارات العامة	د1. القدرة على تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د2. القدرة على تطبيق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د3. القدرة على تطبيق أداة الـ RSS. د4. القدرة على تصميم سحابة إلكترونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية. د5. القدرة على إنشاء معرض خاص من خلال أداة الفليكر Flicker. د6. القدرة على تطبيق استخدام أداة الـ Annotation.
4- محتوى المقرر	1. تعريف التعليم الإلكتروني، التمييز بين أنماط التعليم الإلكتروني، مبررات التعليم الإلكتروني، مميزات التعليم الإلكتروني. 2. أدوات التعليم الإلكتروني، التمييز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني، مبررات التعليم المدمج، التمييز بين التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني. 3. دراسة أهمية التعليم الالكتروني وفوائده ومزاياه - ومتطلبات التعليم الالكتروني. - وبيئة التعليم الالكتروني، تحديد صعوبات استخدام التعليم الالكتروني. 4. طرق التدريس المستخدمة في التعليم الالكتروني وتتضمن:(المحاضرة الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها - العروض الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها- التعليم المبرمج الالكتروني - التعلم التعاوني الالكتروني - مقارنة بين طرق التدريس الالكترونية). 5. أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني ويتضمن:(تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني - التفاعل بين المتعلمين والمعلم - التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض - التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية). 6. أدوات الويب 2 في بيئات التعليم الإلكترونية، المقارنة بين الويب 2، والويب 1 7. تعريف الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، ركائز الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، الإستراتيجيات التعليمية عبر الإنترنت. 8. أدوات التعليم الإلكتروني التي تحقق كل إستراتيجية، إستراتيجية النشاط عبر بيئات التعلم الإلكتروني، التمييز بين أنظمة تقديم المقررات التعليمية عبر الإنترنت Moodle، EMES، WEBCT, Blackboard 9. تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. 10. تطبيق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. 11. تطبيق أداة الـ RSS، تصميم سحابة إلكترونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية، إنشاء معرض خاص من خلال أداة الفليكر Flicker. 12. تطبيق استخدام أداة الـ Annotation، تصميم رحلة معرفية لنشاط تعليمي عبر الإنترنت
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- - ورش العمل 5-6- - التكليفات الأسبوعية 5-7- - التطبيق العملي والعروض العملية 5-8- - الأنشطة والمشروعات 5-9- - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5-الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	- الكتاب الإلكتروني (التعليم الالكتروني)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- وليد سالم الحلفاوي (2011): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر، القاهرة. 8- ج -2- ماهر رباح (2016): التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، ردمك 9789957183769 8- ج -3- حذيفة مازن عبد المجيد، مزهر شعبان العائي (2018): التعليم الإلكتروني التفاعلي. 8- ج -4- الغريب زاهر، (2018): التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة. 8- ج -5- كمال جنبي، (2019): التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104426	**إسم المقرر :** البرمجيات مفتوحة المصدر	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلم بأهمية البرمجيات مفتوحة المصدر وتطورها وما وصلت اليه الان في معظم دول العالم واتجاه معظم دول العالم نحو استخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر حيث تغيرت مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بمصر لتواكب هذا الاتجاه والتطور مما تبين لنا حاجة الطلاب المعلمين بتخصص تكنولوجيا التعليم الذين يقومون بدور فعال بعد تخرجهم والعمل بالحقل التعليمي كأخصائيين ومعلمين لمقرر الحاسب الآلي الى تدريب على احد تطبيقات الحاسب في مجال البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر وهو نظام تشغيل Linux واحد توزيعاته وهي Fedora والتي يتم تدريسها للطلاب في المرحلة الاعدادية لذلك يحتاج الطالب المعلم لمقرر الحاسب لدعم فنى وتربوي في صورة مجموعة من المعارف والمهارات لتطوير أداء الطالب المعلم لتوصيل المعلومة بالشكل المناسب قبل نزوله للحقل التعليمي والتدريس بالمدارس. كما يعطي الفرصة للطالب لتطبيق المهارات الأساسية لهذه التطبيقات والتدرب عليها خلال فترة الدراسة.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يوضح المعلومات الأساسية المرتبطة تاريخ الحاسب ونظم التشغيل والبرمجة. أ2. يعرف فكرة المصادر المفتوحة وفلسفتها، وأبرز تطبيقاتها، وفوائدها، وتراخيصها. أ3. يوضح بدائل البرامج في الويندوز على اليونكس وأمثلة على البرامج مفتوحة المصدر أ4. يعرف مفهوم التوزيعات مع ذكر امثلة عن التوزيعات المختلفة من Linux أ5. يحدد خطوات تنصيب توزيعة فيدورا على الكمبيوتر الشخصي أ6. يعرف تطبيقات الحاسب مفتوحة المصدر والتي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1. يستنتج العلاقة بين برامج نظم التشغيل وبرامج التطبيقات. ب2. يميز بين أنواع البرامج مفتوحة المصدر في Linux وبدائلها في الويندوز.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يقوم اعداد لنظام التشغيل Fedora Linux ج2. يستخدم البرامج الأساسية في مجموعة open office/ libre Office. ج3. يعدل الصور الرقمية باستخدام gimp.

د - المهارات العامة	د1. يستخدم محركات البحث للبحث عن فيديوهات لشرح البرمجيات مفتوحة المصدر. د2. يتعاون مع زملائه في إنتاج الصور الرقمية باستخدام gimp. د3. يستخدم برامج الأوفيس open office/ libre Office.
4- محتوى المقرر	تتمثل محتويات المقرر في العناصر التالية: 1. مناقشة المعلومات الأساسية المرتبطة تاريخ الحاسب ونظم التشغيل والبرمجة. 2. فكرة المصادر المفتوحة وفلسفتها وأبرز تطبيقاتها وفوائدها وتراخيصها 3. تعريف البرمجيات مفتوحة المصدر. 4. المقارنة بين البرمجيات الحرة والبرمجيات مفتوحة المصدر. 5. أنواع البرمجيات المفتوحة المصدر. 6. مميزات البرمجيات مفتوحة المصدر. 7. كيفية استخدام البرمجيات مفتوحة المصدر. 8. خطوات تنصيب توزيعة فيدورا على الكمبيوتر الشخصي 9. بدائل البرامج في الويندوز على اللينكس وأمثلة على البرامج مفتوحة المصدر 10. التعامل مع البرامج الأساسية في مجموعة open office/ libre Office 11. التعامل مع الصور الرقمية وتعديلها باستخدام gimp 12. تطبيقات مفتوحة المصدر والتي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الإشارة استخدام أدوات الويب 2.0 التعليمية مثل الفيس بوك واليوتيوب والمدونات.
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	حسن علي حسن علي: محاضرات في البرمجيات مفتوحة المصدر، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية

ب- كتب ملزمة	حسن علي حسن علي: محاضرات في البرمجيات مفتوحة المصدر، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- جون ماكليش: "العدد من الحضارات القديمة حتى عصر الكمبيوتر"، ترجمة (خضر الأحمد وموفق وعبول)، سلسلة عالم المعرفة عدد (251)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت. 8- ج -2- خالد محمد المسيهيج (2011). البرمجيات مفتوحة المصدر.. فكرتها.. تاريخها.. تراخيصها، 8- ج -3- الكتب العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي: http://www.ekb.eg/
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- مدونة في علوم الحاسب، متاحة على الموقع: • http://hb-computerscience.blogspot.com.eg/2013/11/blog-post_803.html • Creative Commons — Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0 Unpotted — CC BY-NC-SA 3.0 • GNU Lesser General Public License - Wikipedia, the free encyclopedia الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي: http://www.ekb.eg/

أستاذ المقرر :
د / حسن علي حسن علي

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104427	**إسم المقرر :** تصميم مواقع الويب والصفحة الشخصية	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على أسباب استخدام الإنترنت في التعليم، معنى تصميم الويب ، اساسيات تصميم المواقع، و أنواع مواقع الويب (مواقع ذات المحتوى الثابت - مواقع ذات المحتوى التفاعلي)، برامج تصميم المواقع ،و اختيار أدوات تصميم صفحات الإنترنت - خطوات تصميم صفحات الإنترنت - كيفية نشر صفحات الإنترنت - الأسس العلمية لتقيم صفحات الإنترنت التعليمية ،التعرف على أهم المفاهيم والقواعد الأساسية لتصميم وإنشاء مواقع الانترنت باستخدام لغةHTML في إعداد صفحاتweb تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة، وفى نهاية المقرر يتقدم الطالب بمشروع تصميم صفحاتweb لبعض المقررات التعليمية،التقنيات المستخدمة في برمجة الانترنت خصوصا المواقع الالكترونية، البرمجيات الخاصة بالإنترنت وتقنية الويب، اكتساب المهارات في التعامل مع لغات وبرامج تصميم مواقع الانترنت، تطوير موقع ويب باستخدام HTML، CSS، PHP، برمجة نصية من جانب العميل (JavaScript).
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يشرح أساسيات تصميم وبناء صفحات الويب وما يتعلق بذبك من مفاهيم ومصطلحات وخطوات. أ2. يشرح أنواع صفحات ومواقع الويب واللغات المستخدمة في تصميم وبناء الصفحات والمواقع. أ3. يشرح المكونات والمواصفات والمعايير القياسية لتصميم الصفحات والمواقع وما يخصها من واجهات ويستخدمها في تقييم المواقع. أ4. يناقش اهم وأشهر برامج وأدوات بناء وتصميم المواقع والصفحات والمقارنة بينها. أ5. يوضح الفرق بين الإجراءات اللازمة في تصميم المواقع من نا ية الخادم والعميل. أ6. يتعرف على الأساليب اللازمة في تصميم صفحات الويب وكذلك التحكم في الحدث في صفحة الويب..
ب-المهارات الذهنية	ب1. اكتساب مهارة استخدام لغات تصميم المواقع وتطوير صفحات الويب ب2. أن يميز الطالب بين الأنماط المضمنة، والأساليب المضمنة والخارجية المستخدمة في تنسيق صفحات الويب.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. القدرة على برمجة معالجات الأحداث البسيطة التي تستجيب لمختلف أحداث الماوس. ج2. القدرة على تصميم مواقع الويب وذلك عبر استعراض أهم التقانات من جهة الزبون Client-Side ومن جهة المخدمServer-Side

د - المهارات العامة	د1. ان يكون الطالب قادر على العمل مع فريق متكامل ويتمكن من استخدام المهارات التي اكتسبها وتطبيقها في مجال العمل. د2. ان يكون قادر على استخدام التقنيات الحديثة لتصميم قواعد ويب قوية وفقا للأساسيات التي درسها.
4- محتوى المقرر	1. الإنترنت والشبكة العنكبوتية العالمية "الويب"(كيف يعمل الإنترنت؟ بنية الإنترنت/ تقنيات ولغات الويب/بروتوكولات الويب) 2. كيف نصنع صفحات الويب؟ صفحات الويب هي محتوي content – تصميم styling – سلوك behavior 3. Hypertext Markup Language (HTML).هيكل صفحة Structure of an HTML Page(HTML). 4. HTML heading, paragraph, style,L formatting, COLO 5. HTML COMMENTSm image ,links, tables,lists,blocks,layout, More HTML tags 6. التنسيق باستخدام CSS (علاقة HTML/CSS, Basic CSS Rule Syntax., CSS Properties for Colors 7. CSS Properties for fonts, CSS Comments: /* ... */, Grouping Styles ، الوراثة والأصناف في CSS 8. CSS:Context Selectors, The Box Model(Alignment, Floats, Flexbox, Position 9. مقدمة لـــ java script , مقارنات JavaScript و Java, VARIABLES AND TYPES، الحلقات loop و الدوال functios 10. Arrays, JavaScript Display Possibilities 11. البرمجة المقادة بالاحداث Event-Driven Programming 12. DOM (Document Object Model)
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة

7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تصميم مواقع الويب والصفحة الشخصية)
جـ- كتب مقترحة	**8**- ج -1 يوسف صالح الجرعي: تصميم المواقع الالكترونية (HTML - CSS - PHP - JOOMLA - SEO) ، متاح على: noor-book.com/fxn5ge 8- ج -2- - Jon Duckett (2011): HTML وCSS تصميم وبناء مواقع الويب 8- ج -3- منصف قحة (2017): مدخل الى تعلم تطوير وتصميم الويب بلغةHtml ، الجزائر. 8-ج-4- Chris Minnick، (2023): JavaScript All-in-One For Dummies، ردمك 9781119906834 8-ج-5- -محيي الباز، (2008): لغة PHP للمبتدئين.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104428	**إسم المقرر :** البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	اكساب الطالب المعرفة الكافية بأنواع البرامج التعليمية ومواصفاتها، وأسس إنتاجها، وكيفية توصيفها، وحفظها وإعدادها للتداول، **برمجة ماكرو في المجموعة المكتبية HYPER MEDIA- اشارات مرجعية CROSS REFERENCEIN HTML - اساليب البرمجة الهيكلية - برمجة موديلات - تحليل.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يذكر مفهوم التعليم الفردي. أ2. يحدد أنماط التعلم الذاتي. أ3. يوضح الاسس العامة لتصميم وإنتاج برامج تعليمية جيدة أ4. يعدد أسس ومعايير تقييم البرمجيات التعليمية
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في استخدام البرمجة الجاهزة في العملية التعليمية. ب2. استخدام الطالب لبرنامج Scratchوانشاء الألعاب التعليمية.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. التعرف على برامج البرمجة الجاهزة ج2. التعرف على برمجة الكائنات التعليمية ببرنامج اسكرا تش
د - المهارات العامة	د1. تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. د3. القدرة على العمل التعاوني

4- محتوى المقرر	1. التعليم الفردي والتعلم الذاتي، الاساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية، أنماط برامج التعلم الذاتي. 2. البرمجيات التعليمية وأهميتها ومكوناتها، الاساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية . 3. الاسس العامة لتصميم وإنتاج برامج تعليمية جيدة، مبادئ تصميم البرامج والبرمجيات التعليمية 4. مراحل عامة في إنتاج برامج وبرمجيات تعليمية، استراتيجيات برمجيات الكمبيوتر واستخداماتها 5. النظم التي يقدمها الكمبيوتر للمتعلم، الخصائص العامة ألي برنامج تعليمي جيد. 6. الاخطاء الفنية والتربوية الشائعة، المشكلات التربوية والفنية التي تعوق عند تصاميم البرمجيات وطرق حلها. 7. أسس ومعايير تقييم البرمجيات التعليمية 8. حقوق الملكية الفكرية للبرمجيات التعليمية 9. حفظ وتداول البرمجيات التعليمية 10. برنامج scratch (الواجهة – الحركة-المظاهر-الصوت-الاحداث) 11. تابع برنامج scratch(التحكم – العمليات – المتغيرات – الحفظ) 12. يتناول هذا المقرر برمجة ماكرو في المجموعة المكتبية HYPER MEDIA- اشارات مرجعية CROSS REFERENCEIN HTML - اساليب البرمجة الهيكلية - برمجة موديلات - تحليل.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة

7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (**البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة**)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 فهد السيابي (2015): احترف سكراتشط2، القرية الهندسية، القاهرة.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د/ إبراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104453	**إسم المقرر :** تقنيات شبكات الحاسب	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة المفاهيم الأساسية في الشبكات وتقنياتها وطرق الاتصال المطبقة على البيانات الرقمية وغير الرقمية، استعراض الشبكات وأنواعها وطرق عملها المختلفة بالإضافة إلى البروتوكولات اللازمة للتخاطب بين الأنواع المختلفة من الشبكات ومستويات التخاطب بين الحاسبات. ، نظام OSI وأهم بروتوكولات الشبكة، التدريب العملي على مقدمة في الشبكات والانترنت باستخدام الأدوات والأجهزة التي توجد عادة في الشبكات المحلية للشركات الصغيرة والمتوسطة، كيفية تنفيذ الشبكة المنزليـــة، بتاريخ وفوائد وخدمات شبــكة الإنتـــرنت ومتصفحاتها، اكساب بعض المهارات اللازمة للحصول على وظائف فني شبكات ومساعد صيانة شبكات، الالمام بأحد لغات برمجة صفحات الانترنت HTML OR PHP Java script، و كذلك برامج إنتاج مواقع الانترنت Front Page OR Dream Waver.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يوضح تاريخ الشبكات. أ2- يعرف شبكة الحاسب. أ3- يشرح أهداف وفوائد الشبكة. أ4- يشرح مكونات الشبكة. أ5- يشرح أنواع الشبكات من حيث قدرتها الحاسوبية. أ6- يذكر مميزات وعيوب شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل.
ب-المهارات الذهنية	ب1. يقارن بين أنواع الشبكات من حيث التوزيع الجغرافي. ب2. يقارن بين شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل. ب3. يقارن بين أنواع الشبكات من حيث الهيكلية topology. ب4. يصنف الشبكات من حيث وسائط ربط الشبكة. ب5. يقارن بين المجمع والمبدل. ب6. يقارن بين الجسر والموجة. ب7. يقارن بين أجهزة الشبكة السلكية من حيث الوظيفة. ب8. يقارن بين أنواع الكابلات المختلفة. ب9. يقارن بين مميزات وعيوب كلا من Bluetooth, Wi Fi, Wi max. ب10. يقارن بين الجيل الأول والثاني من خدمات الانترنت عند استخدامهما في التعليم

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يرسم أشكال الشبكات من الناحية الهيكلية topology. ج2. يعد ويرتب الأسلاك لعمل كابل ربط الشبكة المنزلية. ج3. يعد ويرتب الأسلاك لعمل الكابل المعكوس. ج4. ينفذ الخطوات البرمجية لعمل شبكة منزلية صغيرة. ج5. ينفذ خطوات ربط الطابعة داخل الشبكة. ج6. ينفذ خطوات تبادل الملفات من خلال المجلدات التي تم مشاركته. ج7. ينشأ بريد الكتروني كأحد تطبيقات الجيل الأول للأنترنت. ج8. ينشأ مدونة إلكترونية كأحد تطبيقات الجيل الثاني للأنترنت. ج9. يستخدم أحد محررات الويب التشاركية Wiki. ج10. ينشأ صفحة على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك. ج11. ينشأ قناة على يوتيوب you tube. ج12. يستخدم معرض الصور فلكر Flickr. ج13. يستخدم المفضلة الاجتماعيةSocial Bookmark. ج14. يستخدم توتير Twitter كأحد خدمات التدوين المصغر Micro Blogging. ج15. يستخدم متصفح جوجل كروم في عملية البحث عبر الانترنت ج16. يبدأ ملف Html والوسوم الرئيسية فيه. ج17. ينشأ صفحة ويب بسيطة. ج18. ينسق صفحة الويب. ج19. يضيف بعض الحيوية باستخدام الألوان والخلفيات لصفحتك. ج20. يتحكم بالخطوط في الصفحة. ج21. يختار أنواعها وأحجامها. ج22. ينسق وينظم صفحه الويب. ج23. يستخدم القوائم لترتيب البيانات. ج24. يدرج أنواع مختلفة من الصور. ج25. التحكم بأحجام الصور وأبعادها. ج26. إنشاء الروابط والوصلات التشعبية بالموقع. ج27. ينشأ ملف جديد في فرونت بيدج. ج28. يحفظ ملف العمل في فرونت بيدج.

د - المهارات العامة	د1. يستخدم المكتبة في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول نظرة عامة عن الشبكات. د2. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول أنواع شبكات الحاسب. د3. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول أجهزة ووسائل اتصال الشبكات. د4. يستخدم المكتبة في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول نظام OSI وبروتوكولات الشبكة. د5. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول التعلم الشبكة المنزليـــة. د6. يستخدم شبكة المعلومات"الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول متصفح الانترنت جوجل كروم.
4- محتوى المقرر	1. نظرة عامة عن الشبكات 2. مكونات الشبكة.، أنواع الشبكات، أهداف وفوائد الشبكة 3. مميزات وعيوب شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل. 4. من الشبكة الخطية والشبكة الحلقية والشبكة النجمة والشبكة الشبكية والشبكة الشجرية و النجمة الموسعة ومميزاتهم وعيوبهم 5. مميزات وعيوب الشبكة السلكية، اللاسلكية. 6. أجهزة ووسائل اتصال الشبكات، وظائف وأنواع كارت الشبكة، وظيفة المكرر ، أنواع المجمع. والجسر، 7. نظام OSI وبروتوكولات الشبكة، أنواع الكابلات السلكية، مميزات وعيوب الكابلات المجدولة والمحورية وكابلات الألياف الضوئية 8. الشبكة المنزليـــة 9. شبـــكة الإنتـــرنت، خدمات الجيل الأول من الانترنت Web1.والجيل الثاني من الانترنت Web2 10. لغات برمجة صفحات الانترنتHTML OR PHP 11. برامج بناء مواقع الإنترنت Websites. 12. Front Page OR Dream Waver
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 7–5– الاستعانة بمترجمى الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	حسن علي حسن علي: محاضرات في تقنيات شبكات الحاسب، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.
ب- كتب ملزمة	حسن علي حسن علي: محاضرات في تقنيات شبكات الحاسب، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.
جـ- كتب مقترحة	8.ج. 1 سعيد حسن إبراهيم، فاطمة سامية خليفة: أساسيات الاتصالات والشبكات، ط2، مكتبة دار المعرفة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007. 8.ج. 2 رون جيلستر، ديان ماك مايكل جيلستر: كيف تصمم شبكات الكمبيوتر، ترجمة خالد العمري، ط2، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة 2007. 8.ج. 3 سيد مصطفى أبو السعود: كيف تصبح مديراً لشبكة الكمبيوتر، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000. 8.ج. 4 شريف فتحي الشافعي: تخطيط وتصميم وتركيب شبكات الحاسب الآلي (الشبكات المحلية LAN والشبكات المتسعة WAN)، دار الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2006. 8.ج. 5 عبد الحميد بسيوني: شبكات الكمبيوتر للمبتدئين، مكتبة ابن سينا، القاهرة، 2005. 8.ج. 6 فاروق حسين: صيانة شبكات الحاسب الآلي، هلا للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000. 8.ج. 7 فاروق حسين: اتصالات البيانات وتأمينها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة 2002. 8.ج. 8 محمد عبد الحميد: منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة، 2005. 8.ج. 9 جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن ،2001. 8.ج. 10 حسام الملحم، عمار خيربك: شبكات الإنترانت (بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات)، سلسلة الرضا للإنترنت2، دار الرضا للنشر، دمشق، نيسان 2000. 8.ج. 11 زينب محمد العربي: محاضرات في شبكات الحاسب الآلي، المكتبة الحديثة، 2009م. 8.ج. 12 أمل نصر الدين سليمان: نموذج مقترح لتوظيف أساليب التعلم التفاعلية في بيئة التعلم الافتراضية وأثره على طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2007م. 8.ج. 13 Robyn Smyth: Designing courses and teaching on the web, British Journal of the Educational teaching, Vol 35, No(6),p 749, November 2004. 8.ج. 14 Fahy, P.J.: On-Line Teaching in Distance Education and Training, Study Guide Althabasca, Althabasca university, canda, 1999. Terry Anderson: Teaching an Online Learning Context, Athabasca University, 2004
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8.د. 1 http://www.networks-course.com 8.د. 2 http://www.irrodl.org/content/v5.2/allan.htm. 8.د. 3 http://de.athabascau.ca/online_book الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالى: http://www.ekb.eg

أستاذ المقرر :

د/ حسن علي حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104454	**إسم المقرر :** شبكات التواصل الاجتماعي	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	معرفة نشأة شبكات التواصل الاجتماعي، أنواع الشبكات الاجتماعية، خدمات شبكات التواصل الاجتماعي، التواصل عبر الشبكات الاجتماعية، استخدام شبكات التواصل الاجتماعية في التعليم، مزايا وعيوب التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، خصائص وسائل التواصل الاجتماعي التعليمي، مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي نماذج من شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية، آداب استخدام شبكات التواصل الاجتماع، يطبق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يُعرف وسائل التواصل الاجتماعي. أ2- يميز بين أنواع وسائل التواصل الاجتماعي. أ3- يذكر مميزات وسائل التواصل الاجتماعي. أ4- يعدد أدوار وسائل التواصل الاجتماعي. أ5- يعدد فوائد وسائل التواصل الاجتماعي. أ6-يُعرف شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاستخدامات شبكات التواصل الاجتماعي وتفعيلها في العملية التعليمية ب2. تنمية مهارات الحكم على جودة تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي المستخدمة في التعليم. تنمية مهارات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج2. تطبيق أداة Edmodo في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج3. تصميم جروب تعليمي على فيسبوك ويستخدمها في نشر محتوي تعليمي. ج4. استخدام تطبيق (يامر):Yammer .
د - المهارات العامة	د1. القدرة على تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د2. القدرة على تطبيق أداة Edmodo في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د3. القدرة على تصميم جروب تعليمي على فيسبوك لنشر محتوي تعليمي د4. القدرة على استخدام تطبيق (يامر):Yammer في نشر محتوي تعليمي.

4- محتوى المقرر	1. مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي 2. تاريخ وسائل التواصل الاجتماعي 3. أنواع وسائل التواصل الاجتماعي 4. مؤسسي وسائل التواصل الاجتماعي، دور شبكات التواصل الاجتماعي 5. مزايا شبكات التواصل الاجتماعي 6. فوائد شبكات التواصل الاجتماعي 7. مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي، أهم خصائص شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي 8. توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم 9. مميزات التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي، عيوب التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي 10. نماذج من شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية • تطبيق (أدمودو:Edmodo • تطبيق (يامر):Yammer • ويكي • استخدام فيسبوك في التعليم 11. آداب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي 12. واقع توظيف بعض تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية في إدارة التعليم
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 7–5– الاستعانة بمترجمى الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (شبكات التواصل الاجتماعي).
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 عصام عبد الرازق فتح الباب (2018): التواصل الاجتماعي. 8- ج -2- محمد سامي عبد الصادق (2016): شبكات التواصل الاجتماعي ومخاطر انتهاك الحق في الخصوصية، ردمك 9789770480861 8- ج -3- حسن السوداني (2018): شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على جمهور المتلقين، ردمك 9789957351724
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د / إبراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210415	**إسم المقرر :** مدخل تكنولوجيا التعليم	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 3 ساعة معتمدة نظرى (2) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة المراحل التطورية التي مر بها علم تكنولوجيا التعليم، وكذلك المبادئ والأسس التربوية والنفسية التي قام عليها، مع التركيز على أسلوب النظم ونظرية الاتصال، وكيف استفاد منهما ذلك العلم في عمليات تصميم وإنتاج وتوظيف وسائل وتقنيات التعليم، دراسة بعض أجهزة العرض وموادها التعليمية، كجهاز العارض فوق الرأس، وجهاز عرض الصور المعتمة، كيفية الاستفادة من العروض التوضيحية، والمعارض والمتاحف، والزيارات الميدانية، وكذلك الألعاب التعليمية في مواقف تعليمية تعلمية مختلفة.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. تحديد مفهوم الوسائل التعليمية أ2. تحديد أوجه الشبة والاختلاف بين تصنيفات الوسائل التعليمية. أ3. فهم الأسس والمعايير التربوية والفنية لاختيار الوسائل التعليمية. أ4. تحديد وظائف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في إنتاج الوسائل التعليمية. ب2. يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي. ب3. القدرة على وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية. ب4. القدرة على تحديد الخطوات المناسبة لتصميم الكتاب الإلكتروني.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تنمية المهارات التطبيقية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية. ج2. تطوير مهارات التعامل لخدمة العملية التعليمية. ج3. يعاير اختيار الوسيلة التعليمية وفق شروط اختيارها. ج4. يستخدم مصطلحات تكنولوجيا التعليم المختلفة استخداماً صحيحاً.
د - المهارات العامة	د1. القدرة على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي. د2. القدرة على القيام بعمليات اختيار وانتاج الوسائل التعليمية. د3. يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في انتاج البرامج التعليمية.

4- محتوى المقرر	1. مفهوم الوسائل التعليمية، تصنيف الوسائل التعليمية. 2. أهمية الوسائل التعليمية، شروط اختيار الوسائل التعليمية. 3. معوقات استخدام الوسائل التعليمية 4. مفهوم المواد التعليمية، استخدامات المواد التعليمية. 5. تعريف الأجهزة التعليمية. 6. تشغيل الأجهزة التعليمية. 7. استخدامات الأجهزة التعليمية 8. أهمية تقنيات التعليم. 9. دمج التقنيات في التعليم. 10. يطبق المدخل المنظومي في استخدام تقنيات التعليم 11. تعريف الوسائط المتعددة، فوائد الوسائط التعليمية. 12. - استخدام الوسائط التعليمية المتعددة. يعرف خدمات الإنترنت
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية

ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (مدخل تكنولوجيا التعليم)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 أنس عبد الله البكور (2013): دمج التكنولوجيا بالتعليم. 8- ج -2- - خالد محمد السعود (2009): تكنولوجيا ووسائل التعليم و فاعليتها. 8- ج -3- حارث عبود(2009): تكنولوجيا التعليم المستقبلي، ردمك 9789957117948، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ أمل كرم خليفة

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210416	**إسم المقرر :** التصوير الفوتوغرافي	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	سرد تاريخ التصوير الفوتوغرافي، تقديم مفاهيم علمية أساسية في التصوير الفوتوغرافي، التعرف على الأنواع المختلفة لآلات التصوير والأجزاء الأساسية والإضافية فيها والعدسات، التعرف على استخدام المرشحات الضوئية، دراسة وحدة الضوء الخاطف وتأثيرها على الصورة الضوئية، التعرف على الشروط الواجب توافرها في الصورة الجيدة ومعرفة أنواع الأفلام وطرق استخدام كل نوع، التعرف على مكونات معمل التصوير الفوتوغرافي، التعرف على مراحل إخراج الصورة من تصوير - تحميض - طبع - تكبير - تجفيف -التصوير الرقمي
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. معرفة مفهوم التصوير الفوتوغرافي ونشأته وتطوره ومكونات معمل التصوير. أ2. معرفة الفلسفة والأسس التربوية والعلمية والنفسية وراء إنتاج صور فوتوغرافية وتوظيفها في العملية التعليمية. أ3. فهم الأسس والمعايير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم عمليات التصوير، والتحميض، والطبع، والتكبير. أ4. معرفة التقنيات الحديثة في التصوير وآلات التصوير التناظرية والرقمية وكيفية معالجة الصورة باستخدام برمجيات معالجة الصور.
ب-المهارات الذهنية	ب1. اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في إنتاج الصورة. ب2. اكتساب مهارات الحكم وتقييم عمليات التصوير، والتحميض، والطبع، والتكبير. ب3. يربط التصوير الرقمي قديماً بالتصوير الرقمي حديثاً ويحلل أوجه الاختلاف بينهم. ب4. يقيم الصور الفوتوغرافية التعليمية الرقمية بطريقة صحيحة.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. إكساب الطالب مهارات التعامل مع كاميرا التصوير الفوتوغرافي وإنتاج صورة فوتوغرافية جيدة. ج2. يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح. ج3. يطبق أحجام اللقطات بشكل صحيح. ج4. ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. ج5. إكساب الطالب مهارات التعامل مع برنامج adobe photoshop
د - المهارات العامة	ج6. إكساب الطالب مهارات التعامل مع كاميرا التصوير الفوتوغرافي وإنتاج صورة فوتوغرافية جيدة. ج7. يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح. ج8. يطبق أحجام اللقطات بشكل صحيح. ج9. ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. ج10. إكساب الطالب مهارات التعامل مع برنامج adobe photoshop

4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن التصوير الفوتوغرافي، نشأته وتطوره 2. الأسس النفسية والتربوية وراء إنتاج الصورة الفوتوغرافية 3. النظرية السلوكية 4. النظرية المعرفية 5. النظرية البنائية. 6. أجزاء كاميرا التصوير، مسميات أجزاء كاميرا التصوير. 7. وظيفة كل جزء من أجزاء كاميرا التصوير. 8. الأنواع المختلفة لآلات التصوير الفوتوغرافية. 9. الأجزاء الأساسية والإضافية في لآلات التصوير الفوتوغرافية ووظائفها. 10. مكونات معمل التصوير وأجهزته ووظائف كل جهاز. 11. الأسس العلمية والفنية التي يتم على أساسها إنتاج الصورة الفوتوغرافية. 12. التحميض والمحاليل الكيميائية المستخدمة في عملية التحميض، مراحل عملية التحميض ومكوناته وكيفية التعامل معه.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية

ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (التصوير الفوتوغرافي)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 طارق مراد (2015): فن التصوير الفوتوغرافي، ردمك 9789953305233 8- ج -2- - محمد صعيدي (1995): فن التصوير الفوتوغرافي. 8- ج -3- سامح البرغوثي (2014): التصوير الفوتوغرافي بين العلم والفن، ردمك 9789957990046، دار أمجد للطباعة والنشر والتوزيع. 8-ج-4- عبد العزيز قاسم محمد الطائي، (2017): التصوير الفوتوغرافي - علم وفن، ردمك 9782745100788، دار الكتب العلمية
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ أميرة زيتون

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210417	**إسم المقرر :** مقدمه في البرمجة	**المستوى :** الاول
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	معرفة مكونات الحاسب الآلي المادية ووظائف كل منها ومكوناته البرمجية خصائص الحاسبات الآلية تصنيف الحاسبات، تطور أنظمة التشغيل، تمثيل البيانات داخل ذاكرة الحاسب الآلي، التعرف على بعض تعليمات Windows مع تطبيقات عليها وشرح لبعض تعليمات Dos وتطبيقات عليها، أساسيات البرمجة والخوارزميات وخرائط سير العمليات. شرح تفصيلي لمقدمة البرمجة بلغةv.b.net (المكونات الأساسية، تعليمات الإخراج والإدخال، العمليات الحسابية، الجمل الشرطية بأنواعها).
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يحدد مكونات الحاسب الآلي. أ2. يتمكن من التعرف على انظمة الحاسب الآلي. أ3. يحدد التطورات العلمية في مجال برمجة الحاسب.
ب-المهارات الذهنية	ب1. يحلل برامج فيجوال بيزك دوت نت وفقا للتكنولوجيات الحديثة. ب2. اساسيات البرمجة والخوارزميات. ب3. يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة v.b.net. ب4. يفرق بين المعاملات الحسابية والمنطقية.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. يستخدم واجهة البرنامج الرسومية. ج2. إكساب الطالب مهارات التعامل مع بلغةv.b.net. ج3. يطبق أساسيات لغة v.b.net. ج4. يفرق بين أوامر التفرع والتكرار.
د - المهارات العامة	د1. القدرة على التعامل مع لغةv.b.net. د2. القدرة على توظيف مهارات لغةv.b.net. د3. يتعامل الطالب مع أجهزة تكنولوجيا التعليم وأجهزة العرض في البرمجية وعمل البرامج.

4- محتوى المقرر	1. انظمة التشغيل (OS/360 – UNIX – CP/M – DOS – WINDOWS) 2. مقدمة في علم البرمجة، مراحل تطور لغات البرمجة. 3. أجيال وأقسام لغات البرمجة 4. لغات المستوي المنخفض (لغة الآلة / لغة التجميع). 5. لغات المستوي العالي. 6. أساسيات حل المشكلة. 7. خرائط التدفق .Flow Charts 8. أساسيات لغة برمجة V.B.NET 9. أنواع البيانات Data Types 10. أنواع المتغيرات والاعلان عنها. 11. أنواع الثوابت والاعلان عنها. 12. العمليات الحسابية وأولويات تنفيذها.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش عمل 5-6- تكليفات اسبوعية 5-7- التطبيق العملي و العروض العملية 5-8- 5-9- 5-10-
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- تكليفات اسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات 6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	

أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 –
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (: مقدمه في البرمجة)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 سميث داوتس (1991): مدخل إلى البرمجة بلغة بيسك 8- ج -2- - محمد مصطفي حامد (2014): مقدمة الحاسبات والبرمجة، دار الفكر العربي. 8- ج -3- محمد العليان (2014): مقدمة إلى برمجة التطبيقات الشبكية.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى **أ. د/ أمل كرم خليفة**

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا تعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104137	**إسم المقرر : المصغرات الفيلمية**	**المستوى : الأول**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة مفهوم المصغرات الفيلمية، مهارات اختيار المصغرات الفيلمية واستخدامه.\ التعرف على مهارات تقويم مصادر المصغرات الفيلمية بأنواعها، دراسة تطوير مراكز مصادر التعلم
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- معرفه انواع المصغرات واشكالها أ2- يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. أ3- معرفه الات تشغيل المصغرات. أ4- يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1- يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية. ب2- يفسر أهمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية. ب3- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة باختيار المادة الفيلمية المناسبة للموضوع. ب4- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في بعض أساليب عرض المصغرات.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- التعرف على انواع المصغرات المادية. ج2- التعرف على ملاحق المصغرات. ج3- طرق حفظ المصغرات واسباب تلفها. ج4- يوظف أشكال اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها.

د - المهارات العامة	د1- يوظف قدراته في شرح مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. د2- يعمل ضمن فريق لتصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية. د3- يعمل ضمن فريق لتصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية. د4- يظهر مهارات القيادة في اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها.
4- محتوى المقرر	1. تعريف المصغرات الفيلمية 2. مميزات كل شكل وعيوبه 3. انواع المصغرات الفيلمية. 4. مكونات المصغرات الفيلمية. 5. كيفية انتاج المصغرات الفيلمية. 6. ونظم الاسترجاع الألى للمصغرات الفيلمية وتنظيم وادارة العمل معها 7. طرق عرض المصغرات الفيلمية. 8. دراسة كيفية استخدام المصغرات الفيلمية. 9. التعرف على كيفية تطوير مراكز مصادر التعلم 10. أجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها 11. تداول وحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها. تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش العمل 5-6- التكليفات الأسبوعية 5-7- التطبيق العملي والعروض العملية 5-8- الأنشطة والمشروعات 5-9- العصف الذهني 5-10- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (المصغرات الفيلمية)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 شعبان عبد العزيز خليفة (2014): المصغرات الفيلمية في المكتبات ومراكز المعلومات. 8- ج -2- شريف سالم (2015): تقنيات المصغرات الفيلمية.

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا تعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 210415	**إسم المقرر : طباعه ونسخ وتجليد**	**المستوى : الأول**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**دراسة المفاهيم أساسية في الطباعة والنسخ والتجليد وتوظيف هذه المفاهيم في طباعة المواد المختلفة، والتعريف بالأدوات المستخدمة في الطباعة والنسخ والتجليد واستعراض تاريخ الطباعة، التعرف على العناصر الطبوغرافية (العناصر المقروءة – حروف المتن – حروف العناوين – الصور – الرسوم – الألوان المنفصلة)، وإنتاج المطبوعات ابتداءً من البطاقة الشخصية صعودا إلى المجلات الملونة وذلك بالاعتماد على تقنيات تصميم و إنتاج الصفحات رقميا وتصميم الصفحات على الكمبيوتر ومعالجة النصوص والصور من خلال تسليط الضوء على البرامج المستخدمة في تصميم الصفحات.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- تحديد مفهوم الوسائل التعليمية أ2- يُعرف الطباعة. أ3- يعدد أسس التصميم في الطباعة. أ4- يصنف آلات وأدوات الطباعة.
ب-المهارات الذهنية	ب1- يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات. ب2- يصمم آلات وأدوات الطباعة. ب3- يخطط طرق الطباعة وأنواعها. ب4- يقيم طرق إعداد الأسطح الطباعية.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يمارس التقنيات الحديثة في الطباعة. ج2- يستخدم آلات وأدوات الطباعة. ج3- يطبق طرق الطباعة وأنواعها. ج4- يعد الأسطح الطباعية.

د - المهارات العامة	د1- يستخدم شركة المعلومات في شرح الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات. د2- يستخدم شركة المعلومات في توضيح آلات وأدوات الطباعة. د3- يتواصل مع الآخرين لتعلم طرق الطباعة وأنواعها. د4- يعمل ضمن فريق في إعداد الأسطح الطباعية.
4- محتوى المقرر	1. دراسة المفاهيم أساسية في الطباعة والنسخ والتجليد 2. توظيف هذه المفاهيم في طباعة المواد المختلفة 3. الطباعة: المفهوم، الأهمية، مجالات الطباعة 4. التعريف بالأدوات المستخدمة في الطباعة والنسخ والتجليد 5. استعراض تاريخ الطباعة. 6. طرق الطباعة وأنواعها، الخامات المستخدمة في الطباعة. 7. التعرف على العناصر الطبوغرافية (العناصر المقروءة - حروف المتن - حروف العناوين - الصور - الرسوم - الألوان المنفصلة). 8. أسس التصميم في الطباعة. 9. إعداد الأسطح الطباعية، الورق والأحبار الطباعية 10. الطباعة بالشاشة الحريرية. 11. إنتاج المطبوعات ابتداء من البطاقة الشخصية صعودا إلى المجلات الملونة وذلك بالاعتماد على تقنيات تصميم وإنتاج الصفحات رقميا وتصميم الصفحات على الكمبيوتر ومعالجة النصوص والصور من خلال تسليط الضوء على البرامج المستخدمة في تصميم الصفحات 12. التجليد والنشر الإلكتروني، الطباعة الرقمية.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش العمل 5-6- التكليفات الأسبوعية 5-7- التطبيق العملي والعروض العملية 5-8- الأنشطة والمشروعات 5-9- العصف الذهني 5-10- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (**طباعه ونسخ وتجليد**)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 نور الدين النادي (2006): الطباعة الملونة 8- ج -2- - Douglas Cockerell (1901): تجليد الكتب والعناية بها. 8- ج -3- إبراهيم عبده (2014): تاريخ الطباعة في مصر

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ تريزا اميل

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104212	**إسم المقرر : حاسب آلي استخدام نوافذ**	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على مقدمة عن نظم التشغيل من خلال Windows، تشغيل النظام واغلاقه واعادة تشغيله على الشريحة وتنسيق، التحكم في خلفية سطح المكتب ومكونات، التعامل مع الملفات ومكوناتها، التعليمات والدعم، التعامل مع الملفات والمجلدات، تطبيقات Word وفيها يتم التعرف على: - تطبيق الأنماط - قائمة الصفحة الرئيسية - قائمة إدراج - قائمة تخطيط الصفحة - قائمة عرض- قائمة مراجع
3- المستهدف من تدريس المقرر :	

أ-المعلومات والمفاهيم	1. ..... ايعرف بشكل صحيح نظام تشغيل الحاسب الآلي. 2. ..... يحدد بدقة المهام المختلفة لنظام التشغيل. 3. ..... يتناول بالشرح كيفية عمل نظام تشغيل الحاسب. 4. ..... يصف أشكال المواجهة لنظم التشغيل بشكلٍ صحيح. 5. ..... يميز بين الأنواع المختلفة لنظم تشغيل الحاسب. 6. يتناول بالشرح مراحل تطور نظام التشغيل Windows. 7. ..... يحدد مزايا نظام التشغيل .Windows 8. ..... يذكر خيارات تشغيل نظام التشغيل .Windows 9. ..... يحدد العناصر الأساسية لبيئة تشغيل نظام Windows. 10. ..... يحدد الوظائف المختلفة لأزرار الفأرة. 11. ..... يصف عناصر تخصيص سطح المكتب الخاص بكل مستخدم. 12. ..... يميز بين المعالجات المختلفة لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها في مركز التعليمات والدعم. 13. ..... يعرف بشكل صحيح المجلدات والملفات Files and Folders. 14. ..... يذكر طرق البحث عن الملفات الموجودة على الكمبيوتر. 15. ..... يحدد أدوات النظام System Tools المتوفرة في نظام التشغيل Windows. 16. ..... يحدد الوظائف الأساسية للوحة المفاتيح وأزرارها. 17. ..... يحدد خطوات تحميل طابعة جديدة لجهاز الكمبيوتر. 18. ..... يعرف بدقة حساب مسؤول الكمبيوتر Computer Administrator. 19. ..... يتناول بالشرح مجموعة الوظائف المساعدة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. 20. ..... يذكر الوظائف الإضافية المتعلقة بالتسلية Entertainment. 21. ..... يحدد الوظائف الإضافية المتعلقة بأدوات النظام System Tools. 22. يميز بين وظيفة النسخ الاحتياطي Backup ووظيفة تنظيم ملفات القرص Disk Defragmenter.

ب-المهارات الذهنية	ب 1: يقارن بين أنظمة تشغيل Windows باختلاف إصداراتها. ب 2: يفرق بين نظام النوافذ Windows ونظام آبل ماكنتوش Mac OS ونظام يونكس UNIX. ب 3: يقارن بين خصائص سطح المكتب Desktop وخصائص شاشة التوقف Screensaver. ب 4: يميز بين وظائف كلاً من الزر الأيمن والأيسر للفأرة. ب 5: يصنف أشكال الأيقونات المختلفة للملفات وأنواعها. ب 6: يفسر معاني امتدادات الملفات بأنواعها. ب 7: يشرح عمليات التعامل مع الملفات سواء تغيير الاسم، أو النسخ، أو الحذف، أو الاسترجاع. ب 8: يقارن بين أنواع حسابات المستخدمين User Accounts وخصائص كل منها. ب 9: يوضح دور خاصية User Accounts في تسهيل تعامل المستخدمين مع الجهاز. ب 10: يصدر حكماً في إمكانية تحميل الجهاز بأكثر من نظام تشغيل. ب 11: يقيم دور نظام التشغيل في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. ب 12: يحلل الوظائف الإضافية الخاصة بأدوات النظام System Tools وفائدتها للمستخدم. ب 13: يبدي رأيه في نظام تشغيل النوافذ Windows ومناسبة خصائصه للمستخدم.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1: يطبق خيارات بدء التشغيل لنظام Windows كلٍ على حدا. ج2: يقوم بتشغيل الحاسب في وضع الإثبات Hibernate. ج3: يقوم بضبط الساعة وإظهارها في شريط المهام. ج4: يغير خلفية سطح المكتب Desktop وشاشة التوقف Screensaver. ج5: ينشئ اختصارات لمجموعة من البرامج في مجلد خاص به على سطح المكتب. ج6: يستخدم مستكشف ويندوز Windows Explorer في تصفح محتويات الجهاز. ج7: يعرض المجلدات والملفات في نافذة My Computer بطريقة القائمة. ج8: يفرغ سلة المحذوفات Recycle Bin من محتوياتها. ج9: يفتح البرامج الملحقة بنظام ويندوز ويستخدم كلٍ منها. ج10: يستخدم اختصارات الأوامر في لوحة المفاتيح. ج11: يكتب نص بسيط ويقوم بتنسيقه. ج12: يقوم بتحميل وإزالة بعض البرامج على نظام التشغيل. ج13: يغير صورة حساب المستخدم في شاشة الترحيب التي تظهر عند بداية تشغيل Windows. ج14: يقوم بتحميل طابعة جديدة ووضعها على الوضع الافتراضي. ج15: يقوم بتشغيل مجموعة الوظائف المساعدة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. ج16: ينفذ وظيفة النسخ الاحتياطي Backup على أحد قطاعات جهاز الكمبيوتر. ج17: يطبق وظيفة تنظيم ملفات القرص Disk Defragmenter على أحد قطاعات جهاز الكمبيوتر

د - المهارات العامة	د1: يستخدم مهارات البحث على الإنترنت للبحث عن معلومات وصور لإصدارات الويندوز المختلفة. د2: يستخدم مهارات الكمبيوتر المختلفة في التعامل مع الملفات، ونسخها، ونقلها، وضغطها. د3: يمارس مهارات كتابة التقارير والأبحاث العلمية من دراسته لوظائف لوحة المفاتيح وأوامر الطباعة. د4: يشترك مع الزملاء في كتابة بحث عن أنظمة التشغيل المختلفة وخصائص كلٍ منها. د5: يمارس العمل الجماعي مع زملاءه لكتابة تقريراً عن الخطوات والنوافذ التي يمر بها نظام النوافذ عند فتحه بالتفصيل.
4- محتوى المقرر	**1. التعرف على مقدمة عن نظم التشغيل من خلال .Windows** 2. **تشغيل النظام واغلاقه واعادة تشغيله على الشريحة وتنسيقه** 3. ما هو نظام التشغيل وما هي مهامه 4. كيف يعمل نظام التشغيل 5. أنواع نظام التشغيل، أمثلة لنظم التشغيل الشائعة 6. ما المقصود BIOS، أنواع BIOSوشكله 7. كيفية الاقلاع من الفلاش ميموري أو CDلتثبيت ويندوز على جهازك 8. كيفية تثبيت Windows خطوة بخطوة 9. شرح نظام التشغيل Windows **10. التحكم في خلفية سطح المكتب ومكوناته، التعامل مع الملفات ومكوناتها** 11. **التعليمات والدعم – التعامل مع الملفات والمجلدات** **تطبيقات Wordوفيها يتم التعرف على: - تطبيق الأنماط - قائمة الصفحة الرئيسية - قائمة إدراج - قائمة تخطيط الصفحة - قائمة عرض**
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر

جـ- كتب مقترحة	-1-جمال عبد الفتاح عبد الصمد (2001): نوافذ الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي 8- ج -2- - عبد الحميد بسيوني عبد الحميد (2014): النوافذ في تشغيل الكمبيوتر. 8- ج -3- -مصطفي رضا عبد الوهاب (2000): الحاسب والنوافذ
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د / حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104213	**إسم المقرر : الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة**	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	**مفاهيم علم الذكاء الاصطناعي وتقنياته، التعريف بأنواع لغات برمجة الذكاء الاصطناعي، التعرف على معني الذكاء الاصطناعي والالمام بتطبيقاتها المختلف، التعرف على المواضيع المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، الفرق بين أدوات تمثيل المعرفة وتقنيات البحث، التعرف على أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، دراسة أساليب تمثيل المعرفة، الفرق بين أساليب البحث من خلال الذكاء الاصطناعي بشكل عام.**
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1. يحدد مفردات وآليات الذكاء الاصطناعي.** **أ2. يتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.** **أ3. يصنف تقنيات النظم الخبيرة.** **يوجز استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات) .** **يشرح تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية).**
ب-المهارات الذهنية	**ب1. يصمم تقنيات الذكاء الاصطناعي.** **ب2. يخطط تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.** **ب3. يفسر النظم الخبيرة.** **يوظف استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).** **يبتكر تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية).**
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	**ج1. يستخدم آليات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.** **ج2. يمارس تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.** **ج3- يعاير مكونات النظم الخبيرة.**

د - المهارات العامة	**د1. يعمل ضمن فريق للوصول الي التفعيل الامثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.** **د2. يتواصل مع الآخرين لشرح تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.** **د3. يستخدم محركات البحث للبحث عن آليات استخدام النظم الخبيرة.** **يعمل ضمن فريق لتوضيح تطبيقات دعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية).**
4- محتوى المقرر	**1. مقدمة عن الذكاء الاصطناعي، مفاهيم علم الذكاء الاصطناعي وتقنياته، أنواع لغات برمجة الذكاء الاصطناعي.** **2. تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات** **3. التعرف على معني الذكاء الاصطناعي والالمام بتطبيقاتها المختلفة** **4. الفرق بين أدوات تمثيل المعرفة وتقنيات البحث، دراسة أساليب تمثيل المعرفة** **5. التعرف على أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي** **6. الفرق بين أساليب البحث من خلال الذكاء الاصطناعي بشكل عام** **7. المقصود بالنظم الخبيرة، تطبيقات النظم الخبيرة ونظم الاتصال والمعلومات** **8. استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ القرار (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).** **9. تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية.** **10.تطبيقات على النظم الخبيرة** **11.تطبيقات على اتخاذ القرار** **تطبيقات على البرمجة الخطية**
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر

جـ- كتب مقترحة	ج -1- **مدحت محمد أبو النصر (2021): الذكاء الاصطناعي في المنظمات الذكية، ردمك 9789777221849.** **-2- زين الهادي (2000): الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات مدخل تجريبي للنظم الخبيرة في مجال المراجع** 8-ج-3- جهاد عفيفي (2015): الذكاء الاصطناعي والأنظمة الخبيرة، ردمك 9789957589950، دار أمجد للنشر والتوزيع
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي: /http://www.ekb.eg

أستاذ المقرر :
أ.م. د محمد وحيد

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104214	**إسم المقرر** مراكز مصادر التعلم	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف على مفهوم مراكز مصادر التعلم، التعرف على مفهوم أخصائي مراكز مصادر التعلم .،التعرف على مهام أخصائي مراكز مصادر التعلم ،إكساب الطلاب بعض المعلومات والمهارات الوظيفية عن كيفيه إنشاء مراكز مصادر التعلم كوحدات تعليمية وأهميتها في إثراء العملية التعليمية.، التعرف علي كيفية تنظيم الهيكل الإداري بمراكز مصادر التعلم، معرفة خصائص العاملين والإمكانات الواجب توافرها .
3- المستهدف من تدريس المقرر :	

أ-المعلومات والمفاهيم	أ-1 أن يحدد مفهوم إدارة مراكز مصادر التعلم. أ-2 يذكر عناصر ومضامين مفهوم مركز مصادر التعلم. أ-3 يعرف أخصائي مراكز مصادر التعلم. أ-4 يعدد مهام أخصائي مراكز مصادر التعلم. أ-5 يعدد العوامل التى سارعت بإنشاء مراكز مصادر التعلم. أ-6 يوضح أهمية وأهداف مراكز مصادر التعلم. ا-7 يذكر فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية (الأسس التربوية والنفسية). أ-8 يوضح الافتراضات التي تقوم عليها فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية. أ-9 يعدد وظائف مراكز مصادر التعلم. أ-10 يوضح معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم. أ-11أن يحدد علي الأنشطة والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم علي الأنشطة والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم. أ- 12أن يحدد مبادئ إدارة مراكز مصادر التعلم والهيكل الإداري والتنظيمي لمركز مصادر التعلم ونماذج من التنظيمات الإدارية لمراكز مصادر التعلم.
ب-المهارات الذهنية	ب-1 يتقن مهارات إنشاء نماذج مبتكرة لمراكز مصادر المعلومات ، والتخطيط لمرافقها والقدرة علي إختيار العاملين به. ب-2 يستنتج العوامل التي تكون فلسفة مركز مصادر التعلم المدرسية. ب-3 يقارن بين أنماط تنظيم مراكز مصادر التعلم. ب-4 يستنتج مكونات مشروع مراكز مصادر التعلم.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 : أن يحدد أهمية مركز مصادر التعلم في المراحل الدراسية المختلفة والتخطيط لإنشاء مراكز مصادر التعلم وفقا للمعايير المتعارف عليها. ج2 : أن يميز بين الطرق المختلفة لإدارة مراكز مصادر التعلم واقتراح استراتيجيات لتفعيل دور مراكز مصادر التعلم في إثراء العملية التعليمية. ج-3 يقيم ورش عمل باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم. ج-4 يقيم دورات تدريبية عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم.
د - المهارات العامة	د-1 أن يوظف مراكز مصادر التعلم في إثراء مختلف مجالات العملية التعليمية . د-2 أن يستخدم مراكز مصادر التعلم في مجال التعليم. د-3 يستخدم محركات البحث للبحث عن مراكز مصادر التعلم الرقمية. د-4 يتعاون مع زملائه فى إقامة دورات تدريبية عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم.

4- محتوى المقرر	1. إدارة مراكز مصادر التعلم : • المفهوم • الخصائص. 2. إدارة مراكز مصادر التعلم : • المبادئ • المراحل • العناصر 3. تنظيم مراكز مصادر التعلم : (النظام المركزي / النظام غير المركزي)، مركز مصادر التعلم في المراحل الدراسية المختلفة. 4. الأنشطة والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم 5. التخطيط لإنشاء مراكز مصادر التعلم • التصميم المقترح . • التسهيلات المادية . • الميزانية 6. الهيكل الإداري والتنظيمي لمركز مصادر التعلم، مفهوم أخصائي مراكز مصادر التعلم ،مهام أخصائي مراكز مصادر التعلم 7. العوامل التي سارعت بإنشاء مراكز مصادر التعلم 8. أنماط تنظيم مراكز مصادر التعلم، أهمية مراكز مصادر التعلم ، أهداف مراكز مصادر التعلم 9. فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية (الأسس التربوية والنفسية) ، العوامل التي تكون فلسفة مركز مصادر التعلم المدرسية 10. الافتراضات التي تقوم عليها فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية 11. وظائف مراكز مصادر التعلم، مكونات مشروع مراكز مصادر التعلم توضيح معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 ربحي عليان (2201): مصادر التعلم.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د /مني

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى 2104215	**إسم المقرر : نظم المعلومات الببليوجرافية**	**المستوى :** الثاني
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (2) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	تقديم المعلومات النظرية و العملية عن مفهوم النظم الببليوجرافية و أهميتها ،التعرف علي المكونات الرئيسية للنظم الببليوجرافية ،التعريف بماهية نظم المعلومات الببليوجرافية، توضيح التطور التاريخي للببليوجرافيا، التعرف علي أنواع الببليوجرافيات ، نماذج وأسس إعداد القائمة الببليوجرافية.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1 - يوضح المقصود **نظم المعلومات الببليوجرافية.** أ2 - يوضح **التطور التاريخي للببليوجرافيا** أ3 - يلخص **وأسس إعداد القائمة الببليوجرافية..** أ4 - يوضح **أنواع الببليوجرافيات.** أ5 - يلم بمعايير تقييم **وقواعد البيانات الببليوجرافية**
ب-المهارات الذهنية	ب1- يطبق معاير تصميم و انتاج القائمة الببليوجرافية. ب2- يستخدم البرامج في تصميم قائمة ببليوجرافية . ب3- يصمم برنامج لادارة نظم المعلومات الببليوجرافية بالمكتبة .
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 - يضبط معاير تصميم و انتاج القائمة الببليوجرافية. ج2 - يعاير مصادر انتاج قائمة ببليوجرافية. ج3 - يختبر آليات قائمة ببليوجرافية.

د - المهارات العامـة	د1 - يعمل ضمن فريق لانتاج قائمة ببليوجرافيه بالموضوع . د2 - أن يستخدم القوائم الببليوجرافية . د3 - يستخدم محركات البحث للبحث عن كيفية انتاج قائمة ببليوجرافيه باسم المؤلف.
4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن مفهوم النظم الببليوجرافية 2. أهميته نظم المعلومات 3. دراسة التطور التاريخي للببليوجرافيا. 4. الأسس النفسية والتربوية لاستخدام نظم المعلومات الببليوجرافية في المكتبات. 5. الأنواع المختلفة لنظم المعلومات. 6. أسس علم نظم المعلومات الببليوجرافية 7. قواعد علم نظم المعلومات الببليوجرافية 8. نظم المعلومات المحلية 9. نظم المعلومات الخارجية 10. مميزات نظم المعلومات. 11. عيوب نظم المعلومات الببليوجرافية. 12. الخدمات التي تقدمها نظم المعلومات.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة

7- تقويم الطـلاب :

أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية

ب- التوقيت:

م	التقييم	نوع التقييم	الاسبوع
1	أعمال السنة	المشاركة والمناقشة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي
2	أعمال السنة	أبحاث وتكليفات	طوال الفصل الدراسي
3	الامتحان العملي	بنهاية الدراسة	طبقاً لجدول التطبيقي
4	الامتحان النظري	بنهاية الفصل الدراسي الثاني	طبقاً لجدول النظري

جـ- توزيع الدرجات:				
	م	**التقييم**	**النسبة**	**الدرجة**
	1	امتحان الفصل الدراسي الثاني	% 60	(60) درجة
	4	الامتحان العملي	% 20	(20) درجة
	5	أعمال السنة	% 20	(20) درجة
		المجموع:		% 100

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الالكتروني للمقرر
جـ- كتب مقترحة	
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د / مني

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج قسم تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104245	**إسم المقرر :** الكتاب الالكتروني و مصادر التعلم الرقمية	**المستوى :** الثاني
التخصص :	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2– هدف المقرر	1- إعداد مقدمة عن الكتاب الإلكتروني و مفهومه و عيوبه و فنيات انتاجه. 2- التعرف علي مهارات تصميم الكتاب الإلكتروني. 3- التعرف على المواصفات الفنية لإنتاج الكتاب الإلكتروني. 4- استخدام الوسائط المتعددة في عرض مصادر التعلم الرقمية. 5- تصميم الكتاب الإلكتروني. 6- ضبط معاير تصميم و انتاج الكتب الإلكترونية. 7- التعرف علي مصادر التعلم الرقمية.
3– المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يوضح المقصود بالكتاب الإلكتروني. أ2- يوضح مميزات الكتاب الإلكتروني. أ3- يلخص معاير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني. أ4- يوضح البرامج المستخدمة في تصميم الكتاب الإلكتروني. أ5- يلم بمعاير تقييم الكتب الإلكترونية.
ب-المهارات الذهنية	ب1- يطبق معاير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني. ب2- يستخدم البرامج في تصميم الكتاب الإلكتروني.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يضبط معايير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني. ج2- يعاير مصادر صناعة الكتاب الإلكتروني. ج3- يختبر آليات تنفيذ الكتاب الإلكتروني. ج4- يطبق معايير تقييم الكتاب الإلكتروني.
د - المهارات العامة	ج1- يعمل ضمن فريق لإنتاج كتاب الإلكتروني. ج2- أن يستخدم مراكز مصادر التعلم الرقمية في مجال التعليم. ج3- يستخدم محركات البحث للبحث عن مصادر التعلم الرقمية. ج4- يستخدم شبكة المعلومات في بناء الكتاب الإلكتروني.
4- محتوى المقرر	الاسبوع الاول : مقدمة عن الكتاب الإلكتروني ،مفهوم الكتاب الإلكتروني مميزاته و عيوبه و فنيات انتاجه الاسبوع الثانى : أنواع برامج تصميم الكتاب الالكتروني. الاسبوع الثالث : خ الفرق بين الكتاب التقليدي و الكتاب الإلكتروني . الاسبوع الرابع : تصميم و إنتاج الكتاب الالكتروني، مصادر صناعة الكتاب الإلكتروني الاسبوع الخامس : مهارات تصميم الكتاب الإلكتروني و المواصفات الفنية لإنتاجه . الاسبوع السادس : مراحل تصميم الكتاب الإلكتروني، معايير تقييم الكتاب الإلكتروني . الاسبوع السابع : التطبيقات العملية لمهارات انتاج الكتاب الإلكتروني الاسبوع الثامن : البرامج المستخدمة في تصميم الكتاب الإلكتروني ، مصادر التعلم الرقمية الاسبوع التاسع : تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها، تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية الاسبوع العاشر : تصميم وإنتاج المدونات التعليمية الالكترونية. الاسبوع الحادي عشر : إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب الاسبوع الثاني عشر : المكتبات الرقمية.
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الاسبوعية 5-4- التطبيق العملي و العروض العملية 5-5- الانشطة و المشروعات 5-6-العصف الذهني 5-7- الحوار و المناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1-التعليم الالكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الاسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5-الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (**الكتاب الإلكتروني و مصادر التعلم الرقمية**)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- عبد الكريم ابن عيد الجهني (2010): التعلم الالكتروني التفاعلي.

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
أ.م.د / محمد وحيد

منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى
أ. د/ أمل كرم خليفة

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104321	**إسم المقرر : انتاج الرزم التعليمية**	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف علي مفهوم الرزم التعليمية ,توضيح مراحل تصميم و انتاج الرزم التعليمية ,التدريب علي عمليات انتاج الرزم التعليمية ,يفرق بين الرزم التعليمية و الرزم الإلكترونية ,يوضح مكونات الحقائب التعليمية و محتواها ,يصميم حقيبة تعليمية تقليدية , يذكر الخصائص التربوية للحقيبة التعليمية ,معرفة الحقائب التعليمية الإلكترونية و ماهيتها ,يعدد عناصر الحقيبة الإلكترونية وسير العمل فيها ,يوضح خصائص الحقائب الإلكترونية و مزاياها ,يذكر مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يحدد مفهوم الرزم التعليمية . أ2 – معرفة خصائص الرزم التعليمية و مراحل تصميمها . أ3 – توضيح معاير انتاج الرزم التعليمية . أ4 - يوضح المقصود بالحقائب التعليمية. أ5 - يحدد المقصود بالحقائب الإلكترونية . أ6 - يعدد مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .

ب-المهارات الذهنية	ب1- اكتساب مهارات التفكير الذهني لانتاج الرزم التعليمية. ب2- يصمم حقيبة تعليمية تقليدية وفقا لمكوناتها و خصائصها التربوية . ب3- يصمم و ينتج حقيبة الكترونية وفقا لمواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية . ب4- يميز الطالب بين الحقائب التعليمية التقليدية و الحقائب التعليمية الإلكترونية .
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 – ينتج رزمة تعليمية . ج2 - يصمم حقيبة تعليمية تقليدية. ج3 – يصمم و ينتج حقيبة الكترونية . ج 4- يقيم الحقيبة الإلكترونية وفقا لمعايير التصميم و الانتاج .
د - المهارات العامة	د-1 يتعامل بكفاءة انتاج الرزمة التعليمية. د-2 يوظف قدراته في شرح مكونات و أشكال الحقائب التعليمية . د-3 يعمل ضمن فريق لانتاج حقيبة تعليمية تقليدية. د- 4 يعمل ضمن فريق لتصميم حقيبة تعليمية إلكترونية.

4- محتوى المقرر	1. التعرف على مفهوم الرزم التعليمية ونشأتها وتطورها وطرق زيادة فعالية الرزم التعليمية في العملية التعليمية، ومسمياتها. 2. مكونات الرزم التعليمية, خصائص الرزم التعليمية و مراحل تصميمها 3. التعرف على أسس استخدام الرزم تعليمية بطريقة صحيحة 4. التعرف على الفلسفة والأسس التربوية و العلمية والنفسية وراء إنتاج الرزم التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية. 5. التعرف على الفنيات والخطوات المتبعة في الإنتاج، والخصائص العامة المميزة للرزم التعليمية الجيدة 6. الفرق بين الرزم التعليمية و الرزم الإلكترونية . 7. تعريف الحقائب التعليمية , نشأة الحقائب التعليمية و تطورها 8. مكونات الحقائب التعليمية و محتواها , تصميم الحقائب التعليمية التقليدية 9. الخصائص التربوية للحقيبة التعليمية 10. الحقائب التعليمية الإلكترونية و ماهيتها , عناصر الحقيبة الإلكترونية وسير العمل فيها . 11. خصائص الحقائب الإلكترونية و مزاياها 12. مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة: وفقا للائحة	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (انتاج الرزم التعليمية)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 انور عبد العزيز الوحش (2021):الكتاب انتاج البرمجيات التعليمية ببرنامج Auto play media studio 8 8- ج -2 خالد محمود نوفل (2010):الكتاب انتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :
أ.م.د محمد وحيد

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج : تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104322	**إسم المقرر : انتاج برامج الفيديو**	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	مفهوم الفيديو التعليمي و خصائصه ,الاعتبارات الواجب مراعاتها لضمان انتاج برنامج فيديو تعليمي ,الخطوات الإجرائية لاعداد برنامج الفيديو التفاعلي التعرف علي تقنيات كتابة سيناريو الفيلم التعليمي.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- خطوات تصميم و كتابة سيناريو الفيديو التعليمي . أ2 - الفيديو التعليمي الخطي . أ3 - مراحل انتاج الفيديو التفاعلي. أ4- خصائص و مكونات الفيديو التفاعلي. أ5 - تطبيقات انتاج برامج الفيديو التعليمي .
ب-المهارات الذهنية	ب1- يحلل عناصر سيناريو الفيديو التعليمي . ب2- يبين مراحل انتاج برامج الفيديو التعليمي . ب3- يناقش مكونات الفيديو التفاعلي. ب4- يحلل مكونات الفيديو التعليمي الخطي.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 – تنفيذ سيناريو تعليمي و مراجعته لتنفيذه و تصويره . ج2 – انتاج فيلم تعليمي . ج3 - مونتاج الفيلم التعليمي ببرنامج المونتاج الرقمي Camtasia 2020.
د - المهارات العامة	د-1 استخدام برنامج المونتاج الرقمي Camtasia 2020 . د-2 تنفيذ سيناريو تعليمي متبعاً فيه كافة خطوات إعداد السيناريو . د-3 يبدي اهتماما و تعاوناً مع أفراد المؤسسة التعليمية لانتاج الفيديو التعليمي التفاعلي .
4- محتوى المقرر	1. الفيديو التعليمي الخطي . 2. خصائص و مكونات الفيديو التفاعلي 3. خطوات تصميم و كتابة سيناريو الفيديو التعليمي . 4. مفهوم السيناريو التعليمي و عناصره و خصائصه . 5. مراحل انتاج برامج الفيديو التعليمية . 6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند انشاء فيديو تعليمي . 7. تطبيقات انتاج برامج الفيديو التعليمي . 8. اهمية الفيديو التعليمي 9. عناصر الفيديو التعليمي 10. استخدام الفيديو التعليمي في المنظومة التعليمية 11. خصائص الفيديو التعليمي 12. مكونات الفيديوالتعليمي

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (انتاج برامج الفيديو التعليمي)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1محمد زيدان عبد الحميد (2009):الكتاب تكنولوجيا انتاج برامج الفيديو والتليفزيون 8- ج -2 امين صلاح الدين امين (2019):الكتاب انتاج برامج الوسائط المتعددة
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :

أ.م. د/ محمد وحيد

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104323	**إسم المقرر :** تقنيات التعليم عن بعد	**المستوى :** الثالث
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف علي مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية ,شرح استخدام الانترنت كوسيط للتعيم عن بعد ,تحديد دور تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات فى نقل وإتاحة المواد التعليمية للمتعلمين ,تصميم الفصول الافتراضية (بيئة افتراضية للعملية التعليمية) ,ممارسة أسس تصميم البيئة الافتراضية و خصائصها ,التدريب علي عمليات تصميم رزمة تعليمية من بعد ,اعداد تطبيقات وأمثلة ميدانية عن تقنيات التعليم عن بعد ,استخدام شبكة المعلومات لعرض الاتجاهات المستقبلية للتعليم باستخدام الانترنت.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يتعرف تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية . أ2 - يوضح آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت . أ3 – يشرح توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية. أ4 – يعبر عن تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد . أ5 – يفهم الاتجاهات المستقبلية و التطبيقات الحديثة لتطوير تقنيات التعليم عن بعد . أ6 – يوضح اهمية استخدام الموبايل التعليمي في التعليم عن بعد .

ب-المهارات الذهنية	ب1- شرح استخدام الانترنت كوسيط للتعليم عن بعد . ب2- تصميم الفصول الافتراضية (بيئة افتراضية للعملية التعليمية). ب3- ممارسة أسس تصميم البيئة الافتراضية و خصائصها . ب4- اعداد تطبيقات وأمثلة ميدانية عن تقنيات التعليم عن بعد . ب5- يوضح اهمية استخدام الموبايل التعليمي في التعليم عن بعد . ب6- استخدام شبكة المعلومات لعرض الاتجاهات المستقبلية للتعليم باستخدام الانترنت . ب7- تحديد افضل ادوات الويب 2 في التعليم عن بعد . ب8- تصميم مواقع إلكترونية للتعليم عن بعد ب9- توظيف المواقع الإلكترونية في ممارسة التعليم عن بعد .
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 - يكون مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية . ج2 – يعاير سبل تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد . ج3 – يستخدم آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت . ج 4- يقيس طرق نقل المواد التعليمية من خلال الأقمار الصناعية . ج5- يجري آليات حديثة لتوظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية . ج6- يظبط نظم تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد . ج7- يختار المعلومات لبناء اتجاهات مستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد . ج8- يعد نظريات و نماذج التصميم التعليمي ، لإدارة التواصل الفعال داخل العملية التعليمية .

د - المهارات العامة	د- 1 يعمل ضمن فريق في صياغة مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية . د-2 يعمل ضمن فريق في تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد. د-3 يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تأصيل آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت . د- 4 يعمل ضمن فريق في توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية. د-5 يظهر مهارات الادارة في تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد . د-6 يعمل ضمن فريق في تعميم الاتجاهات المستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد د-7 يستخدم شبكة المعلومات في تطبيق نظريات و نماذج التصميم التعليمي ، لإدارة التواصل الفعال داخل العملية التعليمية . د-8 يتواصل مع الآخرين لتقويم نماذج التصميم التعليمي ، للوصول لجودة العملية التعليمية التربوي و النفسي و ريادة الأعمال في ممارساته المهنية .
4- محتوى المقرر	1. مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية 2. سبل تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد 3. آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت 4. نقل المواد التعليمية من خلال الأقمار الصناعية 5. توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية 6. تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد 7. اتجاهات مستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد 8. أسس التصميم التعليمي و تطبيقه في تصميم محتوي التعليم عن بعد 9. الانترنت كوسيلة لنشر التعليم عن بعد 10. معايير الحكم علي صلاحية محتوي و طريقة تقديم التعليم عن بعد و التأكد من صحته علمياً 11. تنمية مهارات إدارة المقررات الإلكترونية. 12. نظام ادارة المقررات في التعليم عن بعد، التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة: وفقا للائحة	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تقنيات التعلم عن بعد)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 فيصل هاشم شمس الدين (2008):الكتاب تقنيات المعلومات 8- ج -2 مؤيد احمد عبد الرحمن(2014):الكتابتقنية المعلومات
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :

د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104324	**إسم المقرر :** تفريد التعليم	**المستوى :** الثالث
التخصص :	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	المعرفة العامة بماهية ونشأة التعليم المفرد,التفرقة بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم ,التعرف على أسس و مبادئ تفريد التعليم,المعرفة العامة بالمبادئ العامة لتفريد التعليم ,التعرف علي خصائص و أنماط تفريد التعليم ,يقارن بين التعليم المفرد و التعليم الجمعي,يوضح اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي و دور المعلم و المتعلم فيه ,أنماط وأشكال تفريد التعليم ومميزات وحدود استخدام كل نمط,كيفية تصميم وإنتاج مصادر التعلم القائمة علي تفريد التعليم, يذكر نظم التعليم المفرد و استراتيجياته التقليدية و المعاصرة ,
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يذكر المقصود بالتعليم المفرد . أ2- يفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم . أ3- يوضح ركائز التعليم المفرد . أ4- يوضح أنماط و أهداف تفريد التعليم . أ5-يذكر أهمية تفريد التعليم . أ6- يقارن بين التعليمين المفرد و الجمعي .

ب-المهارات الذهنية	ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تطبيق أسس و مبادئ تفريد التعليم . ب 2- المقارنة بين التعليمين الجمعي و المفرد . ب3- اتتباع اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي . ب4- التعلم باستخدام الحقائب التعليمية . ب5- اتتباع ارشادات التعليم المبرمج في عملية تفريد التعليم . ب6- اتتباع خطوات تصميم التعليم بالألعاب التفريدية . ب7- تنمية قدرة الطلاب على تصميم التعليم المصغر و التعليم و التعلم التعاوني .
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1 - استخدام المبادئ و أنماط تفريد التعليم . ج2 - اتتباع ارشادات تنفيذ التعليم التفريدي . ج3 - يوضح العلاقة بين التعليم التفريدي و التعليم الجمعي . ج 4- يوضح معايير جودة الفيديو التفاعلي .
د - المهارات العامة	د-1 يتعامل بكفاءة لتصميم حقيبة تعليمية . د-2 يفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم . د-3 العمل ضمن فريق لتصميم الوحدات النسقية (المديولات التعليمية). د- 4 تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتفريد التعليم .

4- محتوى المقرر	1. الفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم , نشأة التعليم المفرد, نبذة تاريخية عن تفريد التعليم 2. مفهوم تفريد التعليم , التعلم حتي التمكن (الاتقان), أسس و مبادئ تفريد التعليم 3. ركائز التعليم المفرد , المبادئ العامة لتفريد التعليم, 4. خصائص تفريد التعليم . 5. أنماط تفريد التعليم 6. أهداف تفريد التعليم . 7. أهمية تفريد التعليم 8. التعليم المفرد و التعليم الجمعي . 9. مقارنة بين التعليمين الجمعي و المفرد 10. اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي و دور المعلم و المتعلم فيه . 11. أدوار المعلم في ظل تطبيق التعليم المفرد 12. نظام التعليم المفرد و استراتيجياته
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تفريد التعليم)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 توفيق مرعي (2017):الكتاب تفريد التعليم 8- ج -2منال عبد العال مبارز (2010):الكتاب تفريد الالتعليم والتعلم الذاتي

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	8- د -1- 8- د -2- 8- د -3-

أستاذ المقرر :

د / حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104348	**إسم المقرر : :** استخدام و إدارة العمليات و المصادر و تقويمها	**المستوى : الثالث**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	

2- هدف المقرر	تعريف الطالب بأساليب هيكلة الادارة وتقييمها, تنمية مهارات التوجيه والارشاد فى الادارة التربوية ,يحدد الطالب أسس الادارة العلمية والتقنية, يتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب, التعرف علي المصادر وأنواعها ودورها في العملية التربوية,تعريف الطالب بأهمية مصادر المعلومات وكيفية استخدام تلك المصادر من كتب و مراجع و دوريات علمية و مواقع إلكترونية,دراسة كيفية تقويم العمليات ومصادر المعلومات
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1 – يفهم الطالب نظم الضبط وهيكلة العمليات . أ 2 – يحدد دور المعلم وتشغيل ؤالعمليات وادارتها .
ب-المهارات الذهنية	ب1- مقارنة الواقعية الاجرائية بين الادارة المركزية واللامركزية . ب2 – اجراء دراسة تحليلية عن الوعى الادارى وضبطه .
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1-اتقان مهارات التوجيه والارشاد فى الادارة التربوية . ج2 – تنمية مهارات اصدار القرارات وتحمل المسئولية .
د - المهارات العامة	د1 – ادارة الوقت بكفاءة فى العملية الادارية . د2 – التقييم الذاتى وتحديد مدى النجاح الادارى للفرد .

4- محتوى المقرر	1. نظم الضبط – هيكلة العمليات , تقييم الادارة التعليمية و ضبطها , اساليب الهيكلة الادارية 2. اعداد و تخطيط الادارة التعليمية 3. سبل التكامل بين السياقات التربوية و الادارة التعليمية 4. طرق تحقيق معيار الحاجات من خلال تخطيط الادارة التعليمية 5. ادخال مهارات اصدار القرارات و تحمل المسئولية في علم الادارة 6. علوم الادارة الحديثة و تطبيقها , سبل دعم و اتخاذ القرارات 7. دور المعلم و تشغيل العمليات و ادارتها 8. سبل تدريب المعلم على الادارة التربوية و تخطيطها 9. مقارنة الواقعية الاجرائية بين الادارة المركزية و الادارة اللامركزية, سبل الادارة العلمية – الوعى الإداري التقني 10. مهارات التوجيه و الارشاد في الادارة التربوية, التعرف علي المصادر وأنواعها ودورها في العملية التربوية. 11. تعريف الطالب بأهمية مصادر المعلومات وكيفية استخدام تلك المصادر من كتب و مراجع و دوريات علمية و مواقع إلكترونية. 12. دراسة كيفية تقويم العمليات ومصادر المعلومات
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7-الحوار و المناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1-التعليم الإلكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الأسبوعية 6-4-التطبيق العملي و العروض العملية 6-5-الأنشطة و المشروعات 6-6-الاستعانة بمترجمي الإشارة
7- تقويم الطـلاب :	

أ- الأساليب المستخدمة:	7–أ–1–الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7–أ–2– الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7–أ–3– الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7–أ–4– الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (استخدام وادارة العمليات والمصادر و تقويمها)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 محمد رجب فضل الله (ا2008):عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاها 8- ج -2علي هادي جبرين(2009):ادارة العمليات
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :د/شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104349	**إسم المقرر : أسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا التعليم**	**المستوى : الثالث**
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	اكتساب المعارف المختلفة لفهم العلاقات التكاملية والمستجدات في مجال اختيار وبناء المجموعات المكتبية لتطوير ذاته مهنيا
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ-1- يلم بالتطورات العلمية في مجال استخدام البرامج في أسس اختيار وبناء الموضوعات. أ-2- يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تطبيقات الحاسب في المكتبات) أ-3- يتعرف على أسس اختيار الموضوعات.
ب-المهارات الذهنية	ب 1- يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة علم المكتبات وفنياته. ب 2- يحلل المواد والمجموعات المكتبية لاختيار أفضلها.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-1-يشارك في إدارة المكتبات الشاملة وعمليات التصنيف والفهرسة بها

د - المهارات العامة	د-1- يجيد استخدام مهارات التعامل ضمن فريق في مجموعات العمل. د-2- يستخدم أساليب التكنولوجيا الحديثة في البحث عن معلومات عن أسس اختيار وبناء المجموعات. د-3- القدرة على العمل التعاوني
4- محتوى المقرر	**1.** مراحل بناء وتنمية المجموعات 2. التزويد وظائفه وأهدافه **3.** دراسة مفصلة لمصادر التزويد (الشراء – الاهداء – التبادل) 4. تقييم المجموعات المكتبية وطرقها **5.** طرق تقييم المجموعات المدرسية ومكتبات الكليات **6.** المكتبة الرقمية (مفهوم – مبادئ – أهمية _اسباب – متطلبات – خصائص – تنظيم مجموعات – مشكلات وعيوب) **7.** مصادر المعلومات **8.** تنمية المقتنيات ماهيتيها وسياستها 9. اختيار المجموعات 10.تقييم المجموعات **11.**مصادر المعرفة الالكترونية 12. الاقتناء مصادره واجراءاته وارداته
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7-الحوار و المناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1-التعليم الإلكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الأسبوعية 6-4-التطبيق العملي و العروض العملية 6-5-الأنشطة و المشروعات 6-6-الاستعانة بمترجمي الإشارة
7- تقويم الطلاب :	

أ- الأساليب المستخدمة:	7–أ–1–الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7–أ–2– الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7–أ–3– الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7–أ–4– الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (اسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا التعليم)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 عبدالرحمن الكدوك (2000):الكتاب تكنولوجيا التعليم 8- ج -2 حارث عبود (2009):الكتاب تكنولوجيا التعليم المستقبلي
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104429	**إسم المقرر :** استخدام الحاسب الآلي في القياس والتقويم	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية، توضيح أهداف التقويم التربوي، التعرف علي خصائص وشروط التقويم الجيد، تحديد أساليب التقويم التربوي، مراحل التقويم التربوي وإجراءاته، مجالات التقويم الأساسية والوظيفية، توجهات حديثة في التقويم التربوي.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يدرس أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية أ2. يعرف أهداف التقويم التربوي أ3. يتعرف علي خصائص وشروط التقويم الجيد. أ4. يتعرف علي أساليب التقويم التربوي. أ5. يتعرف علي مراحل التقويم التربوي وإجراءاته. أ6. يتعرف علي مجالات التقويم الأساسية والوظيفية
ب-المهارات الذهنية	ب 1-اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في وضع بنوك الأسئلة. ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم عمليات التقويم التربوي. ب3- يربط مجالات التقويم الأساسية والوظيفية.

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- إكساب الطالب مهارات استخدام جهاز الحاسب **في التقويم التربوي.** ج2-.يطبق **أساليب التقويم التربوي** بشكل صحيح. ج3- يطبق **مراحل التقويم التربوي وإجراءاته** بشكل صحيح. ج4- ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. ج5- إكساب الطالب مهارات التعامل **تطبيقات الإنترنت في مجال التقويم التربوي.**
د - المهارات العامـة	د1- يهتم بالتقويم التربوي في العملية التعليمية. د2- يهتم بتطبيق مراحل التقويم التربوي وإجراءاته في حياته العملية . د3- القدرة على تحديد أساليب التقويم التربوي. د4- القدرة على تحديد توجهات حديثة في التقويم التربوي .
4- محتوى المقرر	**1. دراسة أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمي** **2. موقعه في منظومة التعليم ومنظومة التدريس ومنظومة المنهج.** **3. أهداف التقويم التربوي** 4. **خصائص وشروط التقويم الجيد** **5. تحديد أساليب التقويم التربوي** **6. الامتحانات، المقابلة الشخصية، التقرير الذاتي، الإسقاط، تحليل العمل، تحليل المحتوى، دراسة الحالة.** **7. مراحل التقويم التربوي وإجراءاته** **8. التخطيط للتقويم ، تنفيذ التقويم، إصدار الأحكام والقرارات** **9. مجالات التقويم الأساسية والوظيفية** **10. تقويم الكتاب المدرسي: أساليبه وأدواته ، تقويم المعلم ، أساليبه وأدواته** 11. **استخدام الحاسوب في التقويم التربوي، تطبيقات الإنترنت في مجال التقويم التربوي، توجهات حديثة في التقويم التربوي، استخدام الحاسوب في التقويم التربوي، تطبيقات الإنترنت في مجال التقويم التربوي، لتقويم عن بعد، التقويم متعدد القياسات،** 12. **بنوك الأسئلة**

5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (استخدام الحاسب الآلي في القياس و التقويم)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 محمود مندوه سالم محمد (2012): القياس والتقويم التربوي ج-2 انطانيوس ميخائيل (1997): القياس والتقويم في التربية الحديثة
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104430	**إسم المقرر :** التصميم التعليمي	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	المعرفة العامة بماهية ونشأة التصميم التعليمي، التعرف على الاسس النظرية للتصميم التعليمي، المعرفة العامة بعلاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يتعرف علي أسس ومبادئ ونظريات التعليم والتعلم. أ2. يتعرف علي معنى تصميم التعليم ومكوناته. أ3. يدرس أساليب وطرق تصميم التعليم . أ4. يعرف كيفية استخدام النماذج في تصميم التعليم . أ5. يعرف علاقة تصميم التعليم بأسلوب النظم.
ب-المهارات الذهنية	ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تنفيذ مراحل التصميم التعليمي ب 2- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتصميم تعليمي وفقا لنموذج ADDIE
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	1- التعرف على مراحل التصميم التعليمي وفقا للنماذج المختلفة . 2- تصنيف نماذج التصميم التعليمي لمواقف التعلم الالكتروني عبر الانترنت 3- مهارات تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني

د - المهارات العامة	ث2- تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. ث3- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. ث4. القدرة على العمل التعاوني
4- محتوى المقرر	1. نبذة تاريخية عن نشأة تصميم التعليم 2. علاقة تصميم التعليم بتكنولوجيا التعليم 3. علاقة تصميم التعليم بأسلوب النظم. 4. تعريف التصميم التعليمي لمواقف التعلم و التعليم الالكتروني 5. الموقف التعليمي الالكتروني 6. أهمية التصميم التعليمي لمواقف التعليم و التعلم الالكتروني 7. العناصر المشاركة في تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني . 8. مهارات تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني 9. نماذج التصميم التعليمي 10. النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE، تنمية مهارات تصميم التعليم لمقرر تعليمي وفقا لنموذج (محمد عطية خميس) 11. مهارات تصميم المواقف التعليمية الالكترونية ،مرحلة التحليل، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ 12. مرحلة التقويم
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (التصميم التعليمي)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 عادل سرايا (2007): التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى ج-2 حسن جامع(2010): تصميم التعليم
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :
د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104431	**إسم المقرر :** التعليم المدمج	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	التعرف علي مفهوم التعلم الإلكتروني، بناء استراتيجيات التعلم الإلكتروني، دراسة خصائص ومكونات التعلم الالكتروني، المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج، تحديد الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج .
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	**أ1. يتعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني.** **أ2. يدرس خصائص ومكونات التعلم الالكتروني.** **أ3. يدرس المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج.** **أ4. يحدد الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج.** **أ5. يتعرف علي نظريات التعلم في النموذج السلوكي والمعرفي والبنائي.** أ6. **يختار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج.**
ب-المهارات الذهنية	ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في **لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج** ب2-يقيم **التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج.**
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع **التعلم الإلكتروني.** ج2-.يطبق **نظريات التعلم في النموذج السلوكي** بشكل صحيح. ج3- ينتج **مقرر وفق نمط التعلم المدمج.**

د - المهارات العامة	**د1- يهتم بالتعلم الإلكتروني.** **د2- يهتم بتطبيق الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج في حياته العملية .** **د3- القدرة على التعامل مع والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج** **د4- القدرة على القيام بتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج**
4- محتوى المقرر	**1. التعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني** **2. أنواع التعلم الإلكتروني** 3. **بناء استراتيجيات التعلم الإلكتروني.** **4. دراسة خصائص التعلم الإلكتروني.** 5. **مكونات التعلم الالكتروني** 6. **دراسة المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج.** 7. **تحديد الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج وتشمل نظريات التعلم في النموذج** 8. **السلوكي** 9. **المعرفي** 10. **البنائي.** 11. **اختيار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج** 12. **مراحل تصميم المقرر والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج**
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (التعلم المدمج)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 عبد اللاه إبراهيم الفقي (2011): التعلم المدمج:التصميم التعليمي- الوسائط المتعددة- التفكير الابتكاري. ج-2 مفيد احمد أبو موسى (2014): التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

أ.م.د/ محمد وحيد

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104432	**إسم المقرر :** تحليل وتصميم نظم المعلومات	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة المفاهيم ومناهج تحليل وتصميم النظم وتطبيقاتها، التعرف علي دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات ،استخدام الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1. يدرس المفاهيم ومناهج تحليل وتصميم النظم . أ2. يعرف دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات أ3. يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.
ب-المهارات الذهنية	ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في تحليل وتصميم نظم المعلومات . ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم دور ومهام محلل النظم في تحديد نظم المعلومات. ب3- يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع ومناهج تحليل وتصميم النظم. ج2-.يطبق دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات بشكل صحيح . ج3 يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.

د - المهارات العامة	د1- يهتم بتحليل وتصميم النظم وتطبيقاتها. د2- يهتم بتطبيق دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات. د3- القدرة على واستخدام الأدوات المناسبة في مرحلة تحليل نظم المعلومات. د4- القدرة على واستخدام الأدوات المناسبة في مرحلة تقييم نظم المعلومات.
4- محتوى المقرر	1. دراسة المفاهيم تحليل وتصميم النظم 2. دراسة مناهج تحليل وتصميم النظم 3. دراسة مناهج تحليل وتصميم النظم 4. تطبيقات نظم المعلومات 5. التعرف علي دور محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات 6. التعرف علي مهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات 7. واستخدام الأدوات المناسبة في مراحل 8. تحليل 9. تطوير 10. تصميم 11. تقييم 12. نظم المعلومات.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تحليل وتصميم نظم المعلومات)

جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 محمد عبد حسين الطائي (2020): تحليل وتصميم نظم المعلومات. ج-2 سعد غالب ياسين (2018): تحليل وتصميم نظم المعلومات.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104433	**إسم المقرر : المشروع**	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (–) – عملى (6)	

2– هدف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية وذلك من خلال تعامل الطالب واجتيازه لجميع المقررات التخصصية في قسم تكنولوجيا التعليم. يقوم الطالب، ومن خلال خبرته المكتسبة من المقررات السابقة في البرنامج في تصميم وانتاج الأدوات والبرامج المختلفة، بعمل حزمة متكاملة من الأدوات والسوائل التعليمية والتدريبية حيث تعكس كل وسيلة من الوسائل قدرة الطالب على التخطيط والتصميم والإنتاج. تتنوع الوسائل في الحزمة لتغطي جميع تفريعات القسم من تصوير ضوئي (صور ثابتة)، وسائل سمعية وبصرية (مقاطع فيديو)، وسائل يدوية (ملصقات، مطوية)، وبرامج الحاسوب.
3– المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ-1 يوضح الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية.
ب-المهارات الذهنية	ب-1 يستنتج العلاقة بين الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-1 بناء خطة متكاملة لبرامج ووسائل تعليمية وتدريبية. ج-2 الربط بين عدة وسائل تتكامل لتحقيق هدف واحد. ج-3 التخطيط السليم للبرامج والوسائل التعليمية والتدريبية. ج-4 وضع التصميم المناسب للبرامج والوسائل التعليمية والتدريبية ج-5 إنتاج برامج ووسائل تعليمية وتدريبية فاعلة

د - المهارات العامة	د-1 يتعاون مع زملائه فى إنتاج برامج ووسائل تعليمية وتدريبية فاعلة.
4- محتوى المقرر	- تتمثل محتويات المقرر في التعرف على الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية وذلك من خلال تعامل الطالب واجتيازه لجميع المقررات التخصصية في قسم تكنولوجيا التعليم. يقوم الطالب، ومن خلال خبرته المكتسبة من المقررات السابقة في البرنامج في تصميم وانتاج الأدوات والبرامج المختلفة، بعمل حزمة متكاملة من الأدوات والسوائل التعليمية والتدريبية حيث تعكس كل وسيلة من الوسائل قدرة الطالب على التخطيط والتصميم والإنتاج. تتنوع الوسائل في الحزمة لتغطي جميع تفريعات القسم من تصوير ضوئي (صور ثابتة)، وسائل سمعية وبصرية (مقاطع فيديو)، وسائل يدوية (ملصقات، مطوية)، وبرامج الحاسوب.
5- أساليب التعليم والتعلم	- التدريب العملي 2- العصف الذهني الإلكتروني 3- المناقشة الالكترونية 4- التعلم الذاتي 7- التعلم التشاركي الإلكتروني 7- التعلم بالمشروعات القائم على الويب
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	- التدريب العملى - استخدام موقع easyclass لإدارة التعلم الإلكتروني والمتاح من خلال الرابط التالى https://www.easyclass.com - استخدام أدوات الويب 2.0 التعليمية مثل الفيس بوك واليوتيوب والمدونات.
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	1- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المشروع) 2- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)
ب- التوقيت:	الاختبارات العملية في نهاية الترم كتقويم نهائي

جـ- توزيع الدرجات:	(50) أعمال سنه (50) تطبيقي (–) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	**لا يوجد**
ب- كتب ملزمة	لا يوجد
جـ- كتب مقترحة	– محمد رضا (1998): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربى – محمد عطية خميس (2003) : عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مكبة نانسى للطباعة – ابراهيم حسن محمود (1995) : بحوث فى تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مجموعة الدكتور ابراهيم حسن محمود. – أحمد محمد سالم (2005) : المواد و الأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم .الرياض :دار الزهراء. – نادر شمي ، سامح اسماعيل (2008) : مقدمة في تقنيات التعليم . عماد : دار الفكر . الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصرى من خلال الرابط التالى: /http://www.ekb.eg
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصرى من خلال الرابط التالى: /http://www.ekb.eg

أستاذ المقرر :

أ.د / أمل كرم خليفة

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104452	**إسم المقرر :** تقويم المواد التعليمية	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2– هدف المقرر	المعرفة العامة بماهية عملية التقويم، التعرف على انواع التقويم، التعرف على اهمية التقويم، المعرفة العامة بوسائل التقويم ،مبادئ نظريات التعلم في بناء أدوات التقويم، التعرف على الفرق بين التقويم و التقيم ،معرفة الفرق بين البرمجيات المنتجة محلياً والمنتجة في دول متقدمة
3– المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- أن يفرق بين البرمجيات المنتجة محليا والمنتجة في دول متقدمة أ2- أن يفرق بين التقييم والتقويم أ3- يحدد مبادئ نظريات التعلم في بناء أدوات التقويم
ب-المهارات الذهنية	ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في استخدام اساليب القويم المختلفة ب2- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتقويم المواد التعليمية

جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- التعرف على وظائف التتقويم في التعليم. ج2- التقويم من خلال تحليل المواد التعليمية . ج3- استخدام استمارة تقويم الكتاب المدرسي.
د - المهارات العامة	د1- تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. د3- القدرة على العمل التعاوني.
4- محتوى المقرر	1. موضوعات عملية التقويم ،المفاهيم المرتبطة بالتقويم 2. الفرق بين التقويم (التربوي – التعليمي)، أنواع و وسائل التقويم 3. دور التصميم التعليمي في تجويد التقويم، أهمية التقويم التربوي 4. التقويم في منظومة التدريس، التقويم في منظومة المنهج 5. مبادئ نظريات التعلم في بناء أدوات التقويم، عناصر تقويم البرمجيات التعليمية 6. أغراض وأهداف التقويم، مراحل عملية التقويم التربوي 7. كيفية بناء أداة تقويم برمجية تعليمية 8. كيفية تطبيق أداة تقويم على برمجية تعليمية 9. وظائف التقويم في التعليم والتعلم، طرق تقويم المواد التعليمية 10. الفرق بين البرمجيات المنتجة محلياً والمنتجة في دول متقدمة 11. مفهوم المنهج وعناصره ،مفهوم البرنامج التعليمي 12. المحتوي التعليمي ومعايير تقويمه ،التقويم من خلال الملاحظة المباشرة

5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاونى. 5-5- ورش العمل 5-6- التكليفات الأسبوعية 5-7- التطبيق العملي والعروض العملية 5-8- الأنشطة والمشروعات 5-9- الحوار والمناقشة
6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 7–5– الاستعانة بمترجمى الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.

ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (تقويم المواد التعليمية)
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- رسمي علي عابد (2006): وسائل المواد التعليمية – انتاجها - وتوظيفها 8- ج -2- ممدوح محمد عبد المجيد (2018): المواد التعليمية ومعايير تصميمها وانتاجها
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر :

د/ شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :

نموذج رقم (12)

توصيف مقرر دراسى (برنامج تكنولوجيا التعليم)

بيانات المقرر :

الرمز الكودى : 2104457	**إسم المقرر :** بيئات التعلم الافتراضية	**المستوى :** الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	**عدد الوحدات الدراسية :** 2 ساعة معتمدة نظرى (1) – عملى (3)	

2- هدف المقرر	دراسة تعريف مفهوم بيئات التعلم الافتراضية، استخدام البيئات الافتراضية في التعلم، التعليم من خلال البيئات الافتراضية مفهومة وخصائصه، نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي، نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات.
3- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يذكر مفهوم بيئات التعلم الافتراضية. أ2- يتعرف على الفلسفة والأسس التربوية والعلمية والنفسية استخدام البيئات الافتراضية في التعلم أ3- يفهم الأسس والمعايير العلمية والفنية لنشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي أ4 - يتعرف على التقنيات الحديثة في نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات.
ب-المهارات الذهنية	ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في بيئات التعلم الافتراضية. ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم بيئات التعلم الافتراضية . ب3- يربط بين نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي. ونشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات
جـ- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع الويكي. ج2- ينشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات بشكل صحيح. ج3- يطبق التعليم من خلال البيئات الافتراضية بشكل صحيح.

د - المهارات العامة	د1- يهتم ببيئات التعلم الافتراضية. د2- يهتم بتطبيق استخدام البيئات الافتراضية في التعلم . د3- القدرة على نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات. د4- القدرة على نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي.
4- محتوى المقرر	1. تعريف مفهوم بيئات التعلم الافتراضية 2. خصائص بيئات التعلم الافتراضية 3. استخدام البيئات الافتراضية في التعلم 4. مميزات البيئات الافتراضية في التعلم 5. التعليم من خلال البيئات الافتراضية 6. عيوب التعلم من خلال البيئات الافتراضية 7. مفهوم التعليم من خلال البيئات الافتراضية 8. مميزات التعليم من خلال البيئات الافتراضية 9. خصائص التعليم من خلال البيئات الافتراضية 10. كيفية نشر محتوى من خلال البيئات الافتراضية 11. نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي 12. نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات
5- أساليب التعليم والتعلم	5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 7–5– الاستعانة بمترجمى الاشارة
7- تقويم الطـلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسى. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
جـ- توزيع الدرجات:	(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة	الكتاب الإلكتروني (بيئات التعلم الافتراضية).
جـ- كتب مقترحة	ج -1 هند مؤيد الدليمي (2018): بيئات التعلم الافتراضية. ج-2 ثابت غنام (2020): الهولوجرام: وبيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الابعاد.
د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	

أستاذ المقرر

_ د/ إبراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج :