المستوى: الاول	إسم المقرر: مقدمه الحاسبات الآلية	الرمز الكودى: 210411
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	التخصص: تكنولوجيا التعليم
	انظری (1) - عملی (3)	استولوبيه التعليم

المفاهيم الأساسية في الحاسب الآلي والمكونات المادية للحاسب والمكونات البرمجية مثل: معالج النصوص، الجداول نية، برامج العروض، والانترنت، والشبكات والأنظمة العددية. مراحل تطور الحاسب الآلي وأنواع الحاسبات حسب حجمها وعملها.	الإلكتروا	2- هدف المقرر
شاريع عملية تركز على الاستخدامات التربوية لتلك البرامج. معرفة تعليمات Windows مع تطبيقات عليها وتعليمات طبيقات عليها.	تنفيذ ما	
3- المستهدف من تدريس المقرر:		
يحدد مكونات الحاسب الآلي يتمكن من التعرف على انظمة الحاسب الآلي يتعرف على أنواع الكمبيوتر يتعرف على أنواع الكمبيوتر يحدد أقسام الكمبيوتر مهارات الحاسب الالي في التعليم اساسيات البرمجة والخوارزميات يذكر مفهوم الشبكات النرنت. الانترنت. حقوق النسخ	.1i .2i .3i .4i .5i .6i .7i .8i .9i	أ-المعلومات والمفاهيم
يتقن كيفية التفريق بين الأنظمة العددية يفرق الطالب بين أنواع الكمبيوتر يوضح الطالب مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم تصنيف البرامج التعليمية التي تستخدم نمط الكمبيوتر في التعليم يوضح الطالب المكونات البرمجية يفرق بين أنواع الشبكات	2.2.4 2.3.4 3.4.4 2.5.4 4.6.4	ب-المهارات الذهنية

2010 7 201	100	
7111 X / 311/	ไม้อื่อยโลกก็ เลือดโลก ไม้เ	-

ج1. التعرف على مكونات الحاسب المادية وتوصيلاته. ج2. التعرف على ملاحق الحاسب وتوصيلاتها.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
ج3. تشغيل الجهاز وتوصيله بالمصدر الكهربائي والخروج من الجهاز. ج4. استخدام لوحة المفاتيح والتعرف عليها.	
ج5. التعرف على مفهومي المجلد، والملف والعلاقات بينهما واستعراض المجلد.	
ج6. جولة في نظام الويندوز:	
ج7. القوائم: فتحها – اوامرها في برامج الجداول الالكترونية ج8. مربعات الحوار: مربع النص -ازار الاوامر- مربع القائمة المسقطة-شريط المجلدات- مربع الاختيار-زر الخيار-مربع التبويب في برامج العروض	
ج9. مستكشف الويندوز: التعرف على محركات الاقراص - شجرة المجلدات والمحتويات- شريط القوائم ويشمل ملف، تحرير وعرض- شريط الادوات- انواع الملفات (مستندات، برامج تنفيذية) - تشغيل البرامج-انشاء اختصار	
للبرامج-انشاء المجلدات-عمليات النسخ والنقل والحذف واعادة التسمية جمليات على المجلدات على الكتابة على برنامج word والتعرف على الكتابة على برنامج word والتعرف على القائمة الرئيسية إعداد وطباعة وإخراج	
مستند.	
ج11. استخدام الأنواع المختلفة للشبكات	
ج12. توظيف الانترنت والحاسبات في شتي مجالات الحياة	
ج13. تأمين الحساب الشخصي والتعامل مع الفيروسات	
د1. تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت.	د - المهارات العامة
د2. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.	
د3. القدرة على العمل التعاوني	



1. تاريخ تطور الكمبيوتر وأجيال الحاسب الآلي	4- محتوى المقرر
<ol> <li>مفهوم الحاسب و مميزات الحاسب الآلي، أهم العمليات التي يقوم بها الحاسب ، الفرق بين البيانات والمعلومات ، مراحل معالجة البيانات</li> </ol>	
و الكمبيوتر 3. أنواع الكمبيوتر	
• من حيث طريقة العمل	
<ul> <li>التقسيم من حيث الاستخدام</li> </ul>	
<ul> <li>من حيث الحجم والامكانيات</li> </ul>	
4. أقسام نظام الكمبيوتر	
• البيانات والمعلومات د م د بر د تر د المعلومات	
<ul> <li>المكونات المادية</li> <li>البرمجيات</li> </ul>	
• العنصر البشري	
5. أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم، مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم ، مبررات استخدام الحاسب في	
المجالات التعليمية ، مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم	
<ul> <li>6. تصنيف البرامج التعليمية التي تستخدم نمط الكمبيوتر في التعليم</li> </ul>	
• برامج التدريس الخصوصي	
<ul> <li>برامج التدریب والممارسة</li> </ul>	
• برامج المحاكاة	
<ul> <li>برامج الألعاب التعليمية</li> </ul>	
<ul> <li>قواعد الجلوس الأمثل أمام الكمبيوتر</li> </ul>	
7. المكونات البرمجية مثل:	
• معالج النصوص	
<ul> <li>الجداول الإلكترونية</li> </ul>	
<ul> <li>برامج العروض</li> </ul>	
● الانترنت	
<ul> <li>8. شبكات الحاسب، أنواع الشبكات، فوائد الشبكات، الشبكات العالمية</li> </ul>	
9. مجالات استخدام الانترنت، فوائد ومميزات شبكة الانترنت	
10. البريد الالكتروني، متطلبات ارسال وتلقي البريد الالكتروني	
11. توظيف الحاسب في قطاعات المجتمع	
12. حماية تقنية المعلومات، حقوق النسخ، النسخ الاحتياطي، حماية ز تأمين الحاسب الشخصي، الفيروسات	
1-5 العصف الذهني	5- أساليب التعليم
5-2- المحاضرة والمناقشة.	,
5-3- الندريب العملي. 5-3- الندريب العملي.	\ \
5 - 9. 5-4- التعلم التعاوني.	
5 - است استورى. 5-5- ورش عمل	
5-6- تكليفات اسبوعية	
5-5- تخليف المنبوعية 7-5- التطبيق العملي و العروض العملية	
Ti	
-8-5	
-9-5	
-10-5	

2018-7-30/	2112 வெர்வார் விரிவர் 180

12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
-2- التعليم التعاوني 2-6- التعليم التعاوني	18 '
# '	· ·
3-6- تكليفات اسبوعية	
6-4- التطبيق العملي و العروض العملية	الخاصة
6-5- الانشطة و المشروعات	
6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة	
ي جي اي	
	S. 2.21
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
۱- ب ۱ = ۱۰ میشوپ ۱۵۰ سویم بدی	. <del></del>
7- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
ر	
	1 1
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية
	أ ذكر المن
	أ- مذكرات
, tt	e .1
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي و الشبكات،2019	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- 8- الله على الله الله الله الله الله الله الله ال	
-3- ج -8	
8- ج -4-	
	J.E.





-1- - -8

**-2-** 2 **-8** 

-3- - -8

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: د/ حسن علي

منسق البرنامج:

رمز الكودى: 210412	إسم المقرر: انتاج الرسوم التعليمية	المستوى: الاول
ثغوره وتكنيا بالتيار	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
خصص : تكنولوجيا التعليم نو	نظری (1) - عملی (3)	

ة أساسيات إنتاج الرسم الرقمي التعليمي وبرمجياته وأنماطه وأساليب توظيفه في برامج	معرفا	2- هدف المقرر
ىيديا ومهارات بنتاج الشفافيات التعليمية. وإنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر		
ﺮ:	للمقر المقر	3- المستهدف من تدريس
يعدد أنواع الرسومات التعليمية.		أ-المعلومات والمفاهيم
يعدد الخصائص العامة للشفافيات.	اً 2.	
يعدد الأسس التي يقوم عليها إخراج الأشكال في الشفافية.	.3	
يعدد أساليب صياغة الأشكال في الملصق	ًا.4	
يعدد الأسس الواجب اتباعها عند كتابة النصوص في الملصقات.	أ5.	
يعدد أنواع العناوين الرئيسية في الملصقات	أ6.	
يعدد القواعد الأساسية للرسم في برنامج Photoshop	.7أ	
يعدد الأدوات المتاحة في برنامج Photoshop لإنتاج الرسومات.	.8أ	
يعدد الأدوات المستخدمة في التعامل مع النصوص في برنامجPhotoshop	ا9.	
يشرح وظائف أدوات برنامج Photoshop	.10	
يذكر تعريف الانفوجر افك.	.11	
يعدد خطوات انتاج الانفوجرافك الثابت والمتحرك والتفاعلي	.12	
يحدد مفهوم الرسم التعليمي	أ13.	
يعدد أنواع برامج الحاسب الخاصة بإنتاج الرسومات التعليمية	أ14.	
يذكر مفهوم الرسومات النقطية	أ15.	
يذكر تعريف الرسومات المتحركة.	أ16.	
يعدد الوحدات المستخدمة في إخراج الكائنات الرسومية.	رً 17.	
يحدد أسس تصميم الرسومات الثابتة والمتحركة بأنواعها	.18 <sup>ĵ</sup>	
يحدد أسس إنتاج الرسومات المتحركة بأنواعها.	.19 <sup>j</sup>	





### كلية معتمدة بقرارية م 180 /30 -7-2018

ب1. يقارن بين أنواع الشفافيات.	ب-المهارات الذهنية
ب2. يفسر الأسس التي يقوم عليها إخراج الأشكال في الملصق.	
ب3. يحلل الأدوات المتاحة في برنامج Photoshop لإنتاج الرسومات.	
ب4. يقارن بين الأدوات المختلفة في برنامج Photoshop.	
ب. ب5. يستخدم أدوات برنامج Photoshop في إنتاج الرسوم.	
ب6. يميز بين الانفوجرافك والملصقات	
ب7. يتقن مهارات تقويم الرسم التعليمي	
ب8. يستنتج عوامل إن قرائية النص في الملصق التعليمي.	
ب9. يقارن بين الرسوم النقطية والرسوم المتجهة	
ب10. يصنف برامج إنتاج الرسومات التعليمية.	
	7 . 9
ج1. يتقن مهارات إنتاج الرسومات التعليمية باستخدام برنامج Photoshop	جـ المهارات المهنية
ج2. يتقن مهارات انتاج الانفو جرافك الثابت.	الخاصة بالمقرر
ج3. يتقن مهارات إنتاج الرسوم التعليمية.	
ج4. يستخدم معايير الجودة الشاملة في مجال الرسم التعليمي.	
	**
	د - المهارات العامة
د1. يتحاور مع زملائه الطلاب وأستاذ المقرر عن الشفافيات التعليمية و الملصقات وأهميتهما.	
د2. يتعلم ذاتياً بعض المهارات العملية المطلوبة في برنامج Photoshop .	
د3. يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالرسم	
التعليمي.	
د4. يعمل مع زملائه في مجموعات عمل صغيرة خاصة بالمقرر	
د5. يبدى اهتمام بتصميم رسم تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة	

### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

	حيه المرييا
<ol> <li>الوسائل التعليمية، والرسومات التعليمية، وعلاقتها بمجال تكنولوجيا التعليم.</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. الشَّفافيات وأنواع الشَّفافيات والخامات والأدوات اللازمة لإنتاج الشَّفافيات والأجهزة المستخدمة	
في إنتاج الشفافيات.	
<ol> <li>خُطوات إنتاج الأصل الورقى للشفافية طرق إنتاج الشفافيات يدويا طرق إنتاج الشفافيات.</li> </ol>	
باستخدام الأجهزة برامج إنتاج الرسومات التعليمية.	
4. الملصقات وماهيتها وكيفية انتاجها.	
<ul><li>5. أدوات الرسم، أدوات كتابة النصوص، المؤثرات الخاصة في برنامج Photoshop</li></ul>	
6. أدوات التعبنُة، التعامل مع الصور، في برنامج Photoshop.	
7. مقدمة في الانفوجر افك وانتاجه.	
8. مفهوم الرُّسم التعليمي.	
9. أسس إنتاج الرسومات النقطية بأنواعها.	
10. أسس تصميم الرسومات الثابتة و المتحركة.	
11. أسس إنتاج الرسومات المتحركة بأنواعها	
12. تصميم رسم تعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة	
5-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
2-5- المحاضرة والمناقشة.	والتعلم
3-5- التدريب العملي.	, ,
5-4- التعلم التعاوني.	
5-5- ورش عمل	
5-6- تكليفات اسبوعية	
5-7- التطبيق العملي و العروض العملية	
-8-5	
<b>-9-5</b>	
-10-5	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
0-1- التعليم التعاوني 2-6- التعليم التعاوني	'
2-6- التعليم التعاولي 3-6- تكليفات الليو عية	,
3-6- تخليفات اللبوعية 4-6- التطبيق العملي و العروض العملية	دوى ۱۰میب الخاصة
6-4- النظبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات	
6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة	
	<u> </u>
	7- تقويم الطلاب :

7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الأختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
الختبارات العملية لتقبيم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 — الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
7- ب3 –	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- الأساليب الفنية في تقنيات انتاج الرسوم التعليمية	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- انتاج الوسائل التعليمية	
-3 - ج -8	
-4- <del>₹</del> -8	
-1- 2-8	د ــ دوريات علمية أو
-28	نشرات إلخ
-3- 2-8	

أستاذ المقرر:

د/ تريزا اميل **د**/

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى كرم خليفة

أ. د/ أمل

مستوى: الاول	إسم المقرر: رياضيات الحاسبات الألية	الرمز الكودى : 210413
	<b>عدد الوحدات الدراسية:</b> 3 ساعة معتمدة نظر ع. (2) عدا (3)	التخصص: تكنولوجيا التعليم
	نظری (2) - عملی (3)	معطص ؛ تكنونوجيا التعليم

* * *	13.1.1	معلومات الأساسية الخاصة بمجال رياضيات الحاسب الآلي ويتضمن ما يلي: نظرية المجموعات، المجموعات في
2- هدف المقرر		<u> </u>
	,	نْنَانِي، العلاقات والدوال، علم المنطق والحاسب، لمحة عن الجبر البولي، طرق البرهان، مقدمة في نظرية الأعداد،
	الاستقرا	ء الرياضي، التعاودية، الأشجار و التباديل والتوافيق ومعرفة رياضيات الحاسب والدوائر الالكترونية
	للحاسب	
3- المستهدف من تدريس	المقرر	:.
أ-المعلومات والمفاهيم	ا1.	يحدد مفهوم رياضيات الحاسب وأسسه.
\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}	ا2.	يذكر مفاهيم كلا من النظام العشري، النظام الثنائي، النظام الثماني ،النظام السادس عشر
	ا3.	يوضح التحويلات بين الأنظمة
	.41	يحدد العمليات الحسابية للنظم العددية
	ا5.	يذكر الأنظمة العددية
	.61	المتمم (المكمل) الحسابي الأول
	.7	يتعرف على المتمم الحسابي الثاني
	.8أ	يوضح أنواع البيانات المختلفة
	.9i	يُذِّكر نظم الترميزُ
	أ10	يوضح المقصود بخرائط التدفق
ب-المهارات الذهنية	اً1.	يقارن بين النظام العشري، النظام الثنائي، النظام الثماني، النظام السادس عشر.
	ا2.	يستخدم التحويلات بين الأنظّمة
	ا3.	العمليات الحسابية للنظم العدية
	.41	يفرق بين الأنظمة العددية
	.5أ	يحسب باستخدام المتمم (المكمل) الحسابي الأول
	أ6.	يحسب باستخدام المتمم (المكمل) الحسابي الثاني
	<b>.7</b> أ	يوضح أنواع البيانات المختلفة
	.8	يوضح تمثيل الصور
	.9i	ير بط بين الاسس الكهربية والالكترونية لرياضيات الحاسب. وبناء الدوائر المنطقية
	.10	يستخدم خرائط التدفق لكتابة البرنامج Program Writing
ج- المهارات المهنية	 ج1	. يوظف النظريات الكهربية والالكترونية المرتبطة برياضيات الحاسب
الخاصة بالمقرر		
العامد بالمرز		





	1 -
	د - المهارات العامة
د1. يهتم بمتابعة التطورات في مجال رياضيات الحاسب د2.	
1. تعريف نظام العد وفوائده 2. النظام العشري ، النظام الثنائي 3. النظام الثماني ، النظام السادس عشر	4- محتوى المقرر
و. مصلم مصلي ما مصلح مصليات الحسابية للنظم العددية 4. التحويلات بين الأنظمة، العمليات الحسابية للنظم العددية	
4. التحويرت بين الالتصاف التحسابية للتصم التحدية	
ر. تي المتحمل المحسابي الأول، كيفية حساب المتمم (المكمل) الحسابي الأول.	
7. المتمم (المكمل) الحسابيّ الثاني، كيفية حساب المتمم (المكمل) الحسابيّ الثاني	
<ol> <li>اجراء عملية الطرح باستخدام المتمم الحسابي الثاني</li> </ol>	
9. أنواع البيانات، كيفية التعامل مع كل هذه الأنواع من البيانات	
10. تمثيل البيانات، نظم الترميز والتشفير، تمثيل الصور	
11. العمليات التي تتم علي البتات، جدول الحقيقة، جبر بوليان وبناء الدوائر المنطقية	
12. رسم خريطة سير العمليات، الرموز والأشكال المستخدمة في رسم خرائط التدفق، كتابة البرنامج Program Writing	
-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
5 - المحاضرة والمناقشة. 2-5- المحاضرة والمناقشة.	ll '
5-3- التدريب العملي.	( )
7-2- التعلم التعاوني. 4-5- التعلم التعاوني.	
5-5- ورش عمل	
5-6- تكليفات اسبوعية	
7-5- التطبيق العملي و العروض العملية	
-8-5	
-9-5	
-10-5	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
6-2- التعليم التعاوني <sup>"</sup>	,
3-6- تكليفات اسبوعية	
6-4- التطبيق العملي و العروض العملية	
-5-6 الانشطة و المشروعات	
6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة	
	]

	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
<ul> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> </ul>	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبار ات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
7- ب-7	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- علي نصر الدين السيد الوكيل ،2000 ،مبادئ رياضيات الحاسب	جـ- كتب مقترحة
-2- ج -8	
-3- ج -8	
-4- ج -8	
٩- د -1-	د ــ دوريات علمية أو
-28	
-3- 2-8	C, -

\_\_\_\_\_ أستاذ المقرر : د/ حسن علي

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

المستوى: الاول	إسم المقرر: الوسائط المتعددة الفائقة	الرمز الكودى: 210414
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	التخصص: تكنولوجيا التعليم
	نظری (1) - عملی (3)	التعصص والتعليم

وأنواع برمجياتها وعتادها وكيفية عملها واستخدم برامج وعتاد الوسائط المتعددة وتقديره لمزايا استخدام وسائل الوسائط المتعددة أثرها في الحياة اليومية مما يأهل الطالب لتدريس مواضيع الوسائط المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام واستخدم الطالب برامج الحقيبة الافتراضية Reality  3- المعلومات والمفاهيم أن دريس المقرر:  1- مفهوم الوسائط المتعددة أدرة المعافرة المنافعة المتعددة أدرة الملفات الحاسوبية أدرة الملفات الحاسوبية أدرة الملفات الحاسوبية أدرة المنافعة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة الموائط المتعددة والوسائل الفائقة أدرة المنافعة الإسلام المتعددة والوسائل الفائقة أدرة القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة من خلال لغات البرمجة المرتبة ال	عرفة الطالب بالوسائط المتعددة ومزاياها وأثارها في الحياة اليومية وكذلك وسائل الوسائط المتعددة	2- هدف المقرر م
استخدام وسائل الوسائط المتعددة أثرها في الحياة اليومية مما يأهل الطالب لتدريس مواضيع الوسائط المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام واستخدم الطالب برامج الحقيبة الافتراضية المقرد:  3- المستهدف من تدريس المقرر:  1- مفهوم الوسائط المتعددة أقى النواع الوسائط المتعددة أقى وسائل المسائط المتعددة أقى وسائل تخزين الوسائط المتعددة أقى وسائل تخزين الوسائط المتعددة أقى وسائل تخزين الوسائط المتعددة أقى الحقيقة الافتراضية أقى الحقيقة الافتراضية المرنية أوى معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والوسائل المتعددة والوسائل المتعددة ما يوسائل الفائقة بياد.  1- المهارات الذهنية الإمرات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة المكونات التي المكونات المكونات التي المكونات التي المكونات التي المكونات التي المكونات التي المكونات المكونات التي المكونات ا	أنواع برمجياتها وعتادها وكيفية عملها واستخدم برامج وعتاد الوسائط المتعددة وتقديره لمزايا	و
المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام واستخدم الطالب برامج الحقيبة الاقتراضية   Reality   . Rea		
Reality   Lange	"	
1. مفهوم الوسائط المتعددة   1. مفهوم الوسائط المتعددة   1. مفهوم الوسائط المتعددة   1. مفهوم الوسائط المتعددة   1. منواع الوسائط المتعددة   1. منواع الوسائط المتعددة   1. برمجيات الوسائط المتعددة   1. برمجيات الوسائط المتعددة   1. الملفات الحاسوبية   1. المنائل تخزين الوسائط المتعددة   1. لغات البرمجة المرئية   1. الحقيقة الافتراضية   1. الحقيقة الافتراضية   1. الربط بين الوسائط المتعددة والفائقة   1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة   1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائط المتعددة   1. الربط بين الوسائط المتعددة القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة   1. السرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمية المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمية المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمية المكونات التي ا		
أ-المعلومات والمفاهيم أ1. مفهوم الوسائط المتعددة أ2. انواع الوسائط المتعددة أ3. عناصر الوسائط المتعددة أ4. برمجيات الوسائط المتعددة أ5. الملفات الحاسوبية أم. وسائل تخزين الوسائط المتعددة والفائقة أم. الحقيقة الافتراضية أم. الحقيقة الافتراضية أم. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة أم. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة أم. المتخذام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرمونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي المياث المياث المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي المياث المياث المياث المياث المياث المياث المين المياث ا	.incurry	
أ2. انواع الوسائط المتعددة أ3. عناصر الوسائط المتعددة. أ4. برمجيات الوسائط المتعددة. أ5. الملفات الحاسوبية. أ6. وسائل تخزين الوسائط المتعددة أ7. لغات البرمجة المرئية. أ8. الحقيقة الافتراضية. أ9. معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. أ9. معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. ب1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة. ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة. ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة	لمقرر:	3- المستهدف من تدریس ا
أ3. عناصر الوسائط المتعددة. أ4. برمجيات الوسائط المتعددة. أ5. الملفات الحاسوبية. أ6. وسائل تخزين الوسائط المتعددة أ7. لغات البرمجة المرئية. أ8. الحقيقة الافتراضية. أ9. معابير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. أ9. معابير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. ب1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة. ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة بيرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة	11. مفهوم الوسائط المتعددة	أ-المعلومات والمفاهيم
<ul> <li>برمجیات الوسائط المتعددة.</li> <li>املفات الحاسوبیة.</li> <li>وسائل تخزین الوسائط المتعددة</li> <li>الحقیقة الافتراضیة.</li> <li>الحقیقة الافتراضیة.</li> <li>معابیر التطویر لبرمجیات الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>ب-المهارات الذهنیة</li> <li>ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة برمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة</li> </ul>	2. انواع الوسائط المتعددة	,
أح. الملفات الحاسوبية. أم. وسائل تخزين الوسائط المتعددة أم. لغات البرمجة المرئية. أم. الحقيقة الافتراضية. أو. معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.  ب-المهارات الذهنية  ب-المهارات الذهنية المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة		
أَّهُ. وسائل تخزين الوسائط المتعددة أُرِّ لغات البرمجة المرئية. أُرِّ لغات البرمجة المرئية. أُرِّ الحقيقة الافتراضية. أو معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. بالمهارات الذهنية بالمهارات الذهنية بالمهارات التخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة. بالمجارات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة برامجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة برامجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات التي التي التي التي المتعددة من خلال لغات التي التي التي التي التي التي التي ال		
<ul> <li>أ7. لغات البرمجة المرئية.</li> <li>أ8. الحقيقة الافتراضية.</li> <li>أ9. معابير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة.</li> <li>ب-المهارات الذهنية</li> <li>ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة.</li> <li>ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة</li> </ul>		
أ8. الحقيقة الافتراضية. أ9. معايير التطوير لبرمجيات الوسائط المتعددة والفائقة. 19. معايير الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة. 19. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة. 19. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة. 19. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة		
ب-المهارات الذهنية بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ب-المهارات الذهنية     بـ الربط بين الوسائط المتعددة و الوسائل الفائقة.      بـ المهارات الذهنية     بـ المهارات الذهنية     بـ المهارات الذهنية     بـ المهارات الذهنية المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة. ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة	او: معییر انتظویر تبرمجیات انوسانط المتعدده والعالف:	
ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة	ب1. الربط بين الوسائط المتعددة والوسائل الفائقة.	ب-المهارات الذهنية
' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	<ul><li>ب2. اتخاذ القرارات بشأن إنتاج برامج الوسائط المتعددة.</li></ul>	
المرئية و من خلال لغة HTMI	<ul> <li>ب3. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة</li> </ul>	
	المرئية ومن خلال لغةHTML	
ب4. استخدام ببر امج الحقيقة الافتراضية	ب4. استخدام ببرامج الحقيقة الافتراضية	
جـ المهارات المهنية ج1. تقييم الوسائط المتعددة.	-1 تقدم المسائط المتحددة	جـ المهارات المهنية
جــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		الخاصة بالمقرر
ع.2. " انتاج مشروع يدمج الوسائط المتعددة ويخدم العملية التعليمية. " عبر التعليمية. التعليمية ال		
	J 2 2 3 6 2 3 6 4 196	

د1. العمل كفريق لإنتاج برامج وسائط متعددة بشكل موسع. د2. استخدام وبرمجة المكونات التي تدعم الوسائط المتعددة من خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغةHTML.	د - المهارات العامـة
د3. استخدام برامج الوسائط المتعددة بما يخدم العملية التعليمية	
<ol> <li>تعريف الوسائط المتعددة و المفاهيم المرتبطة بها</li> <li>ومزايا الوسائط المتعددة و عناصر ها</li> <li>أثار الوسائط المتعددة في الحياة اليومية (الوسائط المتعددة في الأعمال التجارية، وصناعية الترفيه، وفي التعليم، والحياة المنزلية).</li> <li>عناصر الوسائط المتعددة (الحركة، الصوت، الصورة، النص، أفلام فيديو).</li> <li>عناصر الوسائط المتعددة: برامج تأليف الوسائط Authoring الوسائط المتعددة: برامج تأليف الوسائط المتعددة: برامج نظام تشغيل ويندوز Recording MP3, Media Player, Real JPEG, JPEG, برامج ضغط الأفلام والصور, PEG, JPEG, يموية عمل برامج الوسائط المتعددة والتحويل بين البيانات إلى ملفات حاسوبية.</li> <li>كيفية عمل برامج الوسائط المتعددة والتحويل بين البيانات إلى ملفات حاسوبية.</li> <li>المتعددة - Disks CD-ROM, DVD,CD-R/W, Hard وكيفية عملها المتعددة أنواعها وكيفية عملها.</li> <li>أجهزة ووسائل إدخال وإخراج ملفات الوسائط المتعددة أنواعها وكيفية عملها.</li> <li>المتعددة من خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغات البرمجة المرئية ومن خلال لغ التعريف ببرامج الحقيقة الافتراضية الوسائط المتعددة والفائقة</li> <li>التعريف ببرامج الحقيقة الافتراضية الوسائط المتعددة والفائقة</li> </ol>	4- محتوى المقرر

5- أساليب التعليم	
1 \	5-1- العصف الذهني
والتعلم	2-5- المحاضرة والمناقشة.
	3-5- التدريب العملي.
	5-4- التعلُّم التعاوني.
	5-5- ورش عمل -
	5-6- تكليفات اسبو عية
	5-7- التطبيق العملي و العروض العملية
	-8-5
	<b>-9-5</b>
	-10-5
<del>-</del>	
II '	6-1- التعليم الألكتروني 6-2- التعليم الألكتروني
•	2-6- التعليم التعاوني 2-5- تكانات المستن
	3-6- تكليفات اسبوعية م ماتاري الماري
′∥	6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 5-7- الانترات الشريات التراكية
	6-5- الانشطة و المشروعات معالا مرادة
	6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة
7- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)
	/- ۱-۱-۱ محبرات التعريب التعمرات والعبرات والعبرات المعمرات التعمرات التعمر
	7- أ-2- الاختبار أت الشفهية لتقييم (القدرَة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)
	<ul> <li>7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدر على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام)</li> </ul>
	7- أ-2- الاختبار أت الشفهية لتقييم (القدرَة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)
	<ul> <li>7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> </ul>
	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدر على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدر اسى.
	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار ات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبار ات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار ات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبار ات الموضوعية والمقالية 7- ب1 - الاختبار ات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي
ب- التوقيت:	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار ات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبار ات الموضوعية والمقالية
ب- التوقيت:	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار ات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبار ات الموضوعية والمقالية  7- ب1 — الاختبار ات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 — الاختبار ات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
ب- التوقيت:	<ul> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> <li>الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)</li> <li>الاختبارات الموضوعية والمقالية</li> <li>- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي</li> <li>- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> <li>- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> <li>- ب2 - ب3 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4</li></ul>
ب- التوقيت:	7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبار ات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبار ات الموضوعية والمقالية  7- ب1 — الاختبار ات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 — الاختبار ات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي
ب- التوقيت: ج- توزيع الدرجات:	<ul> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> <li>الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)</li> <li>الاختبارات الموضوعية والمقالية</li> <li>- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي</li> <li>- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> <li>- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> <li>- ب2 - ب3 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4 - ب4</li></ul>
ب- التوقيت: ج- توزيع الدرجات:	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي 7- ب3 - ب4 - الاختبارات المحموع (100) تحريري المجموع (100)



	أ- مذكرات
محاضر ات في الوسائط المتعددة	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- الوسائط المتعددة تصميم وانتاج	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية	
8- ج -3-	
8- ج -4-	
8- د -1-	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ
8- د -2-	نشرات إلخ
-3- 7-8	
	_

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: د/ محد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : 2104136	إسم المقرر: المتاحف والمعارض التعليمية	المستوى : الأول
1-4t 1 - t ten - t 4t	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

التعريف بماهية المعارض ومفاهيمها وأنواعها ودراسة مفاهيم المتاحف وأنواعها ودورها في الميدان التربوي لمعرفة	2- هدف المقرر
أسس إقامة معرض تعليمي وكذلك النظريات المرتبطة بتصميم وعرض محتويات المعارض والمتاحف.	
تحديد أهم المتطلبات والقواعد اللازمة لتنظيم المعارض والمتاحف التعليمية التقليدية والالكترونية.	
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1- يذكر مفهوم المعرض.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2- يعدد أنواع المعارض.	
أ3- يحدد أسلوب العرض الملائم في ضوء بعض الاعتبارات	
أ4- يصنف أنواع لمتاحف	
ب1- يقارن بين المتاحف والمعارض التعليمية	ب-المهارات الذهنية
ب2- يفسر أهداف المتاحف والمعارض التعليمية	
ب3- يحلل الوظائف التعليمية للمتاحف والمعارض.	
ب4- يقارن بين أنواع المتاحف	
ج1- يتقن مهارات وعرض محتويات المعارض	جـ المهارات المهنية
ج2- يتقن مهارات وعرض محتويات المتاحف.	الخاصة بالمقرر

د1- يتحاور مع زملائه الطلاب وأستاذ المقرر عن أهمية المتاحف والمعارض تعليميه. د2- يتعلم ذاتياً بعض المهارات العملية المطلوبة لإقامة المتاحف والمعارض التعليمية د3- يعمل مع زملائه في مجموعات لتنظيم المتاحف والمعارض التعليمي د4- يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن أساليب العرض في الوسائل التعليمية. د5- يبدى اهتمام بتصميم المتاحف والمعرض الالكترونية.	د - المهارات العامـة
<ol> <li>مقدمة عن المتاحف والمعارض التعليمية وتطور ها.</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. المعارض التعليمية: (تعريف المعرض ـ أهداف المعارض ـ أنواع المعارض)	
3. مفهوم المتاحف. الفرق بين المتحف والمعرض.	
<ol> <li>أهمية المتاحف والمعارض تعليميه، الوظائف التعليمية للمتاحف والمعارض</li> </ol>	
5. تصنيف أنواع المتاحف.	
<ul> <li>6. الأهداف الرئيسية العامة للمتاحف، النظريات المرتبطة بتصميم وعرض محتويات المعارض والمتاحف</li> </ul>	
7. متطلبات إقامة المتاحف والمعارض التعليمية.	
8. عرض لبعض المتاحف مثل متحف (الفن الحديث بكلية الفنون الجميلة)	
9. التخطيط الإقامة المتحف وإدارته، قواعد تنظيم المتاحف والمعارض التعليمية ومستلز ماتها	
10. بعض أساليب العرض في الوسائل التعليمية.	
11. تحديد أسلوب العرض الملائم في ضوء بعض الاعتبارات	
12. المتاحف والمعرض الالكترونية.	

#### كلية معتمدة بقراراة م 180 /307 –2018

والتوعية مستخد المستخد	کلیه التربیا
5-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
2-5- المحاضرة والمناقشة.	والتعلم
3-5- التدريب العملى.	
5-4- التعلم التعاوني.	
5-5- ورش العمل	
5-6- النعلم عن بعد	
5-7- ورشة العمل	
5-8- التكلفات الأسبوعية	
5-9- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-10- الأنشطة والمشروعات	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
6-2- التعليم التعاوني	,
3-6- التكليفات الأسبوعية	· ·
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	الخاصة
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
<u>-</u>	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	•
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
	ب- التوقيت:
7- بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ب- <i>بــــي</i>
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية و
	ا أ . ذ ك. ا. ش
	أ- مذكرات
	JI

الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- کتب ملزمة
8- ج -1- دينا أحمد إسماعيل(2009): المتاحف التعليمية الافتراضية	جـ- كتب مقترحة
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

منسق البرنامج:

د/ أميرة زيتون

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى 210428	إسم المقرر: الاذاعة والتسجيلات الصوتية الثاني
	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)

	معرفة أسس تصميم وإنتاج المواد التعليمية المسموعة بأنواعها ومهارات تقويم المواد السمعية بمراكز مصادر التعلم. طبقاً المعايير المقننة في تصميم وانتاج المواد التعليمية المسموعة ، تحديد متطلبات اللازمة للتسجيلات الصوتية والفائدة العائدة منها
المستهدف من تدريس المقرر:	ں المقرر :
معلومات والمفاهيم أ1. أ1- تحديد مفهوم التسجيلات الصوتية. أ2. أ2- ذكر أهم خصائص الصوت وأهمية الدور الذي يؤيده الصوت في التعليم وفوا في التعليم وفوا في التعليم. في التعليم. أ3- تحديد أهم المتطلبات اللازمة لبناء برنامج صوتي.	<ul> <li>أ2- ذكر أهم خصائص الصوت وأهمية الدور الذي يؤيده الصوت في التعليم وفوائد ومميزات استخدام التسجيلات في التعليم.</li> </ul>
	<ul> <li>1. ب1- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بكيفية بناء استديو إذاعي.</li> <li>2- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تحديد أهم الخطوات اللازمة لكتابة سيناريو إذاعي.</li> </ul>
المهارات المهنية القدرة على تسجيل السيناريو الإذاعي المهارات المهنية القدرة على التعامل مع متطلبات بناء أستديو إذاعي القدرة على التعامل مع متطلبات بناء أستديو إذاعي	
المهارات العامة د1- تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر د3- القدرة على العمل التعاوني مع فريق عمل لإنجاز مشروع تسجيل شريط كاسيت لسيناريو ا	

<ol> <li>مفهوم الإذاعة / مفهوم التسجيلات الصوتية</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. ماهية الصوت / أهمية الصوت في الحياة.	
<ol> <li>خصائص الصوت / طبيعة أو سيكولوجية الصوت</li> </ol>	
4. حاسة السمع ومدى تأثرها بالصوت.	
<ol> <li>الدور التربوي والتعليمي الذي يؤديه الصوت في التعليم.</li> </ol>	
<ul> <li>6. مقدمة عن التسجيلات الصوتية وتشمل: (ماهية التسجيلات الصوتية. / أنواع التسجيلات الصوتية/ فوائد التسجيلات الصوتية/ مميزات استخدام التسجيلات الصوتية في التعليم.)</li> </ul>	
7. أسس تصميم المواد التعليمية المسموعة بأنواعها.	
<ul> <li>8. مقدمة عن الميكر فونات وتشمل: (ماهية الميكر فون / أنواع الميكر فونات / مكونات كل نوع من الميكر فونات وخصائصه</li> <li>وكيفية عمله).</li> </ul>	
9. كيفية كتابة سيناريو إذاعي، مصادر كتابة السيناريو.	
10. أسس إنتاج المواد التعليمية المسموعة بأنواعها.	
11. كيفية بناء برنامج صوتي وتتمثل في: (خطوات بناء البرنامج / التجهيزات المطلوبة لبناء البرنامج الإذاعي)	
دراسة مهارات تقويم المواد السمعية بمراكز مصادر التعلم، والمعايير المقننة في تصميم وانتاج المواد التعليمية المسموعة.	
5-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
2-5- المحاضرة والمناقشة.	والتعلم
5-3- التدريب العملى.	
5-4- التعلم التعاوني.	
5-5- التعلم التعاوني	
5-6- ورش العمل	
5-7- التكليفات الأسبوعي	
5-8- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-9- الأنشطة والمشروعات	
5-10- الحوار والمناقشة	

### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

مانوغته	صته اسانت
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
6-2- التعليم التعاوني	ذُّوي الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
<ul> <li>أ. 1. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)</li> <li>7.أ. 2. الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7.أ. 3. الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7.أ. 4. اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> </ul>	أ- الأساليب المستخدمة:
ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدر اسية <sub>و</sub>
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
	جـ- كتب مقترحة
أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019	



د – دوريات علمية أو 8- د -1-نشرات ... إلخ

8- د -2-

-3- 2-8

أستاذ المقرر:

**د/** د/ إبراهيم عجمي

منسق البرنامج:

أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

رئيس مجلس القسم العلمى

الرمز الكودى 210429	إسم المقرر: : تكنولوجيا التعليم للفنات الخاصة
J-71 1	عدد الوحدات الدراسية : ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 2) - عملی ( 3)

معرفة المقصود بتكنولوجيا التعليم للفات الخاصة و الوسائل التعليمية المستخدمة مع الفئات الخاصة وانواعها وخصاصها المستحدثات التكنولوجية المستخدمة مع الفنات الخاصة والمهارات اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية المستخدمة للفئات	2- هدف المقرر
الخاصة وتصميمها وانتاجها وتطبيق أساليب تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة (الموهوبين المتعترين الاعاقات المختلفة) لإعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم للفنات الخاصة .	
للمقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1. يحدد مفهوم تكنولوجيا التعليم.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ <b>2.</b> يتعرف مفهوم الفئات الخاصة	
<b>3</b> 6. يحدد الأنواع المختلفة للفئات الخاصة.	
أ <ul> <li>بفرق بین أنواع الوسائل المختلفة.</li> </ul>	
أ5.  يفرق بين الأجهزة المساندة لكل فئة.	
<ol> <li>أ6. يعدد الأجهزة والبرامج المستخدمة لكل فئة.</li> </ol>	
أ7. يميز بين البرامج المساندة لكل فئة.	
<ol> <li>يتعرف على المواد المستخدمة في مساعدة ذو الفئات الخاصة.</li> </ol>	
أ9. يعدد مميزات التكنولوجيا المساعدة.	
يستعرض مميزات كل جهاز من الأجهزة المساندة المختلفة.	
ب1. اكتساب مهارات الحكم على ذوي الفئات الخاصة.	ب-المهارات الذهنية
ب2. تقييم الوسائل التعليمية المساندة وصلاحيتها.	
ب3. اتخاذ القرارات اللازمة لاختيار الأجهزة المساندة واستخدامها.	
ب4. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في إنتاج وسائل تعليمية مفيدة لذوي الفئات الخاصة.	
تنمية قدرة الطلاب على التفكير الناقد في انتاج الوسائل التعليمية بطرق سليمة.	



ة النوعية عنية معتمدة بقابقم 180 /30-7-2018	كلية التربية
ج1. يصنف ذوي الفئات الخاصة.	جـ المهارات المهنية
ج2. يقوم بإنتاج وسائل تعليمية.	الخاصة بالمقرر
ج3. يقوم بحفظ أجهزة التكنولوجيا المساعدة بطريقة صحيحة.	
ج4. تجميع وعرض أنواع مختلفة من الوسائل يمكن استخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.	
ج5. يتدرب على استخدام المواد المستخدمة في انتاج الوسائل المختلفة.	
ج6. يكتب تقرير عن مميزات أجهزة التكنولوجياً المساندة المختلفة.	
- ج7. يتدرب على تشغيل أجهزة التكنولوجيا المساندة المختلفة.	
- ج8. يتدرب على صيانة أجهزة التكنولوجيا المساندة المختلفة.	
يتدرب على استخدام برامج التكنولوجيا المساندة المختلفة	
د1. المناقشة والحوار التفاعلي فيما بين الطلاب وبعضهم، وبين الطلاب وأستاذ المقرر.	د - المهارات العامة
د2. التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات العملية.	
د3. يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالمقرر .	
د4. العمل الجماعي التعاوني في مجموعات صغيرة.	
د5. يستخدم المكتبة في تقديم تقرير وأبحاث خاصة بالمقرر.	
د6. يوثق المعلومات المستخدمة في كتابة تقرير أو بحث بشكل جيد.	
يتعلم ذاتياً كيف يجمع معلومات عن أحد الموضوعات في مجال المقرر .	
<ol> <li>ماهية تكنولوجيا التعليم، والفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية.</li> </ol>	4- محتوى المقرر
<ul> <li>2. أهمية تكنولوجيا التعليم لذويي الفئات الخاصة.</li> <li>3. ماهية ذو الفئات الخاصة،</li> </ul>	
4. الفرق بين ذو الفئات الخاصة و ذوي الاحتياجات الخاصة.	
<ol> <li>أنواع الفئات الخاصة</li> </ol>	
<ul> <li>6. الأجهزة المساندة لذوي الفئات الخاصة</li> <li>7. البرامج المساندة لذوي الفئات الخاصة.</li> </ul>	
8. أنواع التكنولوجيا المساندة	
9. مراحل الاستفادة من التكنولوجيا المساندة 10. قات المتزدا التكنال بالدارية المتراكبة التناس على ا	



- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
<ul> <li>ورش العمل</li> </ul>	والتعلم
- التكليفات الأسبو عية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
- الحوار والمناقشة	
ः १८१४। ते स	6- أساليب التعليم
- التعليم الالكتروني ناد المساد المس	والتعلم للطلاب
- التعليم التعاوني	ذوى الاحتياجات
-  التكليفات الأسبو عية	الخاصة
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>	
- الأنشطة والمشروعات	
<ul> <li>الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>	
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	

(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- حسن الباتع محمد عبد العاطي (2014) تكنلوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة. القاهرة: دار الجامعة الجديدة.	جـ- كتب مقترحة
<ul> <li>8- ج -2- عبد الحافظ سلامة (1999): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع</li> </ul>	
8- ج -3- محمد عطية خميس (2002): منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.	
8- ج -4- محمد محمود الحيلة (2000): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	
-18	
-28 -328	نشرات إلخ
-3- 3-8	

أستاذ المقرر:

أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أبد/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى 2104210	إسم المقرر: صيانة واصلاح أجهزة الكومبيوتر المستوى: الثاني
.L. 1	عدد الوحدات الدراسية: ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)

دراسة المفاهيم الأساسية للكمبيوتر ، ومكوناته، ونظام التشغيل، و كيفية التفريق بين الأجهزة والبرمجيات، التعرف علي كيفية التواصل بين الأجهزة والبرمجيات، كما يتعرف على تثبيت ويندوز من مايكروسوفت على أجهزة الكمبيوتر الشخصية، النفريق بين التخزين الابتدائي والثانوي والتعرف على وظيفة الوسائط المتعددة و مكونات الكمبيوتر ومكونات اللوحة الأم، وبطاقات التوسع.	2- هدف المقرر
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
<ul> <li>أ1. يحدد مفهوم الصيانة وأنواعها.</li> <li>أ2. يعدد الأدوات الأساسية المستخدمة في الصيانة.</li> <li>يذكر خطوات الصيانة الوقائية لأجهزة الكمبيوتر المختلفة.</li> </ul>	أ-المعلومات والمقاهيم
ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في بعض أساليب صيانة الحاسب ب2. يبتكر طرق لعلاج مشكلات أجهزة الكمبيوتر. ب3. تحليل المشاكل التي قد تظهر عند استخدام الأجهزة وتحديد أعطالها	ب-المهارات الذهنية
تطبيق مهارات تصليح اجهزة الكمبيوتر. كتابة تقرير عن حالة الأجهزة وسلامتها. تطوير مهارات التعامل مع الأجهزة وطرق صيانتها.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
يتناقش ويقيم حوار تفاعلي فيما بينه وبين زملائه وبينه وبين وأستاذ المقرر. يتعلم ذاتياً بعض المفاهيم والمهارات العملية. يشارك في فريق عمل لإنجاز مشروع صيانة أجهزة عرض المواد التعليمية.	د - المهارات العامـة



### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

1. العلاقة بين المكونات المادية ونظام الادخال والاخراج الاساسي	٨ ١١ . ق
BIOS	4- محتوى المقرر
2. بدء تشغيل الحاسب: إنهاض المكونات المادية، وشفرات ورسائل	
2. الخطأ	
3. المختلفة، رسائل الخطأ وأسبابها	
4. القرص الصلب (مفاهيم علمية): عملية إعداد القرص الصلب، ماهية المنات أن المائد القرص الصلب، ماهية	
عملية التقسيم، أنواع الأقسام، سجل الاقلاع الرئيسي- MBR ، عملية التهيئة، نظام الملفات ووحدات التخصيص	
5. البرامج وإمكاناتها، إجراءات التقسيم	
والتهيئة) إدارة القرص	
6. نظم التشغيل: ماهيتها، طرق التثبيت، متطلباتها، خطوات وإجراءات	
تثبيت وضبط وإعداد النظم، المشكلات والحلول	
7. مشغلات الاجهزة: ماهيتها، إدارة برامج تشغيل الاجهزة، مصادر	
الحصول على المشغلات، طرق إعداد) تثبيت المشغلات	
<ol> <li>الجهزة تطبیقات (: إجراءات تثبیت وإعداد مشغلات ( الجهزة ) تطبیقات ( الجهزة ) تثبیت واعداد مشغلات اللحهزة )</li> </ol>	
الأجهزة	
9. برامج صيانة النظام: ماهية برامج النظام الخدمية، أشهر البرامج	
الخدمية للفحص، التشخيص واكتشاف الاعطال، إصلاح المشكلات، تحسين الاداء، والإدارة.	
10.	
10. در اسات حالة لاستخدام البر امج الخدمية في صيانة الحاسب	
وأسبابها وكيفية التعامل معها.	
12. الدعم الفني ومتطلبات معامل الحاسب في قطاع التعليم: المكونات،	
البرامج، والأساليب	
التفريق بين التخزين الابتدائي والثانوي والتعرف على وظيفة الوسائط المتعددة ومكونات الكمبيوتر ومكونات اللوحة الأم،	
وبطاقات التوسع.	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
- التعلم التعاوني	,
t ti »	والتعلم
ـ ورش العمل	·
رور سرور در در کا	
- التكليفات الأسبوعية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
== 3 <i>)yu</i>	
- العصف الذهني - العصف الذهني	
- العصف الدهني	
الحوار والمناقشة	
	]

- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التكليفات العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - الأنشطة بمترجمي الاشارة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
المستعد بطريبني المسارة	7- تقويم الطلاب :
	,
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- المتوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدر اسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة

أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019	جـ- كتب مقترحة
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: د/حسن علي

منسق البرنامج:

الرمز الكودى 2104211	إسم المقرر: معامل التعليم الذاتي واللغات	المستوى : الثاني
التناء والمتاري	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)	

معرفة التعلم الذاتي، واسسه، ومبادئه، وخصائصه. والمبادئ والاسس والمعايير اللازمة لإنشاء معامل التعلم الذاتي كوحدات خاصة ودورها في تطوير العملية التعليمية ونشاتها وتطورها والتطبيقات العملية لتصميم معامل التعلم الذاتي، وتناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك المعايير الفنية لتقييمها، وكذلك تناول الاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم.	2- هدف المقرر
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1. أن يحدد مفهوم التعلم الذاتي، ومبادئه واسسه وخصائصه.	أ-المعلومات والمفاهيم
<ul> <li>أ2. يتعرف على أنماط وأساليب التعلم الذاتي وأنواعه وأشكاله وعلى الفنيات والخطوات المتبعة في إنشاء معامل التعلم الذاتي</li> </ul>	
<ul> <li>أ3. ومفهوم معامل التعلم الذاتي ونشأتها وتطورها ومكوناتها ومفهوم مصادر التعلم ونشأتها وتطورها وأنواعها وأشكالها</li> <li>المختلفة</li> </ul>	
<ul> <li>41. أن يحدد الفلسفة والأسس التربوية والنفسية التي تدعو إلى إقامة معامل التعلم الذاتي وتوظيفها في العملية التعليمية</li> </ul>	
أن يحدد فريق إنشاء وإدارة معامل التعلم الذاتي والأدوار المختلفة لأعضائه وعلى أحدث الاتجاهات في مجال مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي وطرق زيادة فاعليتها في التعليم	
ب1. أن يتقن مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي.	ب-المهارات الذهنية
أن يكون قادراً على وتقييم معامل التعلم الذاتي ومصادر التعلم وفاعليتها في التعليم	
ج1. أن يحدد تصميم مبدئي لمعامل التعلم الذاتي ورسم تخطيطي لشكل معامل التعلم الذاتي الذي سيتم إنشاؤه والتعامل مع مصادر التعلم المختلفة وخاصة الالكترونية وتوظيف وتفعيل مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
ج 2- أن يمتلك مهارات تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي التي تخدم العملية التعليمية.	

### كلية معتمدة بقراراقم 180 /30-7-2018

د1. أن يكون قادراً على تطوير معامل التعلم الذاتي التعلم مستقبلاً بعد الانتهاء من تصميمه وإنشاؤه واستخدام مصادر التعلم المختلفة. ا د2- لقدرة على إدارة معامل التعلم الذاتي.	د - المهارات العامـة
1. مقدمة عن التعلم الذاتي، واسسه، ومبادئه، وخصائصه.	<ul><li>4- محتوى المقرر</li></ul>
2. أساليب وأنماط التعلم الذاتي وانوعه واشكاله ، دور المعلم في التعلم الذاتي	
<ol> <li>مقدمة عن معامل التعلم الذاتي، تعريفها، تطورها، مكوناتها.</li> </ol>	
<ul> <li>4. أساسيات تصميم معامل التعلم الذاتي من خلال استعراض تطورها، ووضعها الحالي، ومسارها في المستقبل</li> </ul>	
<ul> <li>5. الأسس النفسية والتربوية التي تدعو إلى إقامة معامل التعلم الذاتي، والنظريات التي تخدم التعلم بها مثل:</li> <li>النظرية السلوكية والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية وغيرها.</li> </ul>	
<ul> <li>6. كيفية التجهيز والإعداد لإنشاء معامل التعلم الذاتي (من خلال الأسس التربوية والتقنية والفنية.).</li> </ul>	
7. فريق عمل إنشاء معامل التعلم الذاتي ومهام أعضائه.	
<ul> <li>8. إدارة معامل التعلم الذاتي، خصائص معامل التعلم الذاتي ، معايير تصميم وإنشاء معامل التعلم الذاتي.</li> </ul>	
<ul> <li>9. مراحل التخطيط وانشاء معامل التعلم الذاتي ، الهيكل التنظيمي لمعامل التعلم الذاتي. ، عصر المعلومات ومعامل التعلم الذاتي ، خدمات معامل التعلم الذاتي في ظل عصر المعلومات.</li> </ul>	
10. دخول الانترنت لمعامل التعلم الذاتي، المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنشاء معامل التعلم الذاتي وطرق علاجها.	
11. معايير وأسس معامل التعلم الذاتي واللغات، معايير وأسس إنشاء معامل التعلم الذاتي للفنات الخاصة وأهم خصائصها.	
12- الاتجاهات الحديثة في مصادر التعلم ومعامل التعلم الذاتي، وما هو مستحدث في هذا المجال.	

- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
<ul> <li>ورش المعمل</li> </ul>	والتعلم
- التكليفات الأسبوعية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
الحوار والمناقشة	
- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>	الخاصة
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	2.22
	7- تقويم الطلاب :
<ul> <li>7.أ. 1. الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)</li> <li>7.أ. 2. الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7.أ. 3. الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7.أ. 4. اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> </ul>	أ- الأساليب المستخدمة:
اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	أ- مذكرات
الكتاب الألكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة
أحمد المنيفي، مقدمة في الحاسب الآلي والشبكات،2019	جـ- كتب مقترحة
طارق عامر (2013)، أسس و أساليب التعلم الذاتي	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104241	إسم المقرر: الحاسب الآلي (بيزك)	المستوى : الثاني
التند من تكنما مرا التماري	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

2- هدف المقرر	معرفة الطالب بمفهوم تقنية المعلومات ومعدات الحاسوب المادية والبرمجيات، وحدة الذاكرة والتخزين الثانوية وطرق تراسل البيانات والشبكات وأنواع نظم التشغيل ويرامج الأوفيس والبرمجيات التطبيقية والتعامل معها، والتطبيقية والتعامل مع الانترنت والبريد الالكتروني.
3- المستهدف من تدريس	ں المقرر :
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يسرد تاريخ تطور لغة البيزك.
	أ2- يذكر السمات الجديدة في فيجوال بيزك دوت نت.
	أ3- يعدد أنواغ واستخدامات المشروعات داخل لغة الفيجوال بيزك.
	أ4- يشرح مزايا لغة البرمجة فيجوال بيزك.
	أ5- يشرح مكونات نافذة الكود.
	أ6- يشرح طريقة إنشاء مشروع جديد.
ب-المهارات الذهنية	ب1- يتقن مهارة تجميع الأدوات داخل حاوية.
	ب2- يتقن مهارة إنشاء الأدوات في وقت التنفيذ Run Time.
	<ul> <li>بنقن مهارة إضافة أدوات أخري إلى صندوق الأدوات غير موجودة به.</li> </ul>
	<ul><li>بقن مهارة كتابة الكود الخاص بحذف الأدوات وقت التنفيذ.</li></ul>
	ب5- يتقن مهارات تنقيح الأخطاء في البرنامج
جـ المهارات المهنية	ج1- يتقن بعض مهار ات التصميم التعليمي.
الخاصة بالمقرر	ج2- يتقن بعض مهارات انتاج البرمجيات التعليمية باستخدام لغات البرمجة.
	ج3- يتقن مهارات كتابة الأكواد البرمجية .

د1- التعلم من خلال المشروعات learning by project.	د - المهارات العامة
د2- يتقن مهارات العمل الجماعي	
د3- يكتسب مهارات التعلم الذاتي.	
الاسبوع الاول: مقدمة عن لغات البرمجة، تصنيفاتها واستخدامها في التعليم، الخوارزمية ومخططات سير العمليات ودورها الوظيفي في إنتاج البرمجيات التعليمية.	4- محتوى المقرر
الاسبوع الثاني : مقدمة عن برامج نظم التأليف، مقارنة بين لغات البرمجة وبرامج نظم التأليف، البناء التنظيمي العام لكود البرمجة.	
الاسبوع الثالث : التعرف على وحدة الذاكرة والتخزين الثانوية وطرق تراسل البيانات والشبكات وأنواع نظم التشغيل وكيفية التعامل معها	
الاسبوع الرابع: مقدمة في لغة البيسيك. ،شكل الكود في البيسيك، أنواع البيانات المستخدمة في لغة البيسيك.	
• المتغيرات والثوابت .Con. & Var	
• جمل الإدخال Inputs.	
<ul> <li>جمل الاخراج. Outputs</li> <li>كتابة المعادلات وأولوية تنفيذ العمليات.</li> </ul>	
<ul> <li>حدید المعدد ت و او تو یه تنفید انفسیات.</li> <li>جمل التحکم.</li> </ul>	
. Looping جمل التكرار Looping .	
<ul> <li>جمل التفرع الشرطي. Controlling Program Flow</li> </ul>	
• المصفوفات. Arrays	
• الملفات Files.	
الاسبوع الخامس: واجهة برنامج فيجوال بيسيك وأدوات العمل في البرنامج ومقدمة في مبادئ البرمجة المرئية المعتمدة على النوافذ.	
الأسبوع السادس: م خصائص الأدوات الرئيسية (Buttons – windows – compo box – list box) وعرض لأهم Eventsالتي تؤثر في عملها.	
الاسبوع السابع : بناء برنامج بسيط يدمج فيه الطالب ما تعلمه في مرحلة بناء الكود مع ما تعلمه من خصائص أدوات فيجوال بيسيك	
 الاسبوع الثامن : ـ بناء Modules وتحديد العمر الزمني للمتغير ونطاق عمل المتغيرات.	
الاسبوع التاسع: مقدمة في OLE وإدخال عنصر DBAقواعد البيانات.	
الاسبوع العاشر: تابع إنشاء قواعد بيانات وإنتاج برمجيات تخدم الأغراض التعليمية مثل عمل قاعدة بيانات لدرجات	
الطلاب أو محتويات مكتبة الكلية.	
الاسبوع الحادي عشر : استخدام الملتيميديا في بيئة نظم التأليف بإدخال عناصر الصوت والصورة والفيديو.	
الاسبوع الثاني عشر : معايير وخطوات إنتاج برنامج بسيط تعليمي يطبق مفهوم الملتيميديا.	
5-1- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
العمل 2-5- ورش العمل	و التعلم
5-3- التكليفات الاسبوعية	والتمتم
5-4- التطبيق العملي و العروض العملية	
5-5- الانشطة و المشروعات	
ر-ر- الاستفاد و المسروعات 5-6-العصف الذهني	
5-0-العصف الدهبي 7-5- الحوار و المناقشة	
2-/- الحوار و المناسبة	

6-1-التعليم الالكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الاسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
<ul> <li>7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)</li> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> </ul>	أ- الأساليب المستخدمة:
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)	جـ- توزيع الدرجات: 
	8- قائمة الكتب الدراسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة ج- كتب مقترحة
سميث داوتس، مدخل الي البرمجة بلغة البيسك، 1991	جــ دىب معىرحه





د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

أستاذ المقرر:

منسق البرنامج:

د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى: 2104316	إسم المقرر: مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم
التقويم وتكنوا ووالتوار	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة
تخصص: تكنولوجيا التعليم	نظرى (1) - عملى (3)

2- هدف المقرر	التعرف على وسائل تكنولوجيا التعليم، وكيفية إنتاجها، ومعايير وأسس ومعوقات استخدامها، الاتصال التعليمي، وعناصره، وأهدافه وأشكاله معرفة خصائص المستحدثات التكنولوجية و مستويات إدخالها في مجال التعليم كالكومبيوتر التعليمي – التعليم والتعلم الإليكتروني – المدرسة الإليكترونية.
3- المستهدف من تدريس	، المقرر:
	11- يعرف الطالب مفهوم المستحدثات التكنولوجية 21- يعرف أساسيات توظيف المستحدثات التكنولوجية 31- يوظف المستحدثات التكنولوجية في التعليم 41- يعدد الطالب أنماط المستحدثات التكنولوجية
ب-المهارات الذهنية	ب1- يقيم الطالب توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي ب2- يحدد الطالب أنماط المستحدثات التكنولوجية ب3- يخطط الطالب لتطوير المستحدثات التكنولوجية
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1- يتقن الطالب مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ج2- يوظف الطالب المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم
د - المهارات العامـة	د1- يتعاون الطالب مع زملائه في إقامة دورات تدريبية وورش عمل عن المستحدثات التكنولوجية د2- يستخدم الطالب المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية د3- يستخدم الطالب ويقيم حوار تفاعلي بينه وبين زملائه وبين أستاذ المقرر حول معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

### كلية معتمدة بقرارية م 180 /30 -7-2018

التعرف على وسائل تكنولوجيا التعليم، وكيفية إنتاجها، ومعايير وأسس ومعوقات استخدامها.     دراسة الاتصال التعليمي، وعناصره، وأهدافه، وأشكاله.     مفهرم المستحدثات التكنولوجية دواعي ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.     أساسيات توظيف المستحدثات التكنولوجية - منطقات توظيف المستحدثات التكنولوجية - أبعاد توظيف المستحدثات التكنولوجية وتثبيتها لدى الأفر اد والمؤسسات.     معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.     المستحدثات التكنولوجية :     التعليم الالكتروني - التعليم من بعد - القصل الالكتروني - المستحدثات التكنولوجية - المستحددات التكنولوجية - المستحددات التوليفات - المستحددات التولية - المستحددات التوليقات - المستحددات التولية - المستحددات التولية - المستحددات التولية - التولية - المستحددات التولية - المستحددات التولية - المستحددات التولية - التولي	4- محتوى المقرر
5-1- التعلم التعاوني 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 5-7- الحوار والمناقشة	5- أساليب التعليم والتعلم

6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	أ- الأساليب المستخدمة:
الاختبارات الموضوعية والمقالية 7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)	جــ توزيع الدرجات:
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية و أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم )	ب- کتب ملزمة



ج *       8 - ج *       - *       - *       - *       - *       - *       - *       - *       - *       *       - *       *       - *       *       *       *       *       *       *       *       *       *		
8- ج 5- ميشيل نيجنفيتسكى (2004): الذكاء الاصطناعي، مراجعة مجديحي عبد الرحمن، تقديم عبد المنعم ابراهيم عبد المنعم، الرياض، دار المريخ 8- ج -6- عبد الحميد بسيوني (2005): الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي، القاهرة، دار الكتب العلمية 18- ج -7 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب د — دوريات علمية أو 8- د -1- نشرات إلخ	جـ- كتب مقترحة	8- ج -1- محد عطية خميس (2003): عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتبة نانسي للطباعة
الرياض، دار المريخ 8- ج -6- عبد الحميد بسيوني (2005): الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي، القاهرة، دار الكتب العلمية 18- ج -7 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب 18- ح - 1 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب 18- د -1- 19- تشرات علمية أو 8- د -1- 19- تشرات إلخ		8- ج -2 محمد عطية خميس (2003- ب): منتوجات تكنولوجيا التعليم، ط1، القاهرة، دار الكلمة. 8- ج -3- وليد سالم الحلفاوي (2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن، عمان، دار الفكر. 8- ج -4 محمد عطية خميس (2006): تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، ط1، القاهرة، دار السحاب
اً 8- ج-7 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب د ـــ دوريات علمية أو الله علمية أو		
د ــ دوريات علمية أو   8- د -1- نشرات إلخ   8- د -2-		8- ج -6- عبد الحميد بسيوني (2005): الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي، القاهرة، دار الكتب العلمية
د – دوريات علمية أو 8- د -1- نشرات إلخ 8- د -2- 8- د -3-		أ8- ج -7 - حمد إبراهيم قنديل (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة، عالم الكتب
نشرات إلى = 8- د -2- 8- د -3-	د ــ دوريات علمية أو	-1- ء -8
-3- 2-8	نشرات إلخ	-2- <sup>2</sup> -8
		-3- 2-8

\_\_\_\_\_\_ أستاذ المقرر : أ.د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

4

الرمز الكودى: 2104317	إسم المقرر: قواعد البيانات	المستوى: الثالث
ולד המנים בי	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص: تكنولوجيا التعليم	نظرى (1) - عملى (3)	

التعرف على نظم قواعد البيانات، فوائد قواعد البيانات، أنواع قواعد البيانات، نظم إدارة قواعد البيانات، البيانات والمعلومات، تصميم قواعد البيانات، تراكيب قواعد البيانات وطرق تخزينها، الحقول المفتاحية، العلاقات وأنواعها، تعديلات قواعد البيانات، تخطيط البيانات، أنواع البيانات باستعمال ACCESS ولغة الاستفسار البنيوية .SQL دراسة وظائف البيانات، تصنيف واختبار البيانات، تأمين البيانات، تقدير تكاليف البيانات، الملفات الشجرية والفهرسة والأنظمة التجارية للبيانات، والتعرف على الأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم وإنتاج قواعد البيانات والتي تخدم الأغراض التعليمية باستخدام البرامج الجاهزة مثل برنامج ميكروسوفت أكسيس وغيره والتعرف على مواصفات الأجهزة والأدوات المناسبة لإنتاج قواعد البيانات التعليمية، وكذلك الأبحاث والدراسات التي تناولت فعاليات توظيفها في العملية التعليمية.	2- هدف المقرر 2- المستهدف من تدريس
	1
11. تعريف منهوم تواقع البيانات وطرق زيادة فاعليتها في التعليم	أ-المعلومات والمفاهيم
<ul> <li>التعرف على الفلسفة والأسس التربوية والنفسية لإعداد وتصميم وإنتاج وتوظيف قواعد البيانات في العملية التعليمية</li> </ul>	
<ul> <li>36. التعرف على الأسس والمعايير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم قواعد البيانات التعليمية و على بعض أنواع</li> <li>برمجيات انتاج قواعد البيانات مثل أكسيس و SQLوالاسس التقنية والبرمجية لإنتاج قواعد بيانات متكاملة</li> </ul>	
<ul> <li>التعرف على الخصائص العامة المميزة لقاعدة البيانات.</li> </ul>	
ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنتاج قواعد البيانات	ب-المهارات الذهنية
ب2. تنمية مهارات الحكم على وتقييم قواعد البيانات وفاعليتها في التعليم وتحويل مجموعة المعلومات إلى بيانات منظمة برمجيا.	
ب3. تنمية مهارات تحقيق التكامل بين عناصر قاعدة البيانات.	
ج1. التعامل مع برامج انتاج قواعد البيانات مثل أكسيس وSQL أو أحد البرامج المقترحة من خلال استيراد وتصدير	ج- المهارات المهنية
الملفات بأنواعها المختلفة، والتعامل بمهارة مع الأدوات والأوامر المختلفة للبرنامج.	الخاصة بالمقرر
ج2. تصميم قاعدة بيانات متكاملة بجدول، واستعلام، وتقرير، ونموذج.	



د1. القدرة على تطوير قاعدة بيانات مستقبلاً بعد الانتهاء من تصميمها.	د - المهارات العامة
د2. القدرة على إدارة، وإنتاج وتصميم قاعدة بيانات متكاملة.	
د3. القدرة على التعامل مع بيئة Windows بإصداراتها المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة	
د4. التعرف على أنساق الملفات المختلفة المستخدمة في قواعد البيانات وخصائصها	
1. قدمة عن قواعد البيانات: تعريف البيانات والمعلومات، نظم الملفات التقليدية وعيوبها، تعريف قاعدة البيانات، أنواع قواعد البيانات (الهرمية-الشبكية-العلائقية)، مزايا قواعد البيانات.	4- محتوى المقرر
<ol> <li>الأسس النظرية لقواعد البيانات العلائقية (حيز المشكلة، نموذج البيانات، مخطط البيانات، نظام قاعدة البيانات).</li> </ol>	
<ol> <li>أدوات قواعد البيانات (محرك قاعدة البيانات، أدوات الولوج إلى البيانات، أدوات تطوير واجهات الاستخدام، أدوات تعريف البيانات).</li> </ol>	
4. تخطيط انشاء قواعد البيانات بصفة عامة، وتحديد الاحتياجات، والحقول، وخصائصها.	
5. مقدمة في قواعد البيانات أكسيس والمفاهيم المرتبطة بها مثل تعريف النموذج والاستعلام والتقارير، واجهة تصميم أكسس وأشرطة الأدوات والأيقونات ومساعد الأوفيس	
<ul> <li>6. انشاء جدول أكسيس وتعديل محتوياته والتحكم في خصائص الحقول واضافة السجلات،</li> </ul>	
7. انشاء النماذج بعدة طرق وطرق ادخال البيانات بها والتحكم في شكل وعرض النموذج	
<ul> <li>انشاء الاستعلامات والمعاملات المنطقية وتحديد الحقول الداخلة في الاستعلام وتصفية السجلات، انشاء التقارير بعدة طرق وتحديد الحقول التي يتم ادخالها في التقارير واضافة مستويات التجميع وفرز التقارير وتحديد انماط العرض</li> </ul>	
9. مقدمة في لغة قواعد البيانات القياسية SQL وبعض الأوامر الهامة المرتبطة بها مثل (التقييد، الإسقاط، التقسيم الاجتماع، القاطع، الفرق، الجداء الديكارتي)، الربط بأنواعه (ربط المساواة، الربط الطبيعي، ربط المقارنات والربط الخارجي)	
10. مقدمة في قواعد البيانات الخاصة بالأنترنت والتعرف على كيفية ربط موقع بقاعدة بيانات مصممة بالأكسيس.	
11. معايير وأسس قواعد البيانات والاتجاهات الحديثة في تصميم وانشاء وانتاج قواعد البيانات.	
دراسة وظائف البيانات، تصنيف واختبار البيانات، تأمين البيانات، تقدير تكاليف البيانات، الملفات الشجرية والفهرسة والأنظمة التجارية للبيانات.	

- اساليب التعليم   1-1- التعلم التعاوني   2-5- التعلم التعاوني   2-5- التعليقات الأسبوعية   2-5- التعليقات الأسبوعية   2-5- التعليقات الأسبوعية   2-5- التعليقات الأسبوعية   2-5- العصف الذهني   2-5- التعليم الالكثروني   2-5- التعليم التعاوني   3-5- التعليق العملي والعروض العملية   3-5- التعليق العملي والعروض العملية   3-5- الأنشطة والمشروعات   3-5- الأنشطة والمشروعات   3-5- الأنشطة والمشروعات   3-5- الاستعانة بمترجمي الاشارة   3-5- الاختبارات الشغيية التقييم (العراق والخيرات والمفاهيم المكتسبة)   3-1 1- الاختبارات الشغيية التقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)   3-1 1- الاختبارات المعلية أن موضوعية والمقالية التدريس كتقريم بناني   3-1 1- الاختبارات المفوية الثناء التدريس كتقريم بناني   3-1 1- الاختبارات الشغوية الثناء التدريس كتقريم بناني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم بناني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقريم نهاني   3 1- 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتورم نهاني   3 1- 1- 1- الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتورم نهاني   3 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-		
- التعلي المستخدمة: ح-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والغير من العمل المقرر) - الاختبارات النهائية (مقالية المقرر عات الختبارات النهائية المقرر عات الختبارات النهائية المقرر عات الختبارات النهائية المقررة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - الختبارات الموضوعية والمقرية التقييم (جميع جوانب التعلم في المحتوى المقرر) - التخبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) - التوقيت: 1 - الاختبارات الشغوية الثناء التدريس كتفويم بناني	5-1- التعلم التعاوني	'
- التعليب التعليم الطلاب - التعليق العملي والعروض العملية النهشطة والمشروعات - 5-6 العصف الذهني - 5-6 العصف الذهني - 5-6 العصف الذهني - 5-6 العصل الذهني - 6-5 التعليم الالكتروني - 6-5 التعليم التعليم التعاوني - 6-5 التعليم التعاوني - 6-5 التعليفات الأسبوعية الخاصة - 6-6 التعليفات الأسبوعية - 6-6 الاستعانة بمترجمي الإشارة - 6-6 الاختبارات النظرية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - 6-1 الاختبارات التعلية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - 1-3-1 الاختبارات النهائية أو موضوعية والمقالية التقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية التريس كتقويم بناني - 7 - 1 - 1 - 1 الاختبارات الموضوعية والمقالية التريس كتقويم بناني	5-2- ورش العمل	والتعلم
-5 الأنشطة والمشروعات     -6 العصف الذهني     -6 العوار والمناقشة     -6 التعليم الالكثروني     -1- التعليم التعاوني     -1- التعليم التعاوني     -2 التعليم التعاوني     -3 التطبيق العملي والعروض العملية     -3 التطبيق العملي والعروض العملية     -4 التطبيق العملي والعروض العملية     -3 الأنشطة والمشروعات     -3 الاستعانة بمترجمي الاشارة     -3 الاستعانة بمترجمي الاشارة     -1 الاختبارات النفهية لتقبيم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)     -1 الاختبارات النملية لتقبيم (مهارات المتعلم في الاستخدام)     -1 الاختبارات النمائية أو موضوعية) لتقبيم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)     -1 الاختبارات الموضوعية والمقالية     الدختبارات الموضوعية والمقالية     الدختبارات الموضوعية التقبيم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)     الدختبارات الموضوعية والمقالية التدريس كتقويم بنائي	5-3- التكليفات الأسبوعية	
- أساليب التعليم المحالف التعليم الالكثروني التعليم اللاكثروني الاحتياجات والتعلم المحالاب التعليم التعاوني والتعلم المحالاب الخاصة دوى الاحتياجات الأسبوعية الخاصة الخاصة الخاصة المحالف والعروض العملية المحالف والعروض العملية الخاصة الخاصة المحالب :  - أ-د- الانشطة والمشروعات الأشارة المحالف المحتيم الاشارة المحالف المحتيم الاشارة المستخدمة:  - أ-د- الاختبارات النفيية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) المحترات المحتوى المقرر) المحترات المحتوى المقرر) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات المحتوى المقالبة التقييم المقريم كتقويم بناني المحتوى المقرات المحتوى المقرات المحتوى المقرات التوقيت: المحتوى المقالبة التدريس كتقويم بناني	5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
السليب التعليم الالكتروني     التعليم الالكتروني     التعليم التعاوني     التعليم التعاوني     التوقيت:     التعليم التعاوني     التوقيت:     التوقيت:     التعليم التعاوني     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     التوقيت:     السنوا التعليم الالكتروني المناقة التعليم المناوي	5-5- الأنشطة والمشروعات	
	5-6- العصف الذهني	
والتعلم الطلاب  - 2- التعليم التعاوني والتعلم التعاوني - 3- التكليفات الأسبوعية الخاصة الخاصة - 3- التكليفات الأسبوعية - 3- الانشطة والمشروعات - 3- الانشطة والمشروعات - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاختبارات النظرية التقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) - 1 الاختبارات الشفهية التقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - 1 - 3- الاختبارات العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - 1 - 3- الاختبارات الموضوعية والمقالية الموضوعية والمقالية المؤتبارات الموضوعية والمقالية التدريس كتقويم بنائي 1 - 1 - 1 الاختبارات الشفوية اثناء التدريس كتقويم بنائي	5-7- الحوار والمناقشة	
والتعلم الطلاب  - 2- التعليم التعاوني والتعلم التعاوني - 3- التكليفات الأسبوعية الخاصة الخاصة - 3- التكليفات الأسبوعية - 3- الانشطة والمشروعات - 3- الانشطة والمشروعات - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاستعانة بمترجمي الاشارة - 3- الاختبارات النظرية التقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) - 1 الاختبارات الشفهية التقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - 1 - 3- الاختبارات العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - 1 - 3- الاختبارات الموضوعية والمقالية الموضوعية والمقالية المؤتبارات الموضوعية والمقالية التدريس كتقويم بنائي 1 - 1 - 1 الاختبارات الشفوية اثناء التدريس كتقويم بنائي		
ذوى الاحتياجات       6-5- التكليفات الأسبوعية         الخاصة       6-4- التطبيق العملي والعروض العملية         6-6- الأنشطة والمشروعات         6-6- الإستعانة بمترجمي الاشارة         7- نقويم الطلاب :         1- الأساليب المستخدمة:         7- أ-1- الاختبارات النظرية       لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)         7- أ-2- الاختبارات الشفهية       لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)         7- أ-3- الاختبارات المعلية       لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)         الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقيم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)         الاختبارات الموضوعية والمقالية         الاختبارات الموضوعية والمقالية         الاختبارات الموضوعية والمقالية	6-1- التعليم الالكتروني	1
-3 التطبيقات الاسبوعية -3 التطبيق العملي والعروض العملية -3 الأنشطة والمشروعات -3 الأنشطة والمشروعات -3 الاستعانة بمترجمي الاشارة -3 الاستعانة بمترجمي الاشارة -3 الاختبارات النظرية لتقبيم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) - الأساليب المستخدمة: -1 الاختبارات الشفهية لتقبيم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) -3 الاختبارات النمائية (مقالية أو موضوعية) لتقبيم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية التدريس كتقويم بنائي -1- الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	6-2- التعليم التعاوني	
6-5- الأنشطة والمشروعات     6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة     7- نقويم الطلاب :     7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)     7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)     الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)     الاختبارات الموضوعية والمقالية     ب- التوقيت:	6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
7- تقويم الطلاب :  أ- الأساليب المستخدمة:   7- أ-1- الاختبارات النظرية   لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)    7- أ-2- الاختبارات الشفهية   لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)    7- أ-3- الاختبارات العملية   لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)    14- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)    15- الاختبارات الموضوعية والمقالية   التدريس كتقويم بنائي	6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
7- تقويم الطلاب :  أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)  7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)  الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)  الاختبارات الموضوعية والمقالية  التوقيت: 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	6-5- الأنشطة والمشروعات	
أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية  التوقيت: 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية  التوقيت: 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي		
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية  با - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي		7- تقويم الطلاب :
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية  با - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية ب- التوقيت: 7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية ب- التوقيت: 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
ب- التوقيت: 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي		
The state of the s	,	. بالترقيب
	ll variable de la company de l	ب- التوقيد.

(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
المراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم )	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 أحمد طلبة (2015): قواعد البيانات في المكتبات ومراكز المعلومات	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ـ منيب قطيشات (2007): قواعد البيانات، ردمك 9789957115760	
8- ج -3- عزب محمد عزب (2013): قاعدة بيانات الويب الأساسية My SQL ، ردمك 9771754123	
8-ج-4 مجدي محجد أبو العطا (2013): قواعد البيانات باستخدام Microsoft Access = Databases الرخصة الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الألي. ج (5)	
-1- <sup>2</sup> -8	د – دوريات علمية أو
-2- <sup>2</sup> -8	نشرات إلخ
-3- <sup>2</sup> -8	

أستاذ المقرر : أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان منسق البرنامج :

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

المستوى: الثالث	إسم المقرر: تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	الرمز الكودى:
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	التخصص :
	نظرى (1) - عملى (3)	التحصيص:

على فوائد وتطبيقات واستخدامات الكمبيوتر التعليمية والاتجاهات الحديثة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم، ودراسة جداول (أكسل) وإجراءات العمليات الأساسية للتعامل، إنشاء جداول البيانات الجديدة وتبادل المستندات، حفظ الإعدادات الأساسية لبيانات، إدراج البيانات - استخدام الصيغ الحسابية والمنطقة والدالات، تنسيق الخلايا (أرقام نص)، طباعة جدول البيانات، خططات والرسول البيانية. لعروض البيانية. لعروض التقدمية (البوربوينت)، فتح تطبيقات العروض وإغلاقها وضبط الإعدادات الأساسية، انشاء العروض التقدمية إضافة النصوص والصور إلى الشرائح - نسخ ونقل وحذف النصوص / الصور / الشرائح داخل العروض التقدمية، كائنات الرسومية وإنشاء التخطيطات واستيراد الصور - المتدرب إعداد العروض للطباعة - الإعداد لعرض الشرائح	البيانات بجدول ا إنشاء الم برنامج ا	2- هدف المقرر
التأثيرات الحركية وتأثيرات المراحل الانتقالية.		
	، المقرر	3- المستهدف من تدريس
يوضح خصائص استخدام الحاسب في التعليم.	.1	أ-المعلومات والمقاهيم
يذكر اهداف استخدام الحاسب في التعليم.	اً2.	
يوضح المراحل التفصيلية التي تتدرج فيها عملية تطبيق الحاسب الألي في العملية التعليمية.	.31	
يحدد المحاور الرئيسية التي تحدد العلاقة بين الحاسب الآلي والعملية التعليمية.	.4أ	
يوضح أشكال استخدام الحاسب في التعليم.	.5أ	
يذكر مفهوم البرمجيات التعليمية وأنواعها والخصائص المميزة لكل نوع منها، وإيجابياتها سلبياتها.	.6 <sup>†</sup>	
[. يستنتج أهمية وقيمه الحاسب الألي التعليمية.	ب	ب-المهارات الذهنية
2. يصنف مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	بإ	
<ol> <li>يقارن بين أنواع البرمجيات التعليمية المختلفة.</li> </ol>	ب	
. يبحث على شبكة الانترنت عن مواقع تعليمية. ر. يوظف تطبيقات جوجل في التعليم. ر. يستخدم برنامج جداول البيانات (أكسل) في العملية التعليمية. . يستخدم برنامج العروض التقدمية (البوربوينت)، في العملية التعليمية.	ت ع2 ع3	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



	حيه الطبية
<ul> <li>د1. يستخدم محركات البحث للبحث عن فيديو هات لشرح تطبيقات الحاسب الألي.</li> <li>د2. يتعاون مع زملائه في البحث عن مواقع تعليمية.</li> </ul>	د - المهارات العامـة
د3. يتعاون مع زملائه في إنشاء جداول البيانات إنشاء المخططات والرسول البيانية ببرنامج جداول البيانات (أكسل).	
د4. يتعاون مع زملائه لعمل عرض تقديمي باستخدام برنامج العروض التقدمية (البوربوينت).	
<ul> <li>1. خصائص استخدام الحاسب في التعليم، اهداف استخدام الحاسب في التعليم.</li> <li>2. المراحل التفصيلية التي تتدرج فيها عملية تطبيق الحاسب الآلي في العملية التعليمية، المحاور الرئيسية التي تحدد العلاقة بين</li> </ul>	4- محتوى المقرر
الحاسب الآلي والعملية التعليمية.	
<ul> <li>3. العوامل المؤثرة على تطبيق الحاسب التعليمي سواء العوامل الخارجية المتعلقة بالبيئة المدرسية أو العوامل الداخلية المتعلقة المتعلمين، دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يستخدمها كل من المعلم والمتعلم.</li> </ul>	
4. الأسس السيكولوجية التي تستند عليها برامج الحاسب التعليمية، نموذج "فوجان تاي" لتصميم البرامج التعليمية الحاسوبية	
متعددة الوسائل. 5. ايجابيات وسلبيات واهم الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت.	
<ul> <li>6. أساسيات البحث والتعامل مع شبكة الانترنت، التغييرات التي أحدثتها الانترنت في العملية التعليمية وفي ادوار المعلم</li> </ul>	
والمتعلم. 7. كيفية التطبيق العملي لبر امج ميكر وسوفت أوفيس في العملية التعليمية.	
<ol> <li>المشكلات التي تو اجهه عند استخدام الحاسب الآلي.</li> </ol>	
<ul> <li>9. برامج الحاسب الآلي المستخدمة في المؤسسات التعليمية المختلفة.</li> <li>10. بين أنواع البرمجيات التعليمية المختلفة.</li> </ul>	
11. دراسة جداول البيانات (أكسل) وإجراءات العمليات الأساسية للتعامل - إنشاء جداول البيانات الجديدة وتبادل المستندات -	
حفظ الإعدادات الأساسية بجدول البيانات - إدراج البيانات - استخدام الصيغ الحسابية والمنطقة والدالات - تنسيق الخلايا (أرقام نص) - طباعة جدول البيانات – إنشاء المخططات والرسول البيانية.	
برنامجُ العروضُ التقدمية (البوربوينت) - فتح تطبيقات العروض وإغلاقها وضبط الإعدادات الأساسية - أنشاء العروض التقدمية	
باستخدام إضافة النصوص والصور إلى الشرائح - نسخ ونقل وحذف النصوص / الصور / الشرائح داخل العروض التقدمية - إضافة الكائنات الرسومية وإنشاء التخطيطات واستيراد الصور - المتدرب إعداد العروض للطباعة- الإعداد لعرض الشرائح	
بإضافة التأثيرات الحركية وتأثيرات المراحل الانتقالية.	
5-1- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
2-5- ورش العمل	والتعلم
5-3- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
5-7- الحوار والمناقشة	
	<u> </u>

كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 -7-2018 - 7-30/

	1 .11 11 1
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
6-2- التعليم التعاوني	ذُوي الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
المراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم)	ب- کتب ملزمة
8- ج -1 عبد الله بن عبد العزيز الموسى (2004): استخدام الحاسب الآلي في التعليم	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ياسر سعد محمود (2012): استخدام الحاسب الآلي في التعليم	
8- ج -3- خالد محمود أحمد وآخرين (2006): أساسيات الحاسب الألي وتطبيقاته في التعليم	





د – دوريات علمية أو 8- د -1-

-2- <sup>2</sup> -8

-3- - -8

نشرات ... إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: د / حسن علي حسن علي

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : البرمجة المتقدمة	إسم المقرر: البرمجة المتقدمة المستوى: الثالث	المستوى : الثالث
1-41 1 - 1 - en	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

إكساب الطلاب المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم برمجيات كمبيوتر تعليمية وتطويرها، وذلك من تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها كتابة برامج الكمبيوتر بواسط Compilers وكذلك المعايير التقنية لتقييمها، مع تناول المستحدثات في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل و عملية التعلم، والتعرف على مواصفات البرمجيات والأدوات المناسبة لإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام إحدى لمعات البرمجة بررمجة العمليات التي يمكن أن تستخدم في خدمة العملية التعليمية، برمجة العمليات التعامل مع المورف برمجة الرسومات، برمجة الكائنات، التحكم البرمجي في اكتشاف الأخطاء والسيطرة عليها، التعامل مع المورمييات المقرر :	2- هدف المقر 3- المستهدف
المفاهيم أ1. تعريف مفهوم البرمجة بلغة البايثون. أ2. التعرف على الأسس والمعايير العلمية والتقنية التي يتم على أساسها بناء البرامج التعليمية. التعرف على واجهة تشغيل إحدى برامج نظم التأليف.	أ-المعلومات وا
من مدخلا وعمليات ومخرجات.	ب-المهارات الا
	جـ المهارات ا
العامـة القدرة على التعامل مع الـ Compilers المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة والتعرف على أنواع لغات البرمج د. القدرة على التعامل مع بيئة Windows بيئه وتصميم مخطط سير عمليات وخوار زمية لحل أي مشكلة وكتابة كود بلغة البرمجة. د. القدرة تصميم برمجية باستخدام لغة برمجة البايثون وبرمجية أخري باستخدام إحدى برامج نظم التأليف تخدم الأغر التعليمية.	د - المهارات



#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 -7-2018 -7-30

1. مقدمة عن المقرر، ومناقشة أهدافه، محتواه، مقدمة عن لغات البرمجة، تصنيفاتها واستخدامها في التعليم، الخوارزمية	4- محتوى المقرر
ومخططات سير العمليات ودور ها الوظيفي في إنتاج البرمجيات التعليمية. 2.     مقدمة عن برامج نظم التأليف، مقارنة بين لغات البرمجة وبرامج نظم التأليف، البناء التنظيمي العام لكود البرمجة.	
2 معدمة عن برامم نطح التاليف، معارك بين لعات البرمجة وبرامم نظم التاليف، البناء التنظيمي العام تدود البرمجة. 3. مقدمة في لغة البيسيك، شكل الكود في البيسيك.	
4. أنواع البيانات المستخدمة في لغة البايثون، المتغيرات والثوابت .Con. & Var، جمل الإدخال Inputs.، جمل	
الاخراج.  Outputs 5.   كتابة المعادلات وأولوية تنفيذ العمليات، جمل التحكم، جمل التكرار  Looping .	
6. جمل التفرع الشرطي. Controlling Program Flow، المصفوفات. Files، الملفات Files.	
7. واجهة برنامج بايثون وأدوات العمل في البرنامج ومقدمة في مبادئ البرمجة المرئية المعتمدة على النوافذ	
<ul> <li>8. الدوال والبرامج الفرعية، بناء Modules وتحديد العمر الزمني للمتغير ونطاق عمل المتغيرات.</li> </ul>	
9.   - مقدمة في OLE وإدخال عنصر DBAقواعد البيانات، إنشاء قواعد بيانات وإنتاج برمجيات تخدم الأغراض التعليمية مثل عمل قاعدة بيانات لدرجات الطلاب أو محتويات مكتبة الكلية	
التحقيقية مثل عمل قاطن بيونك شرعب المتعرب المتعرب المنطقة الماينة المنطقة الم	
البرمجة بلغة البايثون.	
11. فلسفة الأسس والمعابير العلمية للبرمجة بلغة البايثون، وظائف البرمجة بلغة البايثون، مكونات برمجية بلغة البايثون 12. بناء برنامج بسيط يدمج فيه الطالب ما تعلمه في مرحلة بناء الكود مع ما تعلمه من لغة البايثون	
12. بناء بردامع بسبط پدمج کیا۔ الفقات کی مرکب بناء الفود مع ما تفقید من فعد البایتون	
1-5 التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
-2-5 ورش العمل	والتعلم
5-3- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
5-7- الحوار والمناقشة	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
6-2- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبو عية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :

أ- الأساليب المستخدمة:	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)				
-2-1 -7	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)				
-3- <sup>1</sup> -7	7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)				
الاختبارات	الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)				
الاختبارات	الاختبارات الموضوعية والمقالية				
ب- التوقيت:	7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي				
— 2ب <del>-</del> 7	7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي				
جـ- توزيع الدرجات: (20) أعما	(20) أعمال سنه				
تطب (20)	(20) تطبيقي				
(60) تحریا	(60) تحريري المجموع (100)				
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	المراجع :				
أ- مذكرات					
ب- كتب ملزمة الك	الكتاب الإلكتروني (البرمجة المتقدمة)				
جـ- كتب مقترحة	8- ج -1 خالد محمد مصباح (2017): python Programming basic Tasks				
8- ج -2 أ	8- ج -2- ـ أحمد محمد السيد (2015): أكواد البايثون اندرويد.				
8- ج -3- ح	8- ج -3- حسن علي (2009): Python For Everyone				
د – دوريات علمية أو   8- د -1- نشرات إلخ   8- د -2-	-1- 2 -8				
نشرات إلخ 8- د -2-	-2- · -8				
-3- 2-8	-3- 7-8				

أستاذ المقرر:

د/ حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

المستوى: الثالث	خ البرمجيات	وانتاج	تصميم	إسم المقرر:	الرمز الكودى: 2104320
	عة معتمدة	: 2 ساء 3)	ا <b>لدراسية :</b> عملى (	<b>عدد الوحدات</b> انظری ( 1 ) -	التخصص: تكنولوجيا التعليم

التعرف على مفاهيم برمجة الحاسب الآلي باستخدام لغة جافا مع تطبيق البرامج على بيئةjava creato و المفاهيم الأساسية في أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية وأولوياتها، الجمل الاسنادية، الإدخال والإخراج. العبارات الشرطية بأنواعها، التكرار التعرف علي المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب باستخدام البرامج الجاهزة الخاصة بالبرمجة Authoring Language وتطويرها، وذلك من خلال تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها تصميم وإنتاج برامج وعروض تعليمية تفاعلية، والمعايير الفنية لتقييمها، وكذلك تناول الاتجاهات الحديثة في إنتاجها والتي من أمثلتها: برامج التدريب والممارسة، وبرامج التدريس الخصوصي أو البرمجية المعلمة، وبرامج حل المشكلات، والألعاب التعليمية، وبرامج المحاكاة والنمذجة وغيرها من المستحدثات في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم و دراسة مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد، المصفوفات واستعمالاتها ودراسة والبرامج الحديثة في الانتاج خاصة البرامج مفتوحة المصدر.	2- هدف المقرر
) المقرر:	3- المستهدف من تدريسر
1. يُعرف البرمجيات التعليمية ونشأتها وتطورها ومكوناتها. 2. يتعرف على المفاهيم الأساسية في أنواع البيانات، الثوابت والمتغيرات، العمليات الحسابية وأولوياتها، الجمل الاسنادية، الإدخال والإخراج 3. يذكر الأسس والمعابير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم البرمجيات التعليمية. 4. يذكر الأسس التربوية والنفسية وراء إعداد وتصميم وإنتاج وتوظيف البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية. 5. يعدد أحدث الاتجاهات في مجال البرمجيات التعليمية وطرق زيادة فاعليتها في التعليم. 6. يعدد على الخطوات المتبعة في إنتاج برمجية تعليمية.	أ-المعلومات والمفاهيم
ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية بيد. ب. 2. تنمية مهارات الحكم على وتقييم البرمجيات التعليمية وفاعليتها في التعليم. ب. 3. تنمية مهارات تحقيق التكامل بين المهارات المختلفة لخلق واجهة برمجية تعليمية تفاعلية متميزة . ب. 4. يحدد الطالب مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات في البرمجة الشيئية.	ب-المهارات الذهنية

#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 -7-30 **2018**

ج1. تصميم واجهات برمجية متنوعة وشاشات تعليمية متناسقة بعناصرها بأحد برامج الجرافيك الشهيرة مثل: برنامج Adobe أو أحد البرامج المماثلة المقترحة التعرف على ملاحق الحاسب وتوصيلاتها. ج2. إعداد اختبارات موضوعية مثل اختبارات الاختبار من متعدد واختبارات الصواب والخطأ وتصميم صفحة الإجابة وأحد البرامج المقترحة من خلال استيراد وتصدير الملفات بأنواعها المختلفة والتعامل مع الأدوات والأوامر المختلفة للبرنامج ج3. إنتاج برمجية تعليمية متكاملة ذات فكر مبتكر غير تقليدي بحيث تشكل إضافة للمحتوي الذي تم معالجته. ج 4 - توظيف وتفعيل العناصر التي تم معالجتها مسبقًا لتعمل داخل البرمجية التعليمية وتؤدي دورها بما يتناسب مع أهداف إنتاج برمجية تعليمية في صورتها النهائية.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
د1. القدرة على تطوير برنامج تعليمي مستقبلاً بعد الانتهاء من إنتاجه. د2. القدرة على إدارة إنتاج وتصميم برنامج تعليمي متكامل. د3. القدرة على التعامل مع بيئة Windowsبإصداراتها المختلفة وتطبيقاتها المتنوعة دلي أنساق الملفات المختلفة المستخدمة في البرمجيات التعليمية وخصائصها د4.	د - المهارات العامة

<ul> <li>لـ السانوت تسميم البرمجيات التعليمية من خلال استعراض وضعها الحالي، ومسارها في المستقبل, ومن خلال المقرار المناهر المتلقة والتغليقات المترعة البلامجيات التعليمية.</li> <li>إن المفاهم الأساسية في تواع الميدات، الثوابيت والمغيرات، العمليات العسابية وأولويتها، الجمل الاسانية، الإدخال والإخراج. العبارات الشرطية بلاوعهاء التكرار.</li> <li>إن المناهم الأساسية في تواع الميدات الشرعية بلاوعهاء التكرار.</li> <li>لا الأسس الفسية والتربوية وراء الشعم بالبرمجيات التعليمية والنظريات التي تخدم التعلم بها مثل: النظرية السلوكية والنظرية السلوكية والنظرية السلوكية والنظرية السلوكية والنظرية السلوكية والمعالمة وغيرها.</li> <li>كونية التجهيز والإعداد لإنتاج برمجيات التعليمية (من خلال الأسس التربوية والثنية)، هريق عمل مشروع برمجية تعليمية وصفي المامية للموضوع على أنواع البرمجيات التعليمية ألسيار الوسائل المناسبة للموضوع وبرامج التدريس والمحالة وغيرها واختيار وتحديد الثمال الذي سيتم التلابية والتربوية لإنتاج وتوظيف المصور والرسومات ألمامية على البرمجيات التعليمية مثل برامج التربيب والمحارسة والالربوية لإنتاج وتوظيف المصور والرسومات الأربوية التنابية المنابة المناسبة المستعدة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملاحمها وأسلوب عطها. وولجهة استخدامها وأهم الإرمجيات التعليمية والتروق بينها.</li> <li>برامج إنتاج الوسائط المشعدة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملاحمها وأسلوب علها. وأدم ملاحمها وأسلوب على الربطان المتنابية التي تبنا بالتصميم ثم التجهيز ثم التنبية ثم التوبي التعلي المناسبة بينا البرمجيات التعليدية ألى المناسبة المعلوبة التعليدية وأساسية المعلوبة المعلوبة المعلوبة المعلوبة المعلوبة المعلي وأسماله وأمد المعلى والعروض العملية والتعلم وضائع العملية والموروض العملية العمل حداد المعلم والمعروض العملية والتعلم والمعروبة المعلوبة المعلوبة المعلوبة والتعلم والمعروبة التعلم والعروض العملية والتعلم والعروض العملية والتعلم والعروض العملية والتعلم وصائع والمعروبة عائدة والمعلم والتعلم والمعروبة عائد والتعلم التعلوبة عائد والتعلم التعلوبة عائدة المعلوبة والتعلم عائد والتعلم التعلوبة والمعروبة عائد والتعلم التعلوبة عائدة المعروبة المعروبة المعروبة عائدة المعروبة التعلم التعلوبة والمعروبة المعروبة عائدة</li></ul>	2018-7-30/ 180 pāppā pāroterāuts UN	النو: ة النو:	لية التربية	S	
و الإخراج. العبارات الشرطية بيتواعها، التكرار  1. الأسس النفسية والتتربية والمراحة وغيرها.  2. الأسس النفسية والتتربية والمعالية وغيرها.  3. لكيفية التجهيز والإعداد الإنتاج بر محيات تعليمية (من خلال الأسس التربوية والتغنية والغنية)، فريق عمل مشروع بر محية تعليمية ومهام أعضائه.  3. المبادئ العامة لتصميم بر محيات الكمبيوتر التعليمية السياريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البر محيات التعليمية (اسس تربوية فنية شكل السياريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البر محيات التعليمية (اسس تربوية فنية شكل السياريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم وبرامج التعليمية في البر محيات التعليمية التعليمية التي برامج التتربيب والمحالة وغير ها وختيار وتحديد الشكل الذي سيتم انتاجه، المعايير الفنية والتربوية السور والرسومات في البرمجيات الطبورة وغيرة ما المتحددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والغروق بينها.  3. برامج التتاج الوسائط المتحددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم والمدالة والمحادث المثلكات وضعيح مميزات كل منها والغروق بينها.  3. المشكلات الفنية والأخطاء التناجة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية. البرمجيات التعليمية، عن البرمجيات التعليمية والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير العمل والتعلي والتعلم التعاوني العملي والعروض العملية والتعلية علية التعليمة علية التعليقات الأمبوعية التعليمة التعليقات الأمبوعية التعليقات الأمبوعية التعلية والخطاء التعليق العملي والعروض العملية والتعلية علية المعلومات التعلية التعلية التعلية التعلية التعليم التعلية ا	لأمثلة والتطبيقات المتنوعة يتعرف الطلاب على السمات التي تميز البرمجيات التعليمية والتي تساعدهم في بناء المهارات	1	زر	حتوى المق	4- م
المعرفية، والنظرية البنانية وغيرها.  2. كفية التجهيز والإعداد لإنتاج برمجيات تعليمية (من خلال الأسس التربوية والثقنية والغنية)، فريق عمل مشروع برمجية تطيمية ومهام أعضاته.  3. المبلدئ العامة لتصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية، اختيار الوسائل المناسبة للموضوع.  4. إعداد وتصميم البرمجيات التعليمية (اسس تربوية فنية شكل السيناريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البرمجيات التعليمية . والمحالة وغيرها المحالة وغيرها واختيار وتحديد الثمكل الذي سينم إنتاجه، المعايير الفنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات في البرمجيات التعليمية .  3. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأرامر بها، وتوضيح معيزات كل منها والغروق بينها.  4. إعداد أمثلة من البرامج السابقة بلبناع الخطوات المتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التنفيذ ثم التنفيذ ثم التنفيذ ثم التعليمية .  5. إعداد امتحانات موضوعية مثل اختيارات الصواب والخطأ واختيارات التعليمية المعلومات، الطرق ومبدأ تعرير السائل، التحميل الزائد					
تعليمية ومهام أعضائه.  5. المبادئ العامة لتصميم بر مجيات الكمبيوتر التعليمية، اختيار الوسائل المناسبة للموضوع.  6. إعداد وتصميم البرمجيات التعليمية (اسس تربوية. فنية شكل السيناريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البرمجيات التعليمية.  7. التعرف على أنواع البرمجيات التعليمية مثل برامج التدريب والممارسة وبرامج التدريس الخصوصي وبرامج النمذجة في البرمجيات التعليمية.  8. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والغروق بينها.  9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة بالتعالية التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. والجهابة .  10. إعداد أمثلة من البرامج السابقة باتناع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التغيير ثم التغيير .  11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية .  12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير والتعلم .  5- أساليب التعليم الزائد .  6-1- التعلم العمل .  6-1- التعلم والعروض العملية .  6-1- التعليقات الأسبوعية .					
5. إعداد وتصميم البرمجية التعليمية (أسس تربوية فنية شكل السيناريو وفنيات صباغته)، معايير تصميم البرمجيات التعليمية.     7. التعرف على أنواع البرمجيات التعليمية مثل برامج التندريب والممارسة وبرامج التدريس الخصوصي وبرامج النمنجة والمحاكاة وغيرها واختيار وتحديد الشكل الذي سيتم إنتاجه، المعايير الغنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات في البرمجيات التعليمية.     8. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والفروق بينها.     9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة باتباع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التغيد ثم التغيد ثم التغيد ألى المتعددة والإنجاب المعالمية ألى المتعددة والإنجاب المعلومات المعلي والعروض العملية     5- أساليب التعليم التعليفات الأسبوعية					
<ul> <li>7. التعرف على أنواع البرمجيات التعليمية مثل برامج التدريب والممارسة وبرامج التدريس الخصوصي وبرامج النمذجة والمحاكاة وغيرها واختيار وتحديد الشكل الذي سيتم إنتاجه، المعايير الغنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات في البرمجيات التعليمية.</li> <li>8. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والفروق بينها.</li> <li>9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة بإتباع الخطوات المنتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التقويم .</li> <li>10. إعداد امتحانات موضوعية مثل اختيارات الصواب والخطأ واختيارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة.</li> <li>11. المشكلات الفنية والأخطاء الشاتعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.</li> <li>12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد</li> <li>2-1- التعلم التعاوني</li> <li>2-5- ورش العمل</li> <li>3-6- التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>	مبادئ العامة لتصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية، اختيار الوسائل المناسبة للموضوع.	.5			
والمحاكاة وغيرها واختيار وتحديد الشكل الذي سيتم إنتاجه، المعايير الفنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات في البرمجيات التعليمية.  8. برامج إنتاج الوسائط المتعددة وأنواعها والشركات التي تنتجها وأهم ملامحها وأسلوب عملها. وواجهة استخدامها وأهم الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والفروق بينها.  9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة باتباع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التقويم .  10. إعداد امتحانات موضوعية مثل اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة.  11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.  12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد  2-1 المتعليم التعاوني  3-2- ورش العمل  3-3- التكليفات الأسبو عية	عداد وتصميم البرمجية التعليمية (أسس تربوية- فنية-شكل السيناريو وفنيات صياغته)، معايير تصميم البرمجيات التعليمية.	.6			
الأوامر بها، وتوضيح مميزات كل منها والفروق بينها.  9. إعداد أمثلة من البرامج السابقة بإتباع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التقويم .  10. إعداد امتحانات موضو عية مثل اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة.  11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.  21. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد  2-1- التعلم التعاوني والتعلم العمل  3-2- ورش العمل عية  3-4- التطبيق العملي والعروض العملية	المحاكاة وغيرها واختيار وتحديد الشكل الذي سيتم إنتاجه، المعايير الفنية والتربوية لإنتاج وتوظيف الصور والرسومات	و			
10. إعداد امتحانات موضوعية مثل اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة.  11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.  21. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد  3-1- المتعلم التعليم المعمل  3-2- ورش المعمل  3-3- التكليفات الأسبوعية  4-5- التطبيق المعملي والمعروض المعملية					
11. المشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.  12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد  13. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير واسائل، التحميل الزائد  14. التعليم التعليفات الأسبو عية التعليفات الأسبو عية العملي والعروض العملية	عداد أمثلة من البرامج السابقة بإتباع الخطوات المتتالية التي تبدأ بالتصميم ثم التجهيز ثم التنفيذ ثم التقويم .	9. إ			
12. مقدمة في البرمجة الشيئية والتي تتضمن :التصنيف والأشياء، مبادئ الاحتواء وإخفاء المعلومات، الطرق ومبدأ تمرير الرسائل، التحميل الزائد  5- أساليب التعليم التعلم التعلوني والانتعلم التعلم التعلم العمل والتعلم التعلقات الأسبوعية   5-2- ورش العمل   5-3- التكليفات الأسبوعية   6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	عداد امتحانات موضوعية مثل اختبارات الصواب والخطأ واختبارات الاختيار من متعدد وتصميم صفحة الإجابة.	1.10			
الرسائل، التحميل الزائد  5- أساليب التعليم والتعلم والتعلم 5-2- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	مشكلات الفنية والأخطاء الشائعة في إنتاج البرمجيات التعليمية، معايير وأسس تقييم البرمجيات التعليمية.	1.11			
والتعلم 2-5- ورش العمل 5-3- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي والعروض العملية	" "				
2-5- ورش العمل 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي والعروض العملية	5-1- التعلم التعاوني		التعليم	أساليب	<b>-</b> 5
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	2-5 ورش العمل			لم	والتع
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	3-5- التكليفات الأسبوعية				
"					
	5-5- الأنشطة والمشروعات				

5-6- العصف الذهني

5-7- الحوار والمناقشة

6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبار ات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية)	ب- كتب ملزمة



8- ج -1 أنور عبد العزيز الوحش (2021): إنتاج البرمجيات التعليمية ببرنامج8 AUTO PLAY MEDIA STUDIO	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ـ حسن بن احمد نصر (2011): تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجه، درمك 9786038001769	
8- ج -3- عايد حمدان الهرش (2012): تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر.	
8- د -1-	د ــ دوريات علمية أو
-2- <sup>-</sup> 2-8	نشرات إلخ
-3- 2-8	_

أستاذ المقرر: أ.م. د / محد وحيد محد سليمان منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104347	إسم المقرر: انتاج الصور الضوئية	المستوى : الثالث
Janti I.a. taikna aa anti	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

2- هدف المقرر	إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في مجال التصوير الرقمي بالاكتساب الفعلي للمهارات الأساسية للتصوير الرقمي ومن ثم معالجة الصورة باستخدام برامج معالجة الصور. كبرنامج الفوتوشوبAdobe Photoshop ودراسة أنواع الكاميرات والأفلام وطرق استخدامها التدرب على تصوير الوجوه (داخل الاستديو).
<u>اا</u> 3- المستهدف من تدريس	
أ-المعلومات والمفاهيم	1- يتعرف على جهاز طبع وتحميض الصور الرقمية 2- يذكر مفهوم التصوير الفوتوغرافي الرقمي. 3- يميز التكوين الجمالي للصور الفوتوغرافية الرقمية. 4- يعدد مكونات آلة التصوير الفوتوغرافي الرقمي وكيفية عملها. 5- يذكر نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم والكاميرا الرقمية.
ب-المهارات الذهنية	ب1- تقييم الصور الملتقطة بالكاميرا الرقمية. ب2- تقييم الصور الملتقطة بالكاميرا الفوتو غرافية. ب3- يشارك زملائه في عمل معرض للصور المنتجة. ب4- يتعاون مع زملائه في عمل ألبوم صور للصور التي تم معالجتها بالفوتوشوب.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<ul> <li>ج1- يلتقط بعض الصور بالكاميرا الرقمية.</li> <li>ج2- يلتقط مجموعة من الصور الفوتوغرافية مراعيا القواعد الأساسية لالتقاط أفضل الصور الفوتوغرافية.</li> <li>ج3- يستخدم جهاز تحميض وطبع الصور</li> <li>ج4- يستخدم أساسيات برنامج الفوتوشوب.</li> <li>ج5- يعالج الصور باستخدام الفوتوشوب.</li> <li>ج6- توصيل الكاميرا بالحاسب واستعراض الصور وحفظها.</li> <li>ج7- يفك أجزاء آلة التصوير الرقمي.</li> </ul>



airón a	
د1- يقيم حوار تفاعلي بينه وبين زملائه وبينه وبين أستاذ المقرر.	د - المهارات العامة
د2- يستخدم شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" في البحث عن موضوعات مرتبطة بالمقرر.	
د3- يعمل جماعياً مع زملائه في مجموعات صغيرة.	
د4- يستخدم المكتبة في تقديم تقرير وأبحاث خاصة بالمقرر.	
د5- يوثق المعلومات المستخدمة في كتابة تقرير أو بحث بشكل جيد.	
د6- يجمع معلومات عن أحد الموضوعات في مجال المقرر بشكل ذاتي	
<ol> <li>مقدمة عن التصوير الرقمي، وعلاقة التصوير الرقمي بمجال تكنولوجيا التعليم</li> </ol>	4- محتوى المقرر
<ol> <li>تعريف التصوير الضوئي الوثائقي والإبداعي، والتصوير التعليمي، وقراءة الصورة الضوئية</li> </ol>	
<ul> <li>3. دراسة أنواع الكاميرات والأفلام وطرق استخدامها، نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم الكاميرا الرقمية.</li> <li>4. التدريب على التقاط بعض الصور بالكاميرا الرقمية، دراسة التصوير الضوئي الرقمي (الداخليin door)، والتصوير الرقمي الضوئي (الخارجيout door).</li> </ul>	
<ol> <li>تصوير الوجوه (داخل الاستديو)، التدريب على توصيل الكاميرا بالحاسب واستعراض الصور وحفظها.</li> </ol>	
<ul> <li>6. جهاز طبع وتحميض الصور الرقمية.</li> <li>7. معالجة الصورة الرقمية باستخدام برنامج الفوتوشوب Adobe Photoshop وغيره من البرنامج الأخرى</li> <li>8. تخزين الصور بالحاسب واستخدامها للأنترنت.</li> <li>9. طباعة الصور وتحويلها لملفات مضغوطة.</li> <li>10. مفهوم التصوير الفوتو غرافي الرقمي.</li> </ul>	
11. أجزاء آلة التصوير الرقمي وكيفية عمل الكاميرا الرقمية وكذلك التعرف على التكوين الجمالي للصور الفوتوغرافية.	
12. نقاط الاختلاف بين كاميرا الفيلم الكاميرا الرقمية، التدريب على معالجة الصور باستخدام برنامج المعالجة.	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
- ورش المعمل	والتعلم
- التكليفات الأسبو عية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
<ul> <li>العصف الذهني</li> </ul>	
- الحوار والمناقشة	
	<b>I</b>

6- اسالبب التعلق   1- التعلق التعاون   1- التعلق   1- التعلق العملي والعروض العملية   1- الأنشطة والمشروعات   1- الأنشارة التعلق الت		
اوی الاحتیاجات         التعلیم التعاونی           الخاصة         الانشطة والمشروعات           الانشطة والمشروعات         الانشطة والمشروعات           استخدمة:         7- أ-1- الاعتبارات النظرية         تقييم (المعارف والمغير عن بعض مفاهيم المكتسية)           آ- الأمسالیب المستخدمة:         7- أ-2- الاعتبارات الشفية         تقييم (المعارف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)           آ- الاعتبارات الشفية         تقييم (مهارات المنعلم في الاستخدام)         الموضوعية والمقالية           آ- الموضوعية والمقالية         وضوعية والمقالية أو موضوعية) تقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاعتبارات           آ- با - الاعتبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي         الموضوعية والمقالية أو موضوعية أي يقيم بنائي           آ- با - الاعتبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي         الموضوعية والمقالية (مهائية أي المحموع (100)           آ- مذكرات         (06) تحريري         المجموع (100)           آ- مذكرات         المراجع :	- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
الخاصة - التطبيق العملي والعروض العملية - التطبيق العملي والعروض العملية - الإشطة والمشروعات - الإستطة والمشروعات - الإستعانة بمترجمي الإشارة - الإستعانة بمترجمي الإشارة - الإستانة بمترجمي الإشارة المستخدمة:   7- أ-1- الاختبارات النظيم القديم (الدماوف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)   - الإستخدمة:   7- أ-2- الاختبارات الشفية لتقييم (مهارات المغلم في الاستخدام)   7- أ-2- الاختبارات العملية التقييم (مهارات المغلم في الاستخدام)   7- أ-4- الاختبارات النظرية والمملية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب النعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات النظرية والمملية في ذهاية الترم كتقويم بنائي   7- ب-1 - الاختبارات النظرية والعملية في ذهاية الترم كتقويم نهائي   - ب- ب	- التعليم التعاوني	, -
- الأنشطة والمشروعات - الاستعانة بمترجمي الاشارة التقويم الطلاب :  7 - نقويم الطلاب :  1 - الاستعانة بمترجمي الاشارة التقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  7 - أ-2 - الاختبارات التفهية التقييم (المعارف على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)  7 - أ-3 - الاختبارات التفهية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)  7 - أ-4 - الاختبارات الثهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات المعالية التنافوية اثثاء التدرس كتقويم بنائي  1 - ب 1 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي  7 - ب 2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي  4 - توزيع الدرجات: (20) أعمال سنه  8 - قائمة الكتب الدراسية و المراجع :	- التكليفات الأسبوعية	
- الأنشطة والمشروعات - الأستعانة بمترجمي الاشارة - الاستعانة بمترجمي الاشارة - الاستعانة بمترجمي الاشارة المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  - الأساليب المستخدمة:  - أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  - أ-2- الاختبارات النفيية لتقييم (المعارف على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)  - أ-3- الاختبارات النفاية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات النطوية والمقالية المتوس كتقويم بنائي  - ب- التوقيت:  - ب- 1 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي  - ب- توزيع الدرجات:  - (02) أعمال سنه (05) تحريري المجموع (100)  - مذكرات المحموع المراجع : المجموع (100)	-    التطبيق العملي و العروض العملية	
- الاستخدمة:    - الاستخدمة:   7 - 1-1   الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)   - الاستخدمة:   7 - 1-2   الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)   7 - 1-2   الاختبارات الشفهية لتقييم (المورف على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)   7 - 1-3   الاختبارات النطبية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات المفالية   1-1-2   الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي   1-1-2   الاختبارات النظرية والعملية في نهاية التزم كتقويم نهائي   1-1-2   الاختبارات النظرية والعملية في نهاية التزم كتقويم نهائي   1-1-2   الاختبارات النظرية والعملية في نهاية التزم كتقويم نهائي   1-1-2   الاختبارات النظرية والعملية في نهاية التزم كتقويم نهائي   1-1-2   الاختبارات النظرية (100)   1-1-2   المجموع (100)   1-1-2   المجموع (100)   1-1-2   1-	-	
7- تقویم الطــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
آ- الأساليب المستخدمة:       7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)         7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)         7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)         7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات النهوية أثناء التدرس كتقويم بنائي         ب- التوقيت:       7- ب1 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي         ج- توزيع الدرجات:       (20) أعمال سنه         8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :       المجموع (100)         - مذكرات       المحموع المؤونة الترم كتوبي المجموع (100)	<u> </u>	7- تقوره الطلاب ·
7 - أ-2- الاختبارات الشفهية       لتقييم (الفترة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)         7 - أ-3- ( الاختبارات العملية       لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)         7 - أ-4- ( الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات المفوية أثثاء التدريس كتقويم بنائي         ب- التوقيت:       7 - ب 1 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي         ج- توزيع الدرجات:       (02) أعمال سنه         (03) تحريري       المجموع (100)         8 - قائمة الكتب الدراسية و المراجع :		<u> </u>
7- أ-3- الاختبارات العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الموضوعية والمقالية وموضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات السوضوعية والمقالية وموضوعية التقيم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الشغوية أثناء التدريس كتقويم بنائي التوقيت:		
7-1-4 الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية         ب- التوقيت:       7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كنقويم بنائي         ح- توزيع الدرجات:       (20) أعمال سنه         (00) تحريري       المجموع (100)         8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:       المخكرات	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
الموضوعية والمقالية  التوقيت:  الختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي  ب - ب - الإختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي  توزيع الدرجات: (20) أعمال سنه (20) تطبيقي (20) (30) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)	7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
ب- التوقيت:	7-أ-4 الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات	
توزيع الدرجات: (20) أعمال سنه (20) تطبيقي (20) المجموع (100) تطبيقي (100) تطبيقي (100) تطبيقي (100) تحريري المجموع (100) المجموع (100) تحريري المجموع (1	الموضوعية والمقالية	
ج- توزيع الدرجات:       (20) أعمال سنه         (20) تطبيقي       (60) تحريري         (60) تحريري       المجموع (100)         8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:       أ- مذكرات	7- ب1 — الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
ج- توزيع الدرجات:       (20) أعمال سنه         (20) تطبيقي       (60) تحريري         (60) تحريري       المجموع (100)         8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:       أ- مذكرات		
ج- توزيع الدرجات:       (20) أعمال سنه         (20) تطبيقي       (60) تحريري         (60) تحريري       المجموع (100)         8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:       أ- مذكرات	7 - 20 - 7 الاختراب النظرية والموادة في زواة التي كتفرير زواة	
(20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100) المجموع (100) تحريري المجموع (100) المجموع (100) المجموع (100) المحموع (100	٣- ٢- ٢ كتبارات التطرية والعملية في تهاية القرم كتعويم تهائي	
(60) تحريري المجموع (100) 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :  أ- مذكرات	(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : أ- مذكرات	(20) تطبيقي	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : أ- مذكرات	(100) 5	
ו- הגצעוד ו- הגצעוד		
	المراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
ب- كتب ملزمة الكتاب الالكتروني للمقرر		أ- مذكرات
ب ب و الحتاب الإنخبروني للمفرر	. a.tt : activi . acti	ب- کتب ملزمة
	الكتاب الالكتروني للمغرر	

<ul> <li>8- ج -1- عاطف المطيعى: تكنولوجيا انتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية، سلسلة التصميم والتكنولوجيا للتصوير العلمي والتعليمي، القاهرة: الدار الذهبية</li> <li>8- ج -2- حنان محمد حسن ابراهيم: أساسيات التصوير الضوئي</li> <li>8- ج -3- محمد الصاوي الفقي: انتاج الصور الفوتوغرافية، القاهرة: مطبعة أبناء وهبة حسان.</li> <li>8- ج -4- ياسر سيد محمد الجبرتي: برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام تكنولوجيا التصوير الرقمي لطلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2008.</li> <li>8- ج -5- لمياء جلال محمد: تقويم الصور الفوتوغرافية في كتاب اللغة العربية للصف الاول الابتدائي بمدارس الصم</li> </ul>	جـ- كتب مقترحة
والبكم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس, 2004	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر:

د/ ابراهيم عجمي

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : 2104425	إسم المقرر: التعليم الالكتروني	المستوى : الرابع
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )	

التعريف بالتعليم عن بعد و مراحل تطوره، وأنماطه، وخصائصه، دراسة أهمية التعليم الالكتروني وفوائده ومزاياه - ومتطلبات التعليم الالكتروني. وكذلك طرق التدريس المستخدمة التعليم الالكتروني. وكذلك طرق التدريس المستخدمة في التعليم الالكتروني وتتضمن: (المحاضرة الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها - العروض الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها- التعليم المبرمج الالكتروني - التعلم التعاوني الالكتروني - مقارنة بين طرق التدريس الالكتروني - التعلم التعاوني الالكتروني - مقارنة بين طرق التدريس الالكترونية ، دراسة أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني - التفاعل بين المتعلمين والمعلم - التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض - التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية).	2- هدف المقرر
ں المقرر:	3- المستهدف من تدريس
<ul> <li>أ1. يُعرف التعليم الإلكتروني</li> <li>أ2. يمييز بين أنماط التعليم الإلكتروني.</li> <li>أ3. يذكر مبررات التعليم الإلكتروني.</li> <li>أ4. يعدد مميزات التعليم الإلكتروني.</li> <li>أ5. يعدد أدوات التعليم الإلكتروني.</li> <li>أ6. يمييز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني.</li> </ul>	أ-المعلومات والمفاهيم
ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاستخدامات التعليم الالكترونية وتفعيله في العملية التعليمية ب2. تنمية مهارات الحكم على جودة تطبيقات التعلم الالكتروني المستخدمة. ب3. تنمية مهارات توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.	ب-المهارات الذهنية
ج1. تطبيق أداة المحررات النشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج2. تطبيق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج3. تطبيق أداة الـ RSS. ج4. تصميم سحابة إلكترونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية. ج5. إنشاء معرض خاص من خلال أداة الفليكر Flicker. ج6. تطبيق استخدام أداة الـ Annotation.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

L. العبوارات العامة     L. التورة على تطبيق ادا المحررات التشاركية إغالا في نشر محتوى تطبيعي عبر الإنترنت.     L. التورة على تصميحة الكربية (بيان Web log في شر محتوى تطبيعي مبر الإنترنت.     L. التورة على تصميحة الكربية (بيان المسلم التأكير العالمية التطبيعية.     L. التورة على تصميحة الكربية (بيان المسلم التأكير Inlicer).     Annotation التخر على تطبيق استخدام اداة الدائم الإلكتروني، ميررات التعليم الالكتروني، التعبيز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني، ميررات التعليم المدحم، التعبيز بين المسلم الإلكتروني، ودبلجة التعليم الإلكتروني، ميرات التعليم المدحم، التعبيز بين المسلم المراكز وفي من مسلمات التعليم الإلكتروني، التعبيز بين المناس المسلمية التعليم الإلكتروني، ميرات التعليم المدحم، التعبيز بين المين ميراك التعليم الإلكتروني، ومن المناس المسلمية التعليم الإلكتروني، وتقدمان المحلم الإلكتروني، التعليم المسلمية التعليم الإلكترونية التعليم الإلكترونية التعليم الإلكترونية التعليم الملكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها التعليم الملكترونية. أنواعها وخصائصها ومزاياها الإلكترونية التعليم الإلكترونية التعليم الإلكترونية التعليم الملكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها الإلكترونية التعليم الملكترونية التعليم الملكترونية التعليم المرمح الإلكترونية التعليم الملكترونية. أنواعها وخصائصها ومزاياها الإلكترونية التعليم الملكترونية التعليم التعليم الملكترونية الملكترونية الملكترونية التعليم الملكترونية التعليم الملكترونية ويستخدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية الملكترونية الملكترونية ويستخدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكتدام الملكترونية الملكترونية والملكتدام الملكترونية والملكترونية والملكتدام الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية الملكترونية		1
الإلكتروني. التمييز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني، التمييز بين مفهوم أدلجة ودبلجة التعليم الإلكتروني، مبررات التعليم المدمج، التمييز بين المنظيم المدمج، التمييز بين المنظيم المداخرة وأو التعليم الإلكتروني و والتعليم الإلكتروني و والتعليم الإلكتروني و ووائده ومزاياه - ومتطلبات التعليم الالكترونية التعليم الالكترونية التعليم الالكترونية التعليم الالكترونية، و وعييها - التعليم الالكترونية، الوائد و وعييها - التعليم الالكترونية، الوائد و ويائده الإلكترونية، التعليم الإلكترونية التعليم الالكترونية التعليم الإلكترونية التعليم الإلكترونية التعليمية عبر الإنترنت، و والدن الاستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، و وريد الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، المقررات التعليم الإلكترونية المقادنة بين الوبيه 2 والوبيه المقررات التعليم الإلكترونية المقردة بين الوبيه التعليم الإنترنت، و المؤرب المستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، و المؤرب المؤر	د2. القدرة على تطبيق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د. القدرة على تطبيق أداة الـ RSS. د. القدرة على تطبيق أداة الـ RSS. د. القدرة على تصميم سحابة إلكترونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية. د. القدرة على إنشاء معرض خاص من خلال أداة الفليكر Flicker. د. القدرة على تطبيق استخدام أداة الـ Annotation. د. القدرة على تطبيق استخدام أداة الـ Annotation.	د - المهارات العامـة
i li	إلاكتروني. التعليم الالكتروني، التمييز بين مفهوم أداجة ودبلجة التعليم الإلكتروني، مبررات التعليم المدمج، التمييز بين التعليم المدمج، التمييز بين التعليم المدمج، التمييز بين التعليم المدمج، التمييز الككتروني، دراسة أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده ومزاياه - ومتطلبات التعليم الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعوبها - العروض الإلكتروني - التعليم الإلكتروني، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعوبها - العروض الإلكتروني، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعوبها - التعليم المبرمج الإلكتروني - التعلم التعليم المدروض الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعوبها - التعليم المبرمج الإلكتروني - التعلم التعليم الإلكترونية الإلكترونية، وونضمن: ( تصنيف أدوات الإتصال والتفاعل الإلكتروني - التفاعل بين المتعلمين والمعلم - التفاعل بين المتعلمين بعضهم البحض - التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية).  7. تعريف الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، ركائز الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت، الإستراتيجيات التعليمية عبر الإنترنت. الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت. الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت. الإستراتيجية التعليمية عبر الإنترنت المحمودات التعليمية عبر الإنترنت. وكائز الإستراتيجية التعليمية الإلكتروني، التمييز بين أنظمة المحررات التعليمية عبر الإنترنت الإستراتيجية التعليمية التعليمية، إنشاء معرض خاص من خلال المحروات التعليمية اللهودة والمداقشة التعليمية التعليمية، إنشاء معرض خاص من خلال المحاضرة والمناقشة.  2. تطبيق أداة المحرات المعملية الكثرونية ويستخدمها في إدارة العملية التعليمية، إنشاء معرض خاص من خلال العملية التعليق المعملي والعروض العملية والعروض العملية والعروض العملية التعليقات الأسبوعية والعروض العملية التعليقات الأسبوعية العملي والعروض العملية العروض العملية ا	5- أساليب التعليم والتعلم

ساليب التعليم الحكايم الالكتروني علم للطلاب 6-2-التعليم التعاوني س الاحتياجات 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية اصة 6-5-الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة	ذو ي الخا
ليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مف 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق	أ- الأسال
الاختبارات الموضوعية والمقالية قيت: 7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوة
يع الدرجات: (20) أعمال سنه (20) تطبيقي (20) تطبيقي (60) تحريري المجموع (100)	
ة الكتب الدراسية والمراجع : ات ع ملزمة - الكتاب الإلكتروني (التعليم الالكتروني)	أ- مذكرا



8- ج -1- وليد سالم الحلفاوي (2011): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر، القاهرة.	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ماهر رباح (2016): التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، ردمك 9789957183769	
8- ج -3- حذيفة مازن عبد المجيد، مز هر شعبان العائي (2018): التعليم الإلكتروني التفاعلي.	
8- ج -4- الغريب زاهر، (2018): التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة.	
8- ج -5- كمال جنبي، (2019): التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.	
	د – دوريات علمية أو
	نشرات إلخ
	_

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة أستاذ المقرر :

أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : 2104426	إسم المقرر: البرمجيات مفتوحة المصدر المستوى: الرابع	المستوى: الرابع
1 - 11 1 1 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )	

يهدف هذا المقرر إلى تعريف المتعلم بأهمية البرمجيات مفتوحة المصدر وتطورها وما وصلت اليه الان في معظم دول العالم واتجاه معظم دول العالم نحو استخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر حيث تغيرت مناهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بمصر لتواكب هذا الاتجاه والتطور مما تبين لنا حاجة الطلاب المعلمين بتخصص تكنولوجيا التعليم الذين يقومون بدور فعال بعد تخرجهم والعمل بالحقل التعليمي كأخصائيين ومعلمين لمقرر الحاسب الآلي الى تدريب على احد تطبيقات الحاسب في مجال البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر وهو نظام تشغيل Linux واحد توزيعاته وهي Fedora والتي يتم تدريسها للطلاب في المرحلة الاعدادية لذلك يحتاج الطالب المعلم لمقرر الحاسب لدعم فنى وتربوي في صورة مجموعة من المعارف والمهارات لتطوير أداء الطالب المعلم لتوصيل المعلومة بالشكل المناسب قبل نزوله للحقل التعليمي والتدريس بالمدارس. كما يعطي الفرصة للطالب لتطبيق المهارات الأساسية لهذه التطبيقات والتدرب عليها خلال فترة الدراسة.	2- هدف المقرر
ں المقرر:	3- المستهدف من تدريس
<ul> <li>أ1. يوضح المعلومات الأساسية المرتبطة تاريخ الحاسب ونظم التشغيل والبرمجة.</li> <li>أ2. يعرف فكرة المصادر المفتوحة وفلسفتها، وأبرز تطبيقاتها، وفوائدها، وتراخيصها.</li> <li>أ3. يوضح بدائل البرامج في الويندوز على اليونكس وأمثلة على البرامج مفتوحة المصدر</li> <li>أ4. يعرف مفهوم التوزيعات مع ذكر امثلة عن التوزيعات المختلفة من Linux</li> <li>أ5. يحدد خطوات تنصيب توزيعة فيدورا على الكمبيوتر الشخصي</li> <li>أ6. يعرف تطبيقات الحاسب مفتوحة المصدر والتي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.</li> </ul>	أ-المعلومات والمقاهيم
ب1. يستنتج العلاقة بين برامج نظم التشغيل وبرامج التطبيقات. ب2. يميز بين أنواع البرامج مفتوحة المصدر في Linux وبدائلها في الويندوز.	ب-المهارات الذهنية
ج1. يقوم اعداد لنظام التشغيل Fedora Linux ج2. يستخدم البرامج الأساسية في مجموعة open office/ libre Office. ج3. يعدل الصور الرقمية باستخدام gimp.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

#### **2018-7-30/ 180 كلية معتمدة بقراراة م**

	2.23
د1. يستخدم محركات البحث للبحث عن فيديوهات لشرح البرمجيات مفتوحة المصدر. د2. يتعاون مع زملائه في إنتاج الصور الرقمية باستخدام gimp. د3. يستخدم برامج الأوفيس open office/ libre Office.	د - المهارات العامـة
تتمثل محتويات المقرر في العناصر التالية:  1. مناقشة المعلومات الأساسية المرتبطة تاريخ الحاسب ونظم التشغيل والبرمجة.  2. فكرة المصادر المفتوحة وفاسفتها وأبرز تطبيقاتها وفوائدها وتراخيصها  3. تعريف البرمجيات مفتوحة المصدر.  4. المقارنة بين البرمجيات الحرة والبرمجيات مفتوحة المصدر.  5. أنواع البرمجيات المفتوحة المصدر.  6. مميزات البرمجيات مفتوحة المصدر.  7. كيفية استخدام البرمجيات مفتوحة المصدر.  8. خطوات تنصيب توزيعة فيدورا على الكمبيوتر الشخصي  9. بدائل البرامج في الويندوز على اللينكس وأمثلة على البرامج مفتوحة المصدر  10. التعامل مع البرامج الأساسية في مجموعة open office/ libre Office  gimp باستخدام والتي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.	4- محتوى المقرر
- التعلم التعاوني - ورش العمل - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات - العصف الذهني - الحوار والمناقشة	5- أساليب النعليم والنعلم

<ul> <li>التعليم الالكتروني</li> </ul>	6- أساليب التعليم	
- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب	
-  التكليفات الأسبوعية	ذوى الاحتياجات الخاصىة	
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>		
- الأنشطة والمشروعات		
<ul> <li>الاستعانة بمترجمي الإشارة</li> </ul>		
استخدام أدوات الويب 2.0 التعليمية مثل الفيس بوك واليوتيوب والمدونات.		
	7- تقويم الطلاب :	
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:	
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)		
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)		
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)		
الاختبارات الموضوعية والمقالية		
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:	
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي		
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:	
(20) تطبيقي		
(60) تحريري المجموع (100)		
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
حسن علي حسن علي: محاضرات في البرمجيات مفتوحة المصدر، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة	أ- مذكرات	
الاسكندرية		



حسن علي حسن علي: محاضرات في البرمجيات مفتوحة المصدر ، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة	ب- كتب ملزمة
الاسكندرية.	
8- ج-1- جون ماكليش: "العدد من الحضارات القديمة حتى عصر الكمبيوتر"، ترجمة (خضر الأحمد وموفق وعبول)، سلسلة	جـ- كتب مقترحة
عالم المعرفة عدد (251)، المجلس الوطني للثقافة والغنون والآداب، الكويت.	
8- ج -2- خالد محمد المسيهيج (2011). البرمجيات مفتوحة المصدر فكرتها تاريخها تراخيصها،	
8- ج -3- الكتب العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي:	
/http://www.ekb.eg	
8- د -1- مدونة في علوم الحاسب، متاحة على الموقع:	د – دوريات علمية أو
<ul> <li>http://hb-computerscience.blogspot.com.eg/2013/11/blog-post_803.html</li> <li>Creative Commons — Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0 Unpotted — CC BY-NC-SA 3.0</li> <li>GNU Lesser General Public License - Wikipedia, the free encyclopedia</li> <li>الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي:</li> </ul>	نشرات إلخ
المروب ا	

أستاذ المقرر:

د / حسن علي حسن علي

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104427	إسم المقرر: تصميم مواقع الويب والصفحة المستوى: الرابع
	الشخصية
التخصص : تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة
التخصص : تحتولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)

التعرف على أسباب استخدام الإنترنت في التعليم، معنى تصميم الويب ، اساسيات تصميم المواقع، و أنواع مواقع الويب (مواقع ذات المحتوى الثابت - مواقع ذات المحتوى الثفاعلي)، برامج تصميم المواقع ،و اختيار أدوات تصميم صفحات الإنترنت - خطوات تصميم صفحات الإنترنت - كيفية نشر صفحات الإنترنت - الأسس العلمية لتقيم صفحات الإنترنت التعليمية ،التعرف على أهم المفاهيم والقواعد الأساسية لتصميم وإنشاء مواقع الانترنت باستخدام لغة HTML في إعداد صفحات web تعليمية ،التقنيات باستخدام الوسائط المتعددة، وفي نهاية المقرر يتقدم الطالب بمشروع تصميم صفحات web لبعض المقررات التعليمية ،التقنيات المستخدمة في برمجة الانترنت خصوصا المواقع الالكترونية، البرمجيات الخاصة بالإنترنت وتقنية الويب، اكتساب المهارات في التعامل مع لغات وبرامج تصميم مواقع الانترنت، تطوير موقع ويب باستخدام HTML ، CSS ، HTML ، برمجة نصية من جانب العميل (JavaScript).	2- هدف المقرر
للمقرر :	3- المستهدف من تدريس
<ul> <li>أ1. يشرح أساسيات تصميم وبناء صفحات الويب وما يتعلق بذبك من مفاهيم ومصطلحات وخطوات.</li> <li>أ2. يشرح أنواع صفحات ومواقع الويب واللغات المستخدمة في تصميم وبناء الصفحات والمواقع.</li> <li>أ3. يشرح المكونات والمواصفات والمعايير القياسية لتصميم الصفحات والمواقع وما يخصها من واجهات ويستخدمها في تقييم المواقع.</li> <li>أ4. يناقش اهم وأشهر برامج وأدوات بناء وتصميم المواقع والصفحات والمقارنة بينها.</li> <li>أ5. يوضح الفرق بين الإجراءات الملازمة في تصميم المواقع من نا ية الخادم والعميل.</li> <li>أ6. يتعرف على الأساليب الملازمة في تصميم صفحات الويب وكذلك التحكم في الحدث في صفحة الويب.</li> </ul>	أ-المعلومات والمفاهيم
ب1. اكتساب مهارة استخدام لغات تصميم المواقع وتطوير صفحات الويب ب2. أن يميز الطالب بين الأنماط المضمنة، والأساليب المضمنة والخارجية المستخدمة في تنسيق صفحات الويب.	ب-المهارات الذهنية
ج1. القدرة على برمجة معالجات الأحداث البسيطة التي تستجيب لمختلف أحداث الماوس. ج2. القدرة على تصميم مواقع الويب وذلك عبر استعراض أهم التقانات من جهة الزبون Client-Side ومن جهة المخدمServer-Side	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

#### كلية معتمدة بقراراتم 180 /30-7-2018

د1. ان يكون الطالب قادر على العمل مع فريق متكامل ويتمكن من استخدام المهارات التي اكتسبها وتطبيقها في مجال العمل.	د - المهارات العامة
العمل. د2. ان يكون قادر على استخدام التقنيات الحديثة لتصميم قواعد ويب قوية وفقا للأساسيات التي درسها.	
<ol> <li>الإنترنت والشبكة العنكبوتية العالمية "الويب" (كيف يعمل الإنترنت؟ بنية الإنترنت/ تقنيات ولغات الويب/بروتوكولات</li> </ol>	4- محتوى المقرر
الويب) 2. كيف نصنع صفحات الويب؟ صفحات الويب هي محتوي content – تصميم styling – سلوك behavior	33 33 .
. (HTML )Structure of an HTML Page هيكل صفحة Hypertext Markup Language (HTML). 3	
HTML heading, paragraph, style,L formatting, COLO .4 HTML COMMENTSm image ,links, tables,lists,blocks,layout, More HTML tags .5	
6. التّسيق باستخدام CSS (علاقة HTML/CSS, Basic CSS Rule Syntax., CSS Properties for Colors) .6	
CSS Properties for fonts, CSS Comments: /* */, Grouping Styles .7 الوراثة والأصناف في CSS:Context Selectors, The Box Model(Alignment, Floats, Flexbox, Position .8	
ess. Context selectors, The Box Model Anginnent, Floats, Flexbox, Fosition . 8. مقارنات Java, VARIABLES AND TYPES و loop و الدوال	
functios Arrays, JavaScript Display Possibilities .10	
11. البرمجة المقادة بالاحداث Event-Driven Programming	
DOM (Document Object Model).12	tati ti f
- التعلم التعاولي - ورش المعمل	5- أساليب التعليم
- ورس المعلق - التكليفات الأسبو عية	والتعلم
- التطبيق العملي و العروض العملية - التطبيق العملي و العروض العملية - التطبيق التطبيق العملية - التطبيق ا	
ى يو وق ع . - الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني - العصف الاهني	
- - الحوار والمناقشة	
- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
-  التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>	ذوى الاحتياجات
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>	الخاصة
<ul> <li>الأنشطة والمشروعات</li> </ul>	
- الاستعانة بمترجمي الاشارة	

### 7- تقويم الطلاب: - الأساليب المستخدمة: لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 1- الاختبارات النظرية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 2- الاختبارات الشفهية 3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية ب- التوقيت: الاختبارات الشفوبة أثناء التدربس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي جـ- توزيع الدرجات: (20) أعمال سنه (20) تطبيقي (60) تحرير*ي* المجموع (100) 8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع: أ- مذكرات ب- كتب ملزمة الكتاب الإلكتروني (تصميم مواقع الويب والصفحة الشخصية) جـ- كتب مقترحة 8- ج -1 يوسف صالح الجرعي: تصميم المواقع الالكترونية (HTML - CSS - PHP - JOOMLA - SEO) ، متاح على: noor-book.com/fxn5ge 8- ج -2- - HTML (2011) Jon Duckett - -2- ج -8 8- ج -3- منصف قحة (2017): مدخل الى تعلم تطوير وتصميم الويب بلغة Html ، الجزائر. 9781119906834 ردمك JavaScript All-in-One For Dummies :(2023) ،Chris Minnick -4-ج-8 8-ج-5- محيي الباز، (2008): لغة PHP للمبتدئين. د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

كلية معتمدة بقرارة م 180 /30-7-2018

أستاذ المقرر:

أ.م. د / محمد وحيد محمد سليمان

الرمز الكودى : 2104428	إسم المقرر: البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة المستوى: الرابع	
التخصص: تكنولوحيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
	نظری (1 ) - عملی (3 )	

2- هدف المقرر	اكساب الطالب المعرفة الكافية بأنواع البرامج التعليمية ومواصفاتها، وأسس إنتاجها، وكيفية
	توصيفها، وحفظها وإعدادها للتداول، برمجة ماكرو في المجموعة المكتبية HYPER MEDIA- اشارات مرجعية
	CROSS REFERENCEIN HTML - اساليب البرمجة الهيكلية - برمجة موديلات - تحليل.
3- المستهدف من تدريس	ى المقرر :
أ-المعلومات والمفاهيم	<ul> <li>أ1. يذكر مفهوم التعليم الفردي.</li> <li>أ2. يحدد أنماط التعلم الذاتي.</li> <li>أ3. يوضح الاسس العامة لتصميم وإنتاج برامج تعليمية جيدة</li> <li>أ4. يعدد أسس ومعايير تقييم البرمجيات التعليمية</li> </ul>
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في استخدام البرمجة الجاهزة في العملية التعليمية. ب2. استخدام الطالب لبرنامج Scratchوانشاء الألعاب التعليمية.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. التعرف على برامج البرمجة الجاهزة ج2. التعرف على برمجة الكائنات التعليمية ببرنامج اسكرا تش
د - المهارات العامـة	د1. تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت. د2. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. د3. القدرة على العمل التعاوني د6.



1. التعليم الفردي والتعلم الذاتي، الاساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية، أنماط برامج التعلم	4- محتوى المقرر
الذاتي. 2. البرمجيات التعليمية وأهميتها ومكوناتها، الاساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية.	
<ul> <li>2. البرمجيات التعليمية واهميتها ومكوناتها، الاساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية.</li> <li>3. الاسس العامة لتصميم وإنتاج برامج تعليمية جيدة، مبادئ تصميم البرامج والبرمجيات التعليمية</li> </ul>	
<ul> <li>والمستعلم وإلى المحمد والمستعلق المستراتيجيات المستراتيجيات الكمبيوتر واستخداماتها</li> </ul>	
<ul> <li>أنظم التي يقدمها الكمبيوتر للمتعلم، الخصائص العامة ألى برنامج تعليمي جيد.</li> </ul>	
<ul> <li>6. الاخطاء الفنية والتربوية الشائعة، المشكلات التربوية والفنية التي تعوق عند تصاميم البرمجيات</li> </ul>	
وطرق حلها.	
7. أسس ومعايير تقييم البرمجيات التعليمية	
<ul> <li>8. حقوق الملكية الفكرية للبرمجيات التعليمية</li> <li>ح. نا تا الله التعليمية</li> </ul>	
<ul><li>9. حفظ وتداول البرمجيات التعليمية</li><li>10. برنامج scratch (الواجهة – الحركة-المظاهر-الصوت-الاحداث)</li></ul>	
10. تابع برنامج scratch (التحكم – العمليات – المتغيرات – الحفظ)	
12. يتناول هذا المقرر برمجة ماكرو في المجموعة المكتبية HYPER MEDIA- اشارات	
مرجعية CROSS REFERENCEIN HTML - اساليب البرمجة الهيكلية - برمجة موديلات -	
تحليل.	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
· '	والتعلم
- ورش العمل	
-  التكليفات الأسبو عية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
ـ الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
- - الحوار والمناقشة	
	h. 5
- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
-  التعليم التعاوني	والتعلم للصارب ذوى الاحتياجات
-  التكليفات الأسبو عية	الخاصة
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات - الأنشطة والمشروعات	
- الاستعانة بمترج <i>مي</i> الاشارة	
ـ الاستعد بمرجمي الاسارة	





	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية ر
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة)	ب- کتب ملزمة
	جـ- كتب مقترحة
8- ج -1 فهد السيابي (2015): احترف سكر اتشط2، القرية الهندسية، القاهرة.	
	د ــ دوريات علمية أو
	نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

د/ إبراهيم عجمي

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104453	إسم المقرر: تقنيات شبكات الحاسب	المستوى : الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

دراسة المفاهيم الأساسية في الشبكات وتقنياتها وطرق الاتصال المطبقة على البيانات الرقمية وغير الرقمية، استعراض الشبكات وأنواعها وطرق عملها المختلفة بالإضافة إلى البروتوكولات اللازمة للتخاطب بين الأنواع المختلفة من الشبكات ومستويات التخاطب بين الحاسبات. ، نظام OSI وأهم بروتوكولات الشبكة، التدريب العملي على مقدمة في الشبكات والانترنت باستخداء الأدوات والأجهزة التي توجد عادة في الشبكات المحلية للشركات الصغيرة والمتوسطة، كيفية تنفيذ الشبكة المنزليـــة، بتاريخ وفوائد وخدمات شبكة الإنتــرنت ومتصفحاتها، اكساب بعض المهارات اللازمة للحصول على وظائف فني شبكات ومساعد صيانة شبكات، الالمام بأحد لغات برمجة صفحات الانترنت Java script المعاربة المحال OR PHP Java script، و كذلك برامج إنتاج مواقع الانترنت Front Page OR Dream Waver.	∠− مدیت المعرز
1- يوضح تاريخ الشبكات. 15- يعرف شبكة الحاسب. 16- يشرح أهداف وفوائد الشبكة. 14- يشرح مكونات الشبكة. 15- يشرح أنواع الشبكات من حيث قدرتها الحاسوبية. 16- يذكر مميزات وعيوب شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل.	(: 3
<ul> <li>ب1. يقارن بين أنواع الشبكات من حيث التوزيع الجغرافي.</li> <li>ب2. يقارن بين شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل.</li> <li>ب3. يقارن بين أنواع الشبكات من حيث الهيكلية topology.</li> <li>ب4. يصنف الشبكات من حيث وسائط ربط الشبكة.</li> <li>ب5. يقارن بين المجمع والمبدل.</li> <li>ب6. يقارن بين الجسر والموجة.</li> <li>ب7. يقارن بين أجهزة الشبكة السلكية من حيث الوظيفة.</li> <li>ب8. يقارن بين أنواع الكابلات المختلفة.</li> <li>ب9. يقارن بين مميزات وعيوب كلا من Bluetooth, Wi Fi, Wi max.</li> <li>با7. يقارن بين الجيل الأول والثاني من خدمات الانترنت عند استخدامهما في التعليم</li> </ul>	ب-المهارات الذهنية



#### ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر

- ج1. يرسم أشكال الشبكات من الناحية الهيكلية topology.
- ج2. يعد ويرتب الأسلاك لعمل كابل ربط الشبكة المنزلية.
  - ج3. يعد ويرتب الأسلاك لعمل الكابل المعكوس.
  - ج4. ينفذ الخطوات البرمجية لعمل شبكة منزلية صغيرة.
    - ج5. ينفذ خطوات ربط الطابعة داخل الشبكة.
- ج6. ينفذ خطوات تبادل الملفات من خلال المجلدات التي تم مشاركته.
  - ج7. ينشأ بريد الكتروني كأحد تطبيقات الجيل الأول للأنترنت.
  - ج8. ينشأ مدونة إلكترونية كأحد تطبيقات الجيل الثاني للأنترنت.
    - ج9. يستخدم أحد محررات الويب التشاركية Wiki.
    - ج10. ينشأ صفحة على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك.
      - ج11. ينشأ قناة على يوتيوب you tube.
      - ج12. يستخدم معرض الصور فلكر Flickr.
      - ج13. يستخدم المفضلة الاجتماعية Social Bookmark.
- ج14. يستخدم توتير Twitter كأحد خدمات التدوين المصغر Micro Blogging.
  - ج15. يستخدم متصفح جوجل كروم في عملية البحث عبر الانترنت
    - ج16. يبدأ ملف Html والوسوم الرئيسية فيه.
      - ج17. ينشأ صفحة ويب بسيطة.
        - ج18. ينسق صفحة الويب.
  - ج19. يضيف بعض الحيوية باستخدام الألوان والخلفيات لصفحتك.
    - ج20. يتحكم بالخطوط في الصفحة.
      - ج21. يختار أنواعها وأحجامها.
      - ج22. ينسق وينظم صفحه الويب.
    - ج23. يستخدم القوائم لترتيب البيانات.
    - ج24. يدرج أنواع مختلفة من الصور.
    - ج25. التحكم بأحجام الصور وأبعادها.
    - ج26. إنشاء الروابط والوصلات التشعبية بالموقع.
      - ج27. ينشأ ملف جديد في فرونت بيدج.
      - ج28. يحفظ ملف العمل في فرونت بيدج.



ماروغتا ومتوفيا والمستخدمة	حبيه البريي
د1. يستخدم المكتبة في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول نظرة عامة عن الشبكات.	د - المهارات العامة
د2. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول أنواع شبكات الحاسب.	
د3. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول أجهزة ووسائل اتصال الشبكات.	
د4. يستخدم المكتبة في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول نظام OSI وبروتوكولات الشبكة.	
د5. يستخدم شبكة المعلومات "الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول التعلم الشبكة المنزليـــة.	
د6. يستخدم شبكة المعلومات"الانترنت" في تقديم تقارير وأبحاث خاصة حول متصفح الانترنت جوجل كروم.	
1. نظرة عامة عن الشبكات 2. مكونات الشبكة.، أنواع الشبكات، أهداف وفوائد الشبكة 3. مميزات وعيوب شبكة الند للند وشبكة الخادم والعميل. 4. من الشبكة الخطية والشبكة الحلقية والشبكة النجمة والشبكة الشبكية والشبكة الشجرية و النجمة الموسعة ومميزاتهم وعيوبهم 5. مميزات وعيوب الشبكة السلكية، اللاسلكية. 6. أجهزة ووسائل اتصال الشبكات، وظائف وأنواع كارت الشبكة، وظيفة المكرر ، أنواع المجمع. والجسر، 7. نظام OSI وبروتوكولات الشبكة، أنواع الكابلات السلكية، مميزات وعيوب الكابلات المجدولة والمحورية وكابلات الألياف الضوئية 8. الشبكة المنزليـــة 9. شبــكة الإنتــرنت، خدمات الجيل الأول من الانترنت Web1 10. لغات برمجة صفحات الانترنت HTML OR PHP. 11. برامج بناء مواقع الإنترنت Page OR Dream Waver .12	4- محتوى المقرر
1-1- التعلم التعاوني 2-1- ورش العمل 3-2- ورش العمل 3-3- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 7-5- الحوار والمناقشة	5- أساليب التعليم والتعلم

<ul> <li>1-1- التعليم الالكتروني</li> <li>2-2- التعليم التعاوني</li> <li>3-3- التكليفات الأسبوعية</li> <li>4-4- التطبيق العملي والعروض العملية</li> <li>5-5- الأنشطة والمشروعات</li> <li>7-5- الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى	
المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 — الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	





المراجع :	الدراسية و	قائمة الكتب	-8
-----------	------------	-------------	----

ا جي	, ,
حسن علي حسن علي: محاضر ات في تقنيات شبكات الحاسب، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.	أ- مذكرات
حسن علي حسن علي: محاضرات في تقنيات شبكات الحاسب، قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.	ب- کتب ملزمة
8.ج. 1 سعيد حسن إبراهيم، فاطمة سامية خليفة: أساسيات الاتصالات والشبكات، ط2، مكتبة دار المعرفة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.	جـ- كتب مقترحة
8.ج. 2 رون جيلستر، ديان ماك مايكل جيلستر: كيف تصمم شبكات الكمبيوتر، ترجمة خالد العمري، ط2، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة 2007.	
8.ج. 3 سيد مصطفى أبو السعود: كيف تصبح مديراً لشبكة الكمبيوتر، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.	
8.ج. 4 شريف قتحي الشافعي: تخطيط وتصميم وتركيب شبكات الحاسب الألي (الشبكات المحلية LAN) والشبكات المحلية (2000). 8.ج. 5 عبد الحميد بسيوني: شبكات الكمبيوتر للمبتدئين، مكتبة ابن سينا، القاهرة، 2000. 8.ج. 6 فاروق حسين: صيانة شبكات الحاسب الألي، هلا للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002. 8.ج. 7 فاروق حسين: اتصالات البيانات وتأمينها، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 2002. 8.ج. 8 محمد عبد الحميد: منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة، 2005. 8.ج. 9 جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2001. 8.ج. 10 حسام الملحم، عمار خيربك: شبكات الإنترانت (بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات)، سلسلة الرضا للإنترنت2، دار الرضا للنشر، دمشق، نيسان 2000. 8.ج. 11 زينب محمد العربي: محاضرات في شبكات الحاسب الآلي، المكتبة الحديثة، و2009م. 8.ج. 12 أمل نصر الدين سليمان: نموذج مقترح لتوظيف أساليب التعلم التفاعلية في بيئة التعلم الافتراضية وأثره على طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، 2007م. 8.ج. 13 Robyn Smyth: Designing courses and teaching on the web, British Journal of the Educational teaching, Vol 35, No(6), 749, November 2004. 8.ج. 14 Fahy, P.J.: On-Line Teaching in Distance Education and Training, Study Guide Althabasca, Althabasca university, canda, 1999. Terry Anderson: Teaching an Online Learning Context, Athabasca University, 2004	
8.ك. 1 http://www.networks-course.com 8.ك. 2 http://www.irrodl.org/content/v5.2/allan.htm. 8.ك. 3 http://de.athabascau.ca/online_book الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالى: http://www.ekb.eg	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

د/ حسن علي حسن علي

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : 2104454	إسم المقرر: شبكات التواصل الاجتماعي	المستوى : الرابع
التخصص : تكنولوجيا التعليم	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التحصص . تحتولوجي التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

2- هدف المقرر	معرفة نشأة شبكات التواصل الاجتماعي، أنواع الشبكات الاجتماعية، خدمات شبكات التواصل الاجتماعي، التواصل عبر الشبكات الاجتماعية، التواصل الاجتماعية في التعليم، مزايا وعيوب التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعية في التعليم، مزايا وعيوب التعليم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، خصائص وسائل التواصل الاجتماعي التعليمي، مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي نماذج من شبكات التواصل الاجتماع، يطبق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
3- المستهدف من تدريس	ن المقرر:
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يُعرف وسائل التواصل الاجتماعي.
	أ2- يمييز بين أنواع وسائل التواصل الاجتماعي.
	أ3- يذكر مميزات وسائل التواصل الاجتماعي.
	أ4- يعدد أدوار وسائل التواصل الاجتماعي.
	أ5- يعدد فوائد وسائل التواصل الاجتماعي.
	أ6-يُعرف شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية
ب-المهارات الذهنية	ب1. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاستخدامات شبكات التواصل الاجتماعي وتفعيلها في العملية التعليمية
	ب2. تنمية مهارات الحكم على جودة تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي المستخدمة في التعليم.
	تنمية مهارات توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.



ج1. تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج2. تطبيق أداة Edmodo في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. ج3. تصميم جروب تعليمي على فيسبوك ويستخدمها في نشر محتوي تعليمي. ج4. استخدام تطبيق (يامر):Yammer.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
د1. القدرة على تطبيق أداة المحررات التشاركية Wiki في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د2. القدرة على تطبيق أداة Edmodo في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت. د3. القدرة على تصميم جروب تعليمي على فيسبوك لنشر محتوي تعليمي د4. القدرة على استخدام تطبيق (يامر):Yammer في نشر محتوي تعليمي.	د - المهارات العامـة



1. مفهوم وسائل النواصل الاجتماعي	4- محتوى المقرر
2. تاريخ وسائل التواصل الاجتماعي	
<ol> <li>أنواع وسائل التواصل الاجتماعي</li> </ol>	
<ol> <li>مؤسسي وسائل التواصل الاجتماعي، دور شبكات التواصل الاجتماعي</li> </ol>	
<ol> <li>مزايا شبكات التواصل الاجتماعي</li> </ol>	
<ol> <li>6. فوائد شبكات التواصل الاجتماعي</li> </ol>	
<ol> <li>مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي، أهم خصائص شبكات التواصل الاجتماعي التعليمي</li> </ol>	
8. توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم	
<ul><li>9. مميزات التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي، عيوب التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي</li><li>10. نماذج من شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية</li></ul>	
• تطبيق (أدمودو:Edmodo	
• تطبیق (یامر):Yammer	
● ویکی	
• استخدام فيسبوك في التعليم	
11. آداب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي	
12. واقع توظيف بعض تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي التعليمية في إدارة التعليم	
5-1- التعلم التعاوني	
2-5- ورش العمل	والتعلم
3-5- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
-7- الحوار والمناقشة	

<ul> <li>1-1- التعليم الالكتروني</li> <li>2-2- التعليم التعاوني</li> <li>3-3- التكليفات الأسبوعية</li> <li>4-4- التطبيق العملي والعروض العملية</li> <li>5-5- الأنشطة والمشروعات</li> <li>7-5- الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى	
المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 — الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	

والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (شبكات التواصل الاجتماعي).	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 عصام عبد الرازق فتح الباب (2018): التواصل الاجتماعي.	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- محمد سامي عبد الصادق (2016): شبكات التواصل الاجتماعي ومخاطر انتهاك الحق في الخصوصية، ردمك 9789770480861	
8- ج -3- حسن السوداني (2018): شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على جمهور المتلقين، ردمك 9789957351724	
	د – دوريات علمية أو
	نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

د / إبراهيم عجمي

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج:

المستوى: الاول	إسم المقرر: مدخل تكنولوجيا التعليم	الرمز الكودى: 210415
	عدد الوحدات الدراسية: 3 ساعة معتمدة نظرى (2) - عملى (3)	التخصص: تكنولوجيا التعليم

2- هدف المقرر	دراسة المراحل التطورية التي مر بها علم تكنولوجيا التعليم، وكذلك المبادئ والأسس التربوية والنفسية التي قام عليها، مع التركيز على أسلوب النظم ونظرية الاتصال، وكيف استفاد منهما ذلك العلم في عمليات تصميم وإنتاج وتوظيف وسائل وتقنيات التعليم، دراسة بعض أجهزة العرض وموادها التعليمية، كجهاز العارض فوق الرأس، وجهاز عرض الصور المعتمة، كيفية الاستفادة من العروض التوضيحية، والمعارض والمتاحف، والزيارات الميدانية، وكذلك الألعاب التعليمية في مواقف تعليمية تعلمية مختلفة.
3- المستهدف من تدريس	، المقرر:
أ-المعلومات والمفاهيم	<ul> <li>أ1. تحديد مفهوم الوسائل التعليمية</li> <li>أ2. تحديد أوجه الشبة والاختلاف بين تصنيفات الوسائل التعليمية.</li> <li>أ3. فهم الأسس والمعايير التربوية والفنية لاختيار الوسائل التعليمية.</li> <li>أ4. تحديد وظائف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.</li> </ul>
ب-المهارات الذهنية	<ul> <li>ب1. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في إنتاج الوسائل التعليمية.</li> <li>ب2. يختار الوسيلة المناسبة وفقاً للموقف التعليمي.</li> <li>ب3. القدرة على وضع تصميم مناسب للوسيلة التعليمية.</li> <li>ب4. القدرة على تحديد الخطوات المناسبة لتصميم الكتاب الإلكتروني.</li> </ul>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج1. تنمية المهارات التطبيقية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية. ج2. تطوير مهارات التعامل لخدمة العملية التعليمية. ج3. يعاير اختيار الوسيلة التعليمية وفق شروط اختيارها. ج4. يستخدم مصطلحات تكنولوجيا التعليم المختلفة استخداماً صحيحاً.
د - المهارات العامة	د1. القدرة على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي. د2. القدرة على القيام بعمليات اختيار وانتاج الوسائل التعليمية. د3. يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في انتاج البرامج التعليمية.



#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

1 - مغير الرسائل التعليمية تصنيف الرسائل التعليمية المخلوب الرسائل التعليمية استخدام الرسائل التعليمية المخلوب المغروب المغروب المغروب التعليمية المخلصة المؤرة التعليمية استخدام الوسائل التعليمية المغيرة التعليمية المغيرة التعليمية المغيرة التعليمية   5 - تعريف الإبراز التعليمية استخدام المؤرة التعليمية   5 - تعريف الرسائل التعليمية المغيرة التعليمية   5 - المخلوب المغيرة التعليمية المغيرة   5-5- التعليمية المغيرة التعليمية المغيرة التعليمية المغيرة المغيرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر )   1- الإمتيارات المغيلة القصيمية التعليم الدراسي.   7- ا-2- الختيارات المغيلة الفصل الدراسي.   7- ا-2- التعليمية التعليم المغرب المغرب المغرب التعليمية التعليم المؤرم المغرب التعلم المؤرم المغرب التعلم المؤرم المغرب المغرب التعليم المغرب المغرب المغرب المغرب التعليم المغرب ا	2. أهمية الوسائل التعليمية، شروط اختيار الوسائل التعليمية. 3. معوقات استخدام الوسائل التعليمية 4. مفهوم المواد التعليمية، استخدامات المواد التعليمية. 5. تعريف الأجهزة التعليمية. 6. تشغيل الأجهزة التعليمية.
ك اهدية الرسائل التعليمية شروط العثير الريسائل التعليمية المواد التعليمية المواد التعليمية المتعداء التعليمية استخداء المواد التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية المتعداء المواد التعليمية المتعددة بو ف خدمات الإنثرات التعليم والمعاد التعليم المعاد والمعاد التعليم المعاد والمواد والمعاد والمعاد والمواد والمعاد والمواد والمعاد والمواد والمعاد والمعاد والمواد والمعاد المعاد والمعاد والمعاد والمعاد والمعاد والمعاد والمعاد والمعاد المعاد والمعاد و	<ul> <li>2. أهمية الوسائل التعليمية، شروط اختيار الوسائل التعليمية.</li> <li>3. معوقات استخدام الوسائل التعليمية</li> <li>4. مفهوم المواد التعليمية، استخدامات المواد التعليمية.</li> <li>5. تعريف الأجهزة التعليمية.</li> <li>6. تشغيل الأجهزة التعليمية.</li> </ul>
2. ترقيار الاطراق التطبيب   2. ترقيار الاطراق التطبيبة   3. ترقيار الاطراق التطبيبة   5. ترقيار الاطراق التطبيبة   5. ترقيا الأطراق التطبيبة التطبيب   5. استخدامات الاطراق التطبيبة التطبيب   5. استخدام التطبيبة   5. الطبق التحفي التطبيب   5. الطبق التحفي التطبيبة   5. المحاضرة و المذاق التطبيبة   5. المحاضرة و المذاق التطبيبة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. المحاضرة المداقشة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. المحاضرة و المذاقشة   5. التطبيق المعلي و العروض العملية   6. التطبيق المعلي و العروض العملية   6. التطبيق المعلوني   6. التطبيق المعلوني   6. الاحتيارات التطبيق المعلوني   6. الاحتيارات الشفية التقبيم (المعارف و الخيرات و المفاهيم المكتسبة   5. الاحتيارات الشفيعة التقبيم (المعارف و الخيرات و المفاهيم المقرر)   5. الختيارات الشفيعة التقبيم (المعارف و التحيرات و المفاهيم المقرر)   5. الحقيار لتهارة القصل الدراسي   5. الحقيار لتهاية المصلة القصل الدراسي   5. الحقيار لتوضر المعارف و العروض المعارف و العروض المعارف و العروض المعارف و الم	4. مفهوم المواد التعليمية، استخدامات المواد التعليمية. 5. تعريف الأجهزة التعليمية. 6. تشغيل الأجهزة التعليمية.
كرية الأجيزة التعليدية.     منتخاب الأجيزة التعليدية.     منتخابات الأجيزة التعليدية.     منتخابات الإجيزة التعليدية.     مناسب التعليم	5. تعريفُ الأَجهزة التعليمية. 6. تشغيل الأجهزة التعليمية.
5. تشغر الاجيزة التطبيعة     7. استخداسات الجهزة التطبيعة     8. المية تشبت التطبيعة     8. المية تشبت التطبيع     8. المية تشبت التطبيع     8. المية تشبت التطبيع     7. استخداسات في التطبيع     7. استخداس الإسلاط التعليمية     7. استخداس المستخدة وإند الوسلاط التعليمية     7. المستخدمة:     8. المستخدمة:     8. المستخدمة:     8. المستخدمة:     8. التشغيل الاجتبار ات النظية المتعددة وإند المعالية المتعددة وإند المعالية التعليم التطبيع المقارع والمعالية التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التواطيعة التعليم المقتبر المعالية التقييم (المعار ف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     7. الحد الختبار ات التشفية التقييم (المعار ف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     7. الحد الختبار ات العملية التقييم (المعار ف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     7. الحد الختبار اتناهية الفصل الدراسي.     7. الحد الختبار اتهاية الفصل الدراسي.     7. الحد اختبار نهاية الفصل الدراسي.     7. الحد اختبار نهاية الفصل الدراسي.	6. تشغيل الأجهزة التعليمية.
7. استخدامة الأجهزة التعليمية     8. أمية تقنيات التعليم     9. و. حج التقنيات التعليم     10. بطبق المدخل المنظرمي في استخدام تقنيات التعليمية     10. بطبق المدخل المنظرمي في استخدام تقنيات التعليمية     11. تعرب الرسائط المتحدة، وراند الوسائط التعليمية التعليمية التعليمية المتحدة، وراند الوسائط التعليمية التعليم التع	
10. ولمن المنطق المتحدة، فوات الوساط التعليم المتحدة، والتعليم التعليم التعلي	8. أهمية تقنيات التعليم.
1. تروف الوسائط التعليم. أو المسائط التعليمية. والد الوسائط التعليمية. والمسائط التعليمية. والمسائط التعليمية المتعدد بعرف خدمات الإنترنت والتعلم و 5-1- المحلف الذهنى و 5-2- المحلف الذهنى و 5-3- التعربيب العملى. و 5-5- ورش عمل و 5-5- ورش عمل و 5-5- ورش عمل و 5-6- التعليق العملي و العروض العملية و 5-8- و 5-9- و 6-9-	
1 آستخدام الوستط التعليبية المتعددة. يعرف خدمات الإنترنت - 1- العصف الذهني والتعلم - 1- العصف الذهني والتعلم - 1- التعليب العملي 1- التعليب العملي العملية العملي و العروض العملية العملي و العروض العملية العمليب التعليم التعاوني العملي التعليب التعليم التعاوني العملية التعليب التعليب التعليب التعليب التعليب التعليب التعليب العملي و العروض العملية العليب العملية العملي و العروض العملية العمليب العملية العمليب التعليب العملية العمليب التعليب العملية العمليب التعليب العملية التقييم (المعارف والغيرات والمفاهيم المقرر) العملية العمليب العمليب العملية التقييم (المعارف والتعيير عن بعض مفاهيم المقرر) العملية التقييم (المعارف والتعيير عن بعض مفاهيم المقرر) العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) العملية التقييم (المعارف والتعيير عن بعض مفاهيم المقرر) العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) العملية القصل الدراسي. العملية القصل الدراسي. العملية القصل الدراسي. المتعلية التقييم (مهارات المتعلم أعرف والتعيير عن بعض مفاهيم المقرر) المتحددة المتعلم المترا العملية القصل الدراسي. المستخدمة المتعلم المترا العملية القصل الدراسي. المتعلم المتعلم المتعلم الدراسي. التعليم المتعلم الدراسي. التعليم المتعلم الدراسي. المتعلم المتعلم الدراسي المتعلم المتعلم الدراسي. المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم الدراسي المتعلم المتعلم الدراسي المتعلم الدراسة المتعلم المتعلم الدراسة المتعلم الدراسة المتعلم المتعلم الدراسة المتعلم ا	# #
5- أساليب التعليم   5-1- العصف الذهني   6-1- العصف الذهني   6-1- المحاضرة والمناقشة   6-1- التعلم التعاوني   6-3- التعلم التعاوني   6-5- ورش عمل   6-5- ورش عمل   6-5- ورش عمل   6-5- التعليق العملي و العروض العملية   6-5- التعليق العملي و العروض العملية   6-1- التعليم التعاوني   6-1- التعليم التعاوني   6-5- التعليم التعليم العملي و العروض العملية   6-5- التعليم التعاوني   6-5- التعليم التعاوني   6-5- التعليق العملي و العروض العملية   6-5- الاستعانة بمرجعي الاشارة   6-5- الاستعانة بمربعة   6-5- الاستعانة بمربة المقارة   6-5- الاستعانة بمربة المقارة   6-5- الاستعانة بمربة   6-5- الستعانة بمربة   6-5- الاستعا	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
والتعلم   2-2- المحاضرة والمناقشة.   3-2- التعلم التعاوني.   5-3- التعلم التعاوني.   5-4- التعلم التعاوني.   5-5- ورش عمل   5-5- ورش عمل   5-5- الكليفات اسبوعية   5-5- التطبيق العملي و العروض العملية   5-5- التعليم التعايم التعالم التعال	
- د- التدريب العملي د- و التعلم التعاوني د- و تلتعلم التعاوني د- تقويم اللعب التعليم التعاوني د- التعليم التعاوني العملي و العروض العملية - د- التعليم الاكتروني - دا التعليم التعاوني - دوى الاحتياجات الخاصة العملي و العروض العملية الخاصة الخاصة الخاصة الخاصة الخاصة الخاصة المستخدمة: - الأساليب المستخدمة: - المحتيارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المقرم) - الاحتيارات العملية التقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المقرم) - الحاصة الخبيارات النظرية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - الحاصة المقرر) - الحقيارات العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - الحقيار نهاية الفصل الدراسي الحقيار نهاية الفصل الدراسي.	
التعلم التعاوني.     تكليفات اسبوعية     التطبيق العملي و العروض العملية     التطبيق العملي و العروض العملية     التعليم الاعتروني     التعليم التعاوني     التعليم العملية     التعليم العملية التعليم التعاوني التعليم التعليم التعليم التعاوني التعليم ال	التعلم [2-5 المحاضرة والمناقشة.
	ح-3-1 التدريب العملي.
	5-4- التعام التعاوني.
	5-5- و ر ش عمل
- 1 التطبيق العملي و العروض العملية - 1 التطبيق العملي و العروض العملية - 10-5 -	
-8-8 -9-5 -10-5 -10-5 -10-5 -10-5 -10-5 -10-5 -10-6 -10-6 -10-6 -10-6 -10-7 -10-8 -10-9 -	
- و-9-5 - أساليب النعليم   1-1 التعليم الالكتروني   2-9-1 التعليم الالكتروني   3-1 التعليم التعاوني   3-2 التعليم التعاوني   3-3 التطبيق العملي و العروض العملية   3-5 الانشطة و المشروعات   3-6 الانشطة و المشروعات   3-6 الاستعانة بمرجعي الاشارة   3-6 الاستعانة بمرجعي الاشارة   3-1 الاختبارات النظرية التقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة   3-1 - 1 الاختبارات الشفهية التقييم (المعارف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر )   3-1 - 1 الاختبارات العملية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام )   3-1 - 1 - 1 الاختبارات المعلية التقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام )   3-1 - 3-1 - 3 اختبار منتصف الفصل الدراسي .   3-1 - 3 - 3 - 3 - 4 - 3 - 4 - 3 - 4 - 4 - 4	The state of the s
-10-5     -10-6     -10-1     -10-6     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-1     -10-2     -10-2     -10-3     -10-3     -10-3     -10-4     -10-6	
أساليب التعليم اللكتروني والتعلم اللكتروني والتعلم الله اللكتروني والتعلم اللطلاب المعلية الطلاب المعلية المعلية الخاصة الخاصة والمستخدمة:      السبعانة بمرجعي الإشارة المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     - الاختبارات الشفهية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)     - ا الاختبارات الشفهية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)     - ا الخبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)     - ا الخبارات المعلية النقيم (مهارات المتعلم في الاستخدام)     - ا الخبار نهاية الفصل الدراسي.     - ا الخبار نهاية الفصل الدراسي.     - ا الخبار نهاية الفصل الدراسي.	
والتعلم للطلاب في المعايم التعاوني والتعلم للطلاب في المعايفات اسبوعية في الاحتياجات في الاحتياجات في المعالية في الاشاحة و المشروعات في المعالية في الطلاب في المعالية في المعالية في الطلاب في المعالية في المعالية في المعالية في المعالية في المعالية في المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة في الأساليب المستخدمة:  - أ-1- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) حا أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) حا أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
أ- الاحتياجات       6-5- تكليفات اسبو عية         الخاصة       6-5- الاستعانة بمرجعي الاشارة         6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة         7- أ-1- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)         7- أ-2- الاختبار ات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)         7- أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي.         7- أ-2- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	# / / / / / / / / / / / / / / / / / /
الخاصة الخاصة و المسروعات المارة المستخدمة:  - أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) - الأساليب المستخدمة:  - أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	والتعلم للطلاب   6-2- التعليم التعاوني
7- تقويم الطلاب :  أ- الأساليب المستخدمة:   7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)   7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)   7- أ-2- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)   7- أ-2- الاختبار نهاية الفصل الدراسي.   7- أ-3- اختبار نهاية الفصل الدراسي.   7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	ذوى الاحتياجات 6-3- تكليفات اسبوعية
-5 الانشطة و المشروعات -6-6 الاستعانة بمرجعي الاشارة -6-6 الاستعانة بمرجعي الاشارة -7- تقويم الطلاب : - أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) - أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) - أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) - أ-3- اختبار منتصف الفصل الدراسي أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	الخاصة 4-6 التطبيق العملي و العروض العملية
7- تقويم الطلاب :  أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)  7- أ-2- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)  7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.  7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7- تقويم الطلاب:  أ- الأساليب المستخدمة:  7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)  7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)  7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)  7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	٥-٥- الاستعانية بمرجعي الاسارة
أ- الأساليب المستخدمة: 7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة) 7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدر على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	- تقويم الطلاب   :
7- أ-2- الاختبار ات الشفهية لتقييم (القدر على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	7- أ-3- الاختبار ات العملية لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام)
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	,
الاحتبارات النهانية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب النعلم فيما يتعلق بمحنوى المقرر)	The state of the s
الاختبارات الموضوعية والمقالية	الاختبارات الموضوعيه والمفاليه

-1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي -2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي -3 –	-7
) أعمال سنه	
رً) تطبيقي	0)
) تحريري المجموع (100)	(0)
اجع :	<ul> <li>8- قائمة الكتب الدر اسية والم</li> </ul>
	أ- مذكرات
، الإلكتروني (مدخل تكنولوجيا التعليم )	
-1 أنس عبد الله البكور (2013): دمج التكنولوجيا بالتعليم.	ج- كتب مقترحة
-2- ـ خالد محمد السعود (2009): تكنولوجيا ووسائل التعليم و فاعليتها.	-8
-3- حارث عبود(2009): تكنولوجيا التعليم المستقبلي، ردمك 9789957117948، دار وائل للطباعة والنشر زيع	والت
-1-	د – دوريات علمية أو 8-
-2-	Ç, J
-3-	-8

ستاذ المقرر: د/ أمل كرم خليفة

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

المستوى: الاول	إسم المقرر: التصوير الفوتو غرافي	الرمز الكودى: 210416
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	التخصص: تكنولوجيا التعليم

2- هدف المقرر	سرد تاريخ التصوير الفوتوغرافي، تقديم مفاهيم علمية أساسية في التصوير الفوتوغرافي، التعرف على الأنواع المختلفة لآلات التصوير والأجزاء الأساسية والإضافية فيها والعدسات، التعرف على استخدام المرشحات الضوئية، دراسة وحدة الضوء الخاطف وتأثيرها على الصورة الضوئية، التعرف على الشروط الواجب توافرها في الصورة الجيدة ومعرفة أنواع الأفلام وطرق استخدام كل نوع، التعرف على مكونات معمل التصوير الفوتوغرافي، التعرف على مراحل إخراج الصورة من تصوير مصيض على على على عراحل المتحديد المرقمي
3- المستهدف من تدريس	، المقرر:
أ-المعلومات والمفاهيم	<ul> <li>أ1. معرفة مفهوم التصوير الفوتو غرافي ونشأته وتطوره ومكونات معمل التصوير.</li> <li>أ2. معرفة الفلسفة والأسس التربوية والعلمية والنفسية وراء إنتاج صور فوتو غرافية وتوظيفها في العملية التعليمية.</li> <li>أ3. فهم الأسس والمعايير العلمية والفنية التي يتم على أساسها تقييم عمليات التصوير، والتحميض، والطبع، والتكبير.</li> <li>أ4. معرفة التقنيات الحديثة في التصوير وآلات التصوير التناظرية والرقمية وكيفية معالجة الصورة باستخدام برمجيات معالجة الصور.</li> </ul>
ب-المهارات الذهنية	ب1. اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في إنتاج الصورة. ب2. اكتساب مهارات الحكم وتقييم عمليات التصوير، والتحميض، والطبع، والتكبير. ب3. يربط التصوير الرقمي قديماً بالتصوير الرقمي حديثاً ويحلل أوجه الاختلاف بينهم. ب4. يقيم الصور الفوتوغرافية التعليمية الرقمية بطريقة صحيحة.
جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<ul> <li>1. إكساب الطالب مهارات التعامل مع كاميرا التصوير الفوتوغرافي وإنتاج صورة فوتوغرافية جيدة.</li> <li>2. يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح.</li> <li>3. يطبق أحجام اللقطات بشكل صحيح.</li> <li>4. ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي.</li> <li>5. إكساب الطالب مهارات التعامل مع برنامج adobe photoshop</li> </ul>
د - المهارات العامـة	ج6. إكساب الطالب مهارات التعامل مع كاميرا التصوير الفوتوغرافي وإنتاج صورة فوتوغرافية جيدة. ج7. يطبق زوايا التصوير بشكل صحيح. ج8. يطبق أحجام اللقطات بشكل صحيح. ج9. ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي. ج10. إكساب الطالب مهارات التعامل مع برنامج adobe photoshop



ALEXA UNIVI	ANDRIA ERSITY ELLIS
<ol> <li>مقدمة عن التصوير الفوتو غرافي، نشأته وتطوره</li> </ol>	4- محتوى المقرر
<ol> <li>الأسس النفسية والتربوية وراء إنتاج الصورة الفوتو غرافية</li> </ol>	
<ol> <li>النظرية السلوكية</li> </ol>	
4. النظرية المعرفية 5. النظرية البنائية.	
<ul> <li>.5 أجزاء كاميرا التصوير، مسميات أجزاء كاميرا التصوير.</li> </ul>	
<ol> <li>اجراء كاميرا المتصوير الم</li></ol>	
<ol> <li>الأنواع المختلفة لآلات التصوير الفوتو عرافية.</li> </ol>	
<ul> <li>9. الأجزاء الأساسية والإضافية في لآلات التصوير الفوتوغرافية ووظائفها.</li> <li>20. كانت المالة من أنت بالثن كالهاب المالة ال</li></ul>	
10. مكونات معمل التصوير وأجهزته ووظائف كل جهاز. 11. الأسس العلمية والفنية التي يتم على أساسها إنتاج الصورة الفوتو غرافية.	
 12. التحميض والمحاليل الكيميائية المستخدمة في عملية التحميض، مراحل عملية التحميض ومكوناته وكيفية التعامل معه.	
5-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
2-5- المحاضرة والمناقشة.	والتعلم
3-5- التدريب العملى.	,
5-4- التعلم التعاوني.	
5-5- ورش عمل	
5-6- تكليفات اسبوعية	
5-7- التطبيق العملي و العروض العملية	
-8-5	
<b>-</b> 9-5	
-10-5	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
6-2- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب
3-6- تكليفات اسبوعية	
6-4- التطبيق العملي و العروض العملية	الخاصة
6-5- الانشطة و المشروعات	
6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب

#### 7- تقويم الطلاب

7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
<ul> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> </ul>	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	

	1
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 - الاختبار ات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
- 3·7	
(20) أعمال سنه	
ر (20)	ا جــ توريع الترجت.
(20) تطبيقي	
(20)	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (التصوير الفوتو غرافي)	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 طارق مراد (2015): فن النصوير الفوتوغرافي، ردمك 9789953305233	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ـ محمد صعيدي (1995): فن التصوير الفوتو غرافي.	
8- ج -3- سامح البرغوثي (2014): التصوير الفوتوغرافي بين العلم والفن، ردمك 9789957990046، دار أمجد للطباعة والنشر والتوزيع.	
8-ج-4- عبد المعزيز قاسم محمد الطائي، (2017): التصوير الفوتو غرافي - علم وفن، ردمك 9782745100788، دار الكتب العلمية	
8- د -1-	د ــ دوريات علمية أو
-28	
-3- 2-8	L,
-38	

أستاذ المقرر: د/ أميرة زيتون

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى كرم خليفة

أ. د/ أمل

المستوى: الاول	إسم المقرر: مقدمه في البرمجة	الرمز الكودى: 210417
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة نظرى (1) - عملى (3)	التخصص: تكنولوجيا التعليم

معرفة مكونات الحاسب الآلي المادية ووظائف كل منها ومكوناته البرمجية خصائص الحاسبات الآلية تصنيف الحاسبات، تطور	: 11 : 11 a
•	2- هدف المقرر
أنظمة التشغيل، تمثيل البيانات داخل ذاكرة الحاسب الألي، التعرف على بعض تعليمات Windows مع تطبيقات عليها وشرح	
لبعض تعليمات Dos وتطبيقات عليها، أساسيات البرمجة والخوارزميات وخرائط سير العمليات. شرح تفصيلي لمقدمة البرمجة	
بلغةv.b.net (المكونات الأساسية، تعليمات الإخراج والإدخال، العمليات الحسابية، الجمل الشرطية بأنواعها).	
المقرر ٠	<u>المستهدف من تدريس</u> 3- المستهدف من تدريس
أ1. يحدد مكونات الحاسب الآلي.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2. يتمكن من التعرف على انظمة الحاسب الآلي.	
أ3. يحدد التطورات العلمية في مجال برمجة الحاسب.	
ب1. يحلل برامج فيجوال بيزك دوت نت وفقا للتكنولوجيات الحديثة.	ب-المهارات الذهنية
ب2. اساسيات البرمجة والخوارزميات.	
ب3. يميز بين أنواع الثوابت والمتغيرات المستخدمة في لغة v.b.net.	
ب4. يفرق بين المعاملات الحسابية والمنطقية.	
ج1. يستخدم واجهة البرنامج الرسومية.	جـ المهارات المهنية
ج2. إكساب الطالب مهارات التعامل مع بلغةv.b.net.	الخاصة بالمقرر
ح. يطبق أساسيات لغة v.b.net.	العاصه بالمعرر
عاد يا ج4. يفرق بين أوامر التفرع والتكرار .	
ع4. پیری ہیں اواسر اسرے واسر ال	
	د - المهارات العامة
	3 6
د1. القدرة على التعامل مع لغةv.b.net.	
د2. القدرة على توظيف مهارات لغةv.b.net.	
<ul> <li>د3. يتعامل الطالب مع أجهزة تكنولوجيا التعليم وأجهزة العرض في البرمجية وعمل البرامج.</li> </ul>	

#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

	-
1. انظمة التشغيل (OS/360 – UNIX – CP/M – DOS – WINDOWS)	4- محتوى المقرر
<ol> <li>مقدمة في علم البرمجة، مراحل تطور لغات البرمجة.</li> </ol>	
<ol> <li>اجيال وأقسام لغات البرمجة</li> </ol>	
4. لغات المستوي المنخفض (لغة الآلة / لغة التجميع).	
<ol> <li>لغات المستوي العالي.</li> </ol>	
6. أساسيات حل المشكلة.	
7. خرائط التدفق .Flow Charts	
8. أساسيات لغة برمجة V.B.NET	
9. أنواع البيانات Data Types	
10. أنواع المتغيرات والاعلان عنها.	
11. أنواع الثوابت والاعلان عنها.	
12. العمليات الحسابية وأولويات تنفيذها.	
5-1- العصف الذهني	5- أساليب التعليم
2-5- المحاضرة والمناقشة.	والتعلم
5-3- التدريب العملي.	, ,
5-4- التعلم التعاوني.	
5-5- ورش عمل	
5-6- تَكْلَيفات اسبو عية	
7-5 التطبيق العملي و العروض العملية	
-8-5	
-9-5	
-10-5	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم
1-0- التعليم التعاوني -2-6 التعليم التعاوني -2-6 التعليم التعاوني -2-6 التعليم التعاوني -2-6 التعليم التعاوني	'
2-0- التعليم التعاولي 6-3- تكليفات اسبو عية	'
0-3- للمتيفات المبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية	
6-4- النطبيق العملي و العروض العملية 6-5- الانشطة و المشروعات	
6-6- الاستعانة بمرجعي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :

	THE STREET WAS A STREET OF THE
ز- أ-1-    الاختبارات النظرية           لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
- أ-2- الاختبار ات الشفهية	
ز- أ-3- الاختبار ات العملية     لتقييم (مهار ات المتعلم في الاستخدام)	
- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	,
ختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	الآ
ختبارات الموضوعية والمقالية	וע
ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت: 7.
ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	7
ب3 –	.7
2) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات: ((
2) تطبيقي	)
6) تحريري المجموع (100)	0)
راجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية والد
	أ- مذكرات
اب الإلكتروني (: مقدمه في البرمجة)	ب- كتب ملزمة الك
ج -1 سميث داوتس (1991): مدخل إلى البرمجة بلغة بيسك	جـ- كتب مقترحة 8-
ج -2- محدد مصطفي حامد (2014): مقدمة الحاسبات والبرمجة، دار الفكر العربي.	<b>.</b>
ج -3- محجد العليان (2014): مقدمة إلى برمجة التطبيقات الشبكية.	-8
-1- 2	د ــ دوريات علمية أو 8.
د -2- د -2-	
-3- z	C ,

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى كرم خليفة

أ. د/ أمل

الرمز الكودى : 2104137	إسم المقرر: المصغرات الفيلمية	المستوى : الأول
1-41 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

دراسة مفهوم المصغرات الفيلمية، مهارات اختيار المصغرات الفيلمية واستخدامه.,ا التعرف على مهارات تقويم مصادر	2- هدف المقرر
المصغرات الفيلمية بأنواعها، دراسة تطوير مراكز مصادر التعلم	
. 2 %	
ن المقرر:	3- المستهدف من تدريس
أ1- معرفه انواع المصغرات واشكالها	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2- يذكر مكونات وأشكال المصغرات الفيامية.	,
أ3- معرفه الات تشغيل المصغرات.	
أ4- يصنف ويفهرس المصغرات الفيلمية.	
ب1- يميز بين تصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية.	ب-المهارات الذهنية
ب2- يفسر أهمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية.	
ب3- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة باختيار المادة الفيلمية	
المناسبة للموضوع.	
ب4- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في بعض أساليب عرض المصغرات.	
ج1- التعرف على انواع المصغرات المادية.	جـ المهارات المهنية
ج2- التعرف على ملاحق المصغرات.	الخاصة بالمقرر
ج3- طرق حفظ المصغرات واسباب تلفها.	
ج4- يوظف أشكال اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها.	

د1- يوظف قدراته في شرح مكونات وأشكال المصغرات الفيلمية. د2- يعمل ضمن فريق لتصنيف وفهرسة المصغرات الفيلمية. د3- يعمل ضمن فريق لتصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية. د4- يظهر مهارات القيادة في اقتناء المصغرات الفيلمية وادارتها.	د - المهارات العامة
<ol> <li>تعريف المصغرات الفيلمية</li> <li>مميزات كل شكل و عيوبه</li> <li>انواع المصغرات الفيلمية.</li> <li>مكونات المصغرات الفيلمية.</li> <li>كيفية انتاج المصغرات الفيلمية.</li> <li>ونظم الاسترجاع الألى للمصغرات الفيلمية وتنظيم وادارة العمل معها</li> <li>طرق عرض المصغرات الفيلمية.</li> <li>طرق عرض المصغرات الفيلمية.</li> <li>التعرف على كيفية استخدام المصغرات الفيلمية.</li> <li>التعرف على كيفية تطوير مراكز مصادر التعلم</li> <li>الجهزة المصغرات الفيلمية واختزانها وصيانتها</li> <li>أحفظ وتخزين المصغرات الفيلمية واسترجاعها.</li> <li>تصنيف و فهرسة المصغرات الفيلمية تصميم غرفة قراءة المصغرات الفيلمية</li> </ol>	4- محتوى المقرر
<ul> <li>1-1- العصف الذهني</li> <li>2-2- المحاضرة والمناقشة.</li> <li>3-5- التدريب العملي.</li> <li>4-5- التعلم التعاوني.</li> <li>5-5- ورش العمل</li> <li>6-6- التكليفات الأسبوعية</li> <li>7-7- التطبيق العملي والعروض العملية</li> <li>5-8- الأنشطة والمشروعات</li> <li>5-9- العصف الذهني</li> <li>10-5- الحوار والمناقشة</li> </ul>	5- أساليب التعليم والتعلم



#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 -7-30 **/**

	حييه المرتب
6-1- التعليم الالكتروني	'
6-2- التعليم التعاوني	ll '
6-3- التكليفات الأسبوعية	
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	الخاصة
6-5- الأنشطة والمشروعات الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدر اسية ر
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (المصغرات الفيلمية)	ب- کتب ملزمة
<ul> <li>8- ج -1 شعبان عبد العزيز خليفة (2014): المصغرات الفيلمية في المكتبات ومراكز المعلومات.</li> <li>8- ج -2- شريف سالم (2015): تقنيات المصغرات الفيلمية.</li> </ul>	جـ- كتب مقترحة





د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة أستاذ المقرر:

د/ شريف عبد المنعم

منسق البرنامج:

الرمز الكودى : 210415	إسم المقرر: طباعه ونسخ وتجليد	المستوى : الأول
ulanti i a at aten a cara anti	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

دراسة المفاهيم أساسية في الطباعة والنسخ والتجليد وتوظيف هذه المفاهيم في طباعة المواد المختلفة، والتعريف	2- هدف المقرر
بالأدوات المستخدمة في الطباعة والنسخ والتجليد واستعراض تاريخ الطباعة، التعرف على العناصر الطبوغرافية (العناصر	
المقروءة - حروف المتن - حروف العناوين - الصور - الرسوم - الألوان المنفصلة)، وإنتاج المطبوعات ابتداءً من	
البطاقة الشخصية صعودا إلى المجلات الملونة وذلك بالاعتماد على تقنيات تصميم و إنتاج الصفحات رقميا وتصميم	
الصفحات على الكمبيوتر ومعالجة النصوص والصور من خلال تسليط الضوء على البرامج المستخدمة في تصميم	
الصفحات.	
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1- تحديد مفهوم الوسائل التعليمية	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2- يُعرف الطباعة.	
أ3- يعدد أسس التصميم في الطباعة.	
4- يصنف آلات وأدوات الطباعة.	
ب1- يفسر مفاهيم الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات.	ب-المهارات الذهنية
ب2- يصمم آلات وأدوات الطباعة.	
ب3- يخطط طرق الطباعة وأنواعها.	
ب4- يقيم طرق إعداد الأسطح الطباعية.	
ج1- يمارس التقنيات الحديثة في الطباعة.	جـ المهارات المهنية
ج2- يستخدم آلات وأدوات الطباعة.	الخاصة بالمقرر
ج3- يطبق طرق الطباعة وأنواعها.	
ج4- يعد الأسطح الطباعية.	

2018-7-30/	كلية معتمدة بقرارةم 180

د1- يستخدم شركة المعلومات في شرح الطباعة: المفهوم، الأهمية، المجالات. د2- يستخدم شركة المعلومات في توضيح آلات وأدوات الطباعة. د3- يتواصل مع الأخرين لتعلم طرق الطباعة وأنواعها. د4- يعمل ضمن فريق في إعداد الأسطح الطباعية.	د - المهارات العامـة
<ol> <li>دراسة المفاهيم أساسية في الطباعة والنسخ والتجليد</li> <li>توظيف هذه المفاهيم في طباعة المواد المختلفة</li> <li>الطباعة: المفهوم، الأهمية، مجالات الطباعة والنسخ والتجليد</li> <li>التعريف بالأدوات المستخدمة في الطباعة والنسخ والتجليد</li> <li>استعراض تاريخ الطباعة.</li> <li>طرق الطباعة وأنواعها، الخامات المستخدمة في الطباعة.</li> <li>التعرف على العناصر الطبوغرافية (العناصر المقروءة - حروف المتن - حروف العناوين - الصور - الرسوم - الألوان المنفصلة).</li> <li>أسس التصميم في الطباعة.</li> <li>إعداد الأسطح الطباعية، الورق والأحبار الطباعية</li> <li>الطباعة بالشاشة الحريرية.</li> <li>الطباعة بالشاشة الحريرية.</li> <li>البناج المطبوعات ابتداء من البطاقة الشخصية صعودا إلى المجلات الملونة وذلك بالاعتماد على تقنيات تصميم وإنتاج الصفحات رقميا وتصميم الصفحات على الكمبيوتر ومعالجة النصوص والصور من خلال تسليط الضوء على البرامج المستخدمة في تصميم الصفحات والنشر الإلكتروني، الطباعة الرقمية.</li> <li>التجليد والنشر الإلكتروني، الطباعة الرقمية.</li> </ol>	4- محتوى المقرر
1-1- العصف الذهنى 2-5- المحاضرة والمناقشة. 3-5- التدريب العملى. 3-5- التعلم التعاونى. 3-5- ورش العمل 3-6- التكليفات الأسبوعية 3-7- التطبيق العملي والعروض العملية 3-8- الأنشطة والمشروعات 3-9- العصف الذهني 3-0- الحوار والمناقشة	5- أساليب التعليم والتعلم



ماروغته متوعالو	
6-1- التعليم الالكتروني	
6-2- التعليم التعاوني	-
6-3- التكليفات الأسبو عية ناب المسبو عية المسبو	
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية المؤد لم الدين المراد الم	الخاصة
6-5- الأنشطة والمشروعات م م الا تران تران الاشار ت	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.	
7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
	" .1 "
الكتاب الإلكتروني (طباعه ونسخ وتجليد)	ب- کتب ملزمة
8- ج -1 نور الدين النادي (2006): الطباعة الملونة	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2 Douglas Cockerell (1901): تجليد الكتب والعناية بها.	
8- ج -3- إبراهيم عبده (2014): تاريخ الطباعة في مصر	





د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

أستاذ المقرر:

د/ تربزا امیل

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

### نموذج رقم (12) توصيف مقرر دراسى ( برنامج تكنولوجيا التعليم

#### بيانات المقرر:

الرمز الكودى 2104212	إسم المقرر: حاسب آلي استخدام نوافذ الثاني	المستوى : الثاني
.lt.:e	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)	

التعرف على مقدمة عن نظم التشغيل من خلال Windows، تشغيل النظام واغلاقه واعادة تشغيله على الشريحة وتنسيق، 2- هدف المقرر التحكم في خلفية سطح المكتب ومكونات، التعامل مع الملفات ومكوناتها، التعليمات والدعم، التعامل مع الملفات والمجلدات، تطبيقات Word وفيها يتم التعرف على: - تطبيق الأنماط - قائمة الصفحة الرئيسية - قائمة إدراج - قائمة تخطيط الصفحة -قائمة عرض- قائمة مراجع 3 – المستهدف من تدريس المقرر:

#### المغَثّالُابِنُكُنامٌ بِنَ ALEXANDRI UNIVERSIT لية التربية النوعية



#### كلية معتمدة بقراراة م 180 /307 –2018

1 ايعرف بشكل صحيح نظام تشغيل الحاسب الالي.	أ-المعلومات والمفاهيم
2 يحدد بدقة المهام المختلفة لنظام التشغيل.	
3 يتناول بالشرح كيفية عمل نظام تشغيل الحاسب.	
<ol> <li>يصف أشكال المواجهة لنظم التشغيل بشكلٍ صحيح.</li> </ol>	
5 يميز بين الأنواع المختلفة لنظم تشغيل الحاسب.	
<ol> <li>يتناول بالشرح مراحل تطور نظام التشغيل Windows.</li> </ol>	
7 يحدد مزايا نظام التشغيل .Windows	
8 يذكر خيارات تشغيل نظام التشغيل يذكر خيارات تشغيل	
9 يحدد العناصر الأساسية لبيئة تشغيل نظام Windows.	
10 يحدد الوظائف المختلفة لأزرار الفأرة.	
11 يصف عناصر تخصيص سطح المكتب الخاص بكل مستخدم.	
12 يميز بين المعالجات المختلفة لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها في مركز التعليمات والدعم.	
13 يعرف بشكل صحيح المجلدات والملفات Files and Folders.	
14 يذكر طرق البحث عن الملفات الموجودة على الكمبيوتر.	
15 يحدد أدوات النظام System Tools المتوفرة في نظام التشغيل Windows.	
16 يحدد الوظائف الأساسية للوحة المفاتيح وأزرارها.	
17 يحدد خطوات تحميل طابعة جديدة لجهاز الكمبيوتر.	
18 يعرف بدقة حساب مسؤول الكمبيوتر Computer Administrator.	
19 يتناول بالشرح مجموعة الوظائف المساعدة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	
20 يذكر الوظائف الإضافية المتعلقة بالتسلية Entertainment.	
21 يحدد الوظائف الإضافية المتعلقة بأدوات النظام System Tools.	
22. يميز بين وظيفة النسخ	
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	

#### ذهنية ب1: يقارن بين أنظمة تشغيل Windows باختلاف إصداراتها.

ب-المهارات الذهنية

ب 2: يفرق بين نظام النوافذ Windows ونظام آبل ماكنتوش Mac OS ونظام يونكس UNIX.

ب 3: يقارن بين خصائص سطح المكتب Desktop وخصائص شاشة التوقف Screensaver.

ب 4: يميز بين وظائف كلاً من الزر الأيمن والأيسر للفأرة.

ب 5: يصنف أشكال الأيقونات المختلفة للملفات وأنواعها.

ب 6: يفسر معانى امتدادات الملفات بأنواعها.

ب 7: يشرح عمليات التعامل مع الملفات سواء تغيير الاسم، أو النسخ، أو الحذف، أو الاسترجاع.

ب 8: يقارن بين أنواع حسابات المستخدمين User Accounts وخصائص كل منها.

ب 9: يوضح دور خاصية User Accounts في تسهيل تعامل المستخدمين مع الجهاز.

ب 10: يصدر حكماً في إمكانية تحميل الجهاز بأكثر من نظام تشغيل.

ب 11: يقيم دور نظام التشغيل في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب 12: يحلل الوظائف الإضافية الخاصة بأدوات النظام System Tools وفائدتها للمستخدم.

ب 13: يبدي رأيه في نظام تشغيل النوافذ Windows ومناسبة خصائصه للمستخدم.

## جـ المهارات المهنيةالخاصة بالمقرر

ج1: يطبق خيار ات بدء التشغيل لنظام Windows كل على حدا.

ج2: يقوم بتشغيل الحاسب في وضع الإثبات Hibernate.

ج3: يقوم بضبط الساعة وإظهار ها في شريط المهام.

ج4: يغير خلفية سطح المكتب Desktop وشاشة التوقف Screensaver.

ج5: ينشئ اختصارات لمجموعة من البرامج في مجلد خاص به على سطح المكتب.

ج6: يستخدم مستكشف ويندوز Windows Explorer في تصفح محتويات الجهاز.

ج7: يعرض المجلدات والملفات في نافذة My Computer بطريقة القائمة.

ج8: يفرغ سلة المحذوفات Recycle Bin من محتوياتها.

ج9: يفتح البرامج الملحقة بنظام ويندوز ويستخدم كلِ منها.

ج10: يستخدم اختصارات الأوامر في لوحة المفاتيح.

ج11: يكتب نص بسيط ويقوم بتنسيقه.

ج12: يقوم بتحميل وإزالة بعض البرامج على نظام التشغيل.

ج13: يغير صورة حساب المستخدم في شاشة الترحيب التي تظهر عند بداية تشغيل .Windows

ج14: يقوم بتحميل طابعة جديدة ووضعها على الوضع الافتراضي.

ج15: يقوم بتشغيل مجموعة الوظائف المساعدة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

ج16: ينفذ وظيفة النسخ الاحتياطي Backup على أحد قطاعات جهاز الكمبيوتر.

ج17: يطبق وظيفة تنظيم ملفات القرص Disk Defragmenter على أحد قطاعات جهاز الكمبيوتر

د1: يستخدم مهارات البحث على الإنترنت للبحث عن معلومات وصور لإصدارات الويندوز المختلفة.	د - المهارات العامة
د2: يستخدم مهارات الكمبيوتر المختلفة في التعامل مع الملفات، ونسخها، ونقلها، وضغطها.	
د3: يمارس مهارات كتابة التقارير والأبحاث العلمية من دراسته لوظائف لوحة المفاتيح وأوامر الطباعة.	
د4: يشترك مع الزملاء في كتابة بحث عن أنظمة التشغيل المختلفة وخصائص كلٍ منها.	
د5: يمارس العمل الجماعي مع زملاءه لكتابة تقريراً عن الخطوات والنوافذ التي يمر بها نظام النوافذ عند فتحه بالتفصيل.	
<ol> <li>التعرف على مقدمة عن نظم التشغيل من خلال .Windows</li> <li>تشغيل النظام واغلاقه واعادة تشغيله على الشريحة وتنسيقه</li> </ol>	4- محتوى المقرر
3. ما هو نظام التشغيل وما هي مهامه	
<ul><li>4. كيف يعمل نظام التشغيل</li><li>5. أنواع نظام التشغيل، أمثلة لنظم التشغيل الشائعة</li></ul>	
6. ما المقصود BIOS، أنواع BIOSوشكله	
<ul><li>7. كيفية الاقلاع من الفلاش ميموري أو CDانتثبيت ويندوز على جهازك</li><li>8. كيفية تثبيت Windows خطوة بخطوة</li></ul>	
9. شرح نظام التشغيل Windows 10. التحكم في خلفية سطح المكتب ومكوناته، التعامل مع الملفات ومكوناتها	
11. التعليمات والدعم – التعامل مع الملفات والمجلدات	
تطبيقات Wordوفيها يتم التعرف على: - تطبيق الأنماط - قائمة الصفحة الرئيسية - قائمة إدراج - قائمة تخطيط الصفحة - قائمة عرض	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
- ورش العمل	والتعلم
-  التكليفات الأسبو عية	
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهن <i>ي</i>	
الحوار والمناقشة	

- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
, h f (20)	جـ- توزيع الدرجات:
(20) أعمال سنه	ب توریی است.
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة



-1-جمال عبد الفتاح عبد الصمد (2001): نوافذ الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الألي	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2- ـ عبد الحميد بسيوني عبد الحميد (2014): النوافذ في تشغيل الكمبيوتر. 8- ج -3- مصطفي رضا عبد الوهاب (2000): الحاسب والنوافذ	
	د – دوريات علمية أو
	نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر : د/حسن علي

## نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی ( برنامج تکنولوجیا التعلیم

الرمز الكودى 2104213	إسم المقرر: الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة	المستوى : الثاني
التا المتال المتال المتال المتال	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)	

مفاهيم علم الذكاء الاصطناعي وتقنياته، التعريف بأنواع لغات برمجة الذكاء الاصطناء الاصطناعي والالمام بتطبيقاتها المختلف، التعرف على المواضيع المتعلقة بالذكاء الاصط المعرفة وتقنيات البحث، التعرف على أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، دراسة أساليب تما البحث من خلال الذكاء الاصطناعي بشكل عام.	w −2
لمستهدف من تدريس المقرر:	기 -3
علومات والمفاهيم أ1. يحدد مفردات وآليات الذكاء الاصطناعي. أ2. يتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات. أ3. يصنف تقنيات النظم الخبيرة. يوجز استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات) يشرح تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشرو يربح. يضمم تقنيات الذكاء الاصطناعي. ب1. يصمم تقنيات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات. ب2. يفسر النظم الخبيرة.	
يوظف استخدام التخطيط الشبكي لدعم واتخاذ (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).  يبتكر تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات المهنية.  ج1. يستخدم آليات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.  ج2. يمارس تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.  ج3- يعاير مكونات النظم الخبيرة.	



#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 -7-2018

	د - المهارات العامة
د1. يعمل ضمن فريق للوصول الي التفعيل الامثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	
د2. يتواصل مع الآخرين لشرح تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات.	
د3. يستخدم محركات البحث للبحث عن آليات استخدام النظم الخبيرة.	
يعمل ضمن فريق لتوضيح تطبيقات دعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية).	
<ol> <li>مقدمة عن الذكاء الاصطناعي، مفاهيم علم الذكاء الاصطناعي وتقنياته، أنواع لغات برمجة الذكاء الاصطناعي.</li> <li>تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونظم الاتصال والمعلومات</li> <li>التعرف على معني الذكاء الاصطناعي والالمام بتطبيقاتها المختلفة</li> <li>الفرق بين أدوات تمثيل المعرفة وتقنيات البحث، دراسة أساليب تمثيل المعرفة</li> <li>التعرف على أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي</li> <li>الفرق بين أساليب البحث من خلال الذكاء الاصطناعي بشكل عام</li> <li>المقصود بالنظم الخبيرة، تطبيقات النظم الخبيرة ونظم الاتصال والمعلومات</li> <li>المقصود بالنظم الشبكي لدعم واتخاذ القرار (اساليب تخطيط ومراقبة المشروعات).</li> <li>تطبيقات لدعم واتخاذ القرار في المشروعات التعليمية (البرمجة الزمنية الذكية للمشروعات التعليمية.</li> <li>تطبيقات على النظم الخبيرة</li> <li>تطبيقات على النظم الخبيرة</li> <li>تطبيقات على البرمجة الخطية</li> </ol>	4- محت <i>وى</i> المقرر
- التعلم التعاوني - ورش العمل	5- أساليب التعليم والتعلم
- التكليفات الأسبوعية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني - العصف الذهني	
الحوار والمناقشة	]

- التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة	ذوى الاحتياجات
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات: - توزيع الدرجات
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
	8- قائمة الكتب الدراسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة



ج -1- مدحت محمد أبو النصر (2021): الذكاء الإصطناعي في المنظمات الذكية، ردمك 9789777221849.	جـ- كتب مقترحة
-2- زين الهادي (2000): الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات مدخل تجريبي للنظم الخبيرة في مجال	
المراجع	
8-ج-3- جهاد عفيفي (2015): الذكاء الاصطناعي والأنظمة الخبيرة، ردمك 9789957589950، دار أمجد للنشر	
والتوزيع	
	د – دوريات علمية أو
الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصري من خلال الرابط التالي:	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ
/http://www.ekb.eg	

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أبد/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: أ.م. د محمد وحيد

## نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی ( برنامج تکنولوجیا التعلیم

#### بيانات المقرر:

الرمز الكودى 2104214	إسم المقرر مراكز مصادر التعلم	المستوى : الثاني
1_111 1 - 1 - 20 111	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1) - عملی ( 3)	

2- هدف المقرر
التعرف على مفهوم مراكز مصادر التعلم، التعرف على مفهوم أخصائي مراكز مصادر التعلم
التعرف على مهام أخصائي مراكز مصادر التعلم ،إكساب الطلاب بعض المعلومات والمهارات
الوظيفية عن كيفيه إنشاء مراكز مصادر التعلم كوحدات تعليمية وأهميتها في إثراء العملية التعليمية.،
التعرف علي كيفية تنظيم الهيكل الإداري بمراكز مصادر التعلم، معرفة خصائص العاملين والإمكانات
الواجب توافرها.

3- المستهدف من تدريس المقرر:

النوعية على معتمدة بقرابه قراء 180 /30/ 180 علية معتمدة بقرابه قراء 180 /30/ 180 علية معتمدة بقرابه قراء 180 ع	كلية التربية
أ-1 أن يحدد مفهوم إدارة مراكز مصادر التعلم.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ-2 يذكر عناصر ومضامين مفهوم مركز مصادر التعلم.	
أ-3 يعرف أخصائي مراكز مصادر التعلم.	
أ-4 يعدد مهام أخصائي مراكز مصادر التعلم.	
أ-5 يعدد العوامل التي سارعت بإنشاء مراكز مصادر التعلم.	
أ-6 يوضح أهمية وأهداف مراكز مصادر التعلم.	
ا-7 يذكر فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية (الأسس التربوية والنفسية).	
أ-8 يوضح الافتراضات التي تقوم عليها فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية.	
أ-9 يعدد وظائف مراكز مصادر التعلم.	
أ-10 يوضح معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم.	
أ-11 أن يحدد علي الأنشطة والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم على الأنشطة والخدمات التي	
يؤديها مركز مصادر التعلم.	
أ- 12أن يحدد مبادئ إدارة مراكز مصادر التعلم والهيكل الإداري والتنظيمي لمركز مصادر التعلم ونماذج من التنظيمات الإدارية لمراكز مصادر التعلم.	
ب-1 يتقن مهارات إنشاء نماذج مبتكرة لمراكز مصادر المعلومات ، والتخطيط لمرافقها والقدرة علي	ب-المهارات الذهنية
إختيار العاملين به.	
ب-2 يستنتج العوامل التي تكون فلسفة مركز مصادر التعلم المدرسية.	
ب-3 يقارن بين أنماط تنظيم مراكز مصادر التعلم.	

ب-4 يستنتج مكونات مشروع مراكز مصادر التعلم.

ج1: أن يحدد أهمية مركز مصادر التعلم في المراحل الدراسية المختلفة والتخطيط لإنشاء مراكز مصادر التعاده فقا المعادر المتعارف عادما	جـ المهارات المهنية
مصادر التعلم وفقا للمعايير المتعارف عليها.	الخاصة بالمقرر
3 3 3 (	

ج2: أن يميز بين الطرق المختلفة لإدارة مراكز مصادر التعلم واقتراح استراتيجيات لتفعيل دور مراكز مصادر التعلم في إثراء العملية التعليمية.

ج-3 يقيم ورش عمل باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم.

## ج-4 يقيم دورات تدريبية عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم.

د-1 أن يوظف مراكز مصادر التعلم في إثراء مختلف مجالات العملية التعليمية.

د-2 أن يستخدم مراكز مصادر التعلم في مجال التعليم.

د-3 يستخدم محركات البحث للبحث عن مراكز مصادر التعلم الرقمية.

د-4 يتعاون مع زملائه في إقامة دورات تدريبية عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم باستخدام إمكانات مركز مصادر التعلم.

### د - المهارات العامة

1. إدارة مراكز مصادر التعلم:	4- محتوى المقرر
• المفهوم	
• الخصائص.	
2. إدارة مراكز مصادر التعلم:	
<ul> <li>المبادئ</li> </ul>	
• المراحل	
• العناصر	
3. تنظيم مراكز مصادر التعلم: (النظام المركزي / النظام غير المركزي)، مركز مصادر التعلم	
في المراحل الدراسية المختلفة.	
4. الأنشطة والخدمات التي يؤديها مركز مصادر التعلم	
<ol> <li>التخطيط لإنشاء مراكز مصادر التعلم</li> </ol>	
• التصميم المقترح .	
<ul> <li>التسهيلات المادية .</li> </ul>	
• الميزانية من من الميزانية الميز	
<ul> <li>6. الهيكل الإداري والتنظيمي لمركز مصادر التعلم، مفهوم أخصائي مراكز مصادر التعلم ،مهام</li> </ul>	
أخصائي مراكز مصادر التعلم	
7. العوامل التي سارعت بإنشاء مراكز مصادر التعلم 9. أنه المتنزل مراكز مراكز مصادر التعلم المراتب أهدان مراكز مراتبا	
8. أنماط تنظيم مراكز مصادر التعلم، أهمية مراكز مصادر التعلم، أهداف مراكز مصادر التعلم 0. فاسفة مداكن معداد التعلم الدرسية (الأسس التربيدية بالنفسية) ، العدام التربية فاسفة	
<ul> <li>9. فلسفة مراكز مصادر التعلم المدرسية (الأسس التربوية والنفسية) ، العوامل التي تكون فلسفة مركز مصادر التعلم المدرسية</li> </ul>	
مركز مصدر المصدر المصدر المصدر التعلم المدرسية	
11. وظائف مراكز مصادر التعلم، مكونات مشروع مراكز مصادر التعلم	
توضيح معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم	
- التعلم التعاوني - التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
- التعلم التعاولي	والتعلم
ـ ورش المعمل	والتعلم
- التكليفات الأسبو عية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
الحوار والمناقشة	

- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات الاستعانة بمترجمي الاشارة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
ب1. الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
, h f (20)	جـ- توزيع الدرجات:
(20) أعمال سنه	ب توریی است.
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الالكتروني للمقرر	ب- كتب ملزمة

2201): مصادر التعلم.	جـ- كتب مقترحة 8- ج -1 ربحي عليان (١
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر:

د /مني

# نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی ( برنامج تکنولوجیا التعلیم )

الرمز الكودى 2104215	إسم المقرر: نظم المعلومات الببليوجرافية المستوى: الثاني
.L-+11 1 t :e	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة
التخصص: تكنولوجيا التعليم	نظری ( 2) - عملی ( 3)

تقديم المعلومات النظرية و العملية عن مفهوم النظم الببليوجرافية و أهميتها ،التعرف علي المكونات	2- هدف المقرر
الرئيسية للنظم الببليوجرافية ،التعريف بماهية نظم المعلومات الببليوجرافية، توضيح التطور التاريخي	
للببليوجر افيا، التعرف علي أنواع الببليوجر افيات ، نماذج وأسس إعداد القائمة الببليوجر افية.	
يس المقرر:	3- المستهدف من تدر
أ 1 - يوضح المقصود نظم المعلومات الببليوجرافية.	أ-المعلومات
أ2 - يوضح التطور التاريخي للببليوجرافيا	والمفاهيم
أ3 - يلخص وأسس إعداد القائمة الببليوجرافية	
أ4 - يوضح أنواع الببليوجرافيات.	
أ5 - يلم بمعاير تقييم وقواعد البيانات الببليوجرافية	
ب1- يطبق معاير تصميم و انتاج القائمة الببليوجرافية.	ب-المهارات الذهنية
ب2- يستخدم البرامج في تصميم قائمة ببليو جرافية .	
ب3- يصمم برنامج لادارة نظم المعلومات الببليوجرافية بالمكتبة .	
ج1 - يضبط معاير تصميم و انتاج القائمة الببليوجرافية.	جـ المهارات
ج2 - يعاير مصادر انتاج قائمة ببليوجرافية.	المهنية الخاصة بالمقرر
ج3 - يختبر آليات قائمة ببليوجر افية.	

	د - المهارات
د1 - يعمل ضمن فريق لانتاج قائمة ببليوجرافيه بالموضوع .	العامة
د2 - أن يستخدم القوائم الببليوجر افية .	
د3 - يستخدم محركات البحث للبحث عن كيفية انتاج قائمة ببليوجر افيه باسم المؤلف.	
<ol> <li>مقدمة عن مفهوم النظم الببليو جرافية</li> <li>أهميته نظم المعلومات</li> </ol>	4- محتوى المقرر
<ol> <li>دراسة النطور التاريخي للببليوجرافيا.</li> </ol>	
<ul> <li>4. الأسس النفسية والتربوية لاستخدام نظم المعلومات الببليوجرافية في المكتبات.</li> </ul>	
<ul><li>5. الأنواع المختلفة لنظم المعلومات.</li><li>6. أسس علم نظم المعلومات الببليوجر افية</li></ul>	
<ul> <li>٥. النس علم المعلومات الببليوجرافية</li> <li>7. قواعد علم نظم المعلومات الببليوجرافية</li> </ul>	
8. نظم المعلومات المحلية	
9. نظم المعلومات الخارجية	
10. مميزات نظم المعلومات.	
11. عيوب نطم المعلومات الببليوجرافية.	
12. الخدمات التي تقدمها نظم المعلومات.	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم التما
- ورش العمل	والتعلم
- التكليفات الأسبوعية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
ـ الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
الحوار والمناقشة	<u> </u>

		لتعليم الالكتروني	1	6- أساليب التعليم
				والتعلم للطلاب
		لتعليم التعاوني	١ -	ذُوى الاحتياجات
		لتكليفات الأسبوعية	١ _	الخاصة
	العملية	لتطبيق العملي والعروض	١ -	
		لأنشطة والمشروعات	١ -	
		بمترجمي الاشارة	الاستعانة	
				7- تقويم الطلاب :
هيم المكتسبة)	لتقييم (المعارف والخبرات والمفا	ختبارات النظرية	1- וצ	أ- الأساليب
	يم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	ختبارات العملية لتقب	2- וצי	المستخدمة:
لتعلم فيما يتعلق بمحتوى	الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية			
الاسبوع	نوع التقييم	التقييم	م	ب- التوقيت:
طوال الفصل الدر اسي	المشاركة والمناقشة أثناء المحاضرة	أعمال السنة	1	
طوال الفصل الدراسي	أبحاث وتكليفات	أعمال السنة	2	
طبقاً لجدول التطبيقي	بنهاية الدراسة	الامتحان العملي	3	
طبقاً لجدول النظري	بنهاية الفصل الدراسي الثاني	الامتحان النظري	4	

* •.	** **	er an bi		
الدرجة	النسبة	التقييم	٩	جــ توزيع الدرجات:
(60) درجة	% 60	امتحان الفصل الدراسي الثاني	1	
(20) درجة	% 20	الامتحان العملي	4	
(20) درجة	% 20	أعمال السنة	5	
% 100		المجموع:		
			بة والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسي
				أ- مذكرات
		ي للمقرر	الكتاب الألكترون	ب- كتب ملزمة
				جـ- كتب مقترحة
				7 1 71
				د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

د / مني

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أ.د/ أمل كرم خليفة

# نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی (برنامج قسم تکنولوجیا التعلیم)

الرمز الكودى : 2104245	إسم المقرر: الكتاب الالكتروني و مصادر النعلم الرقمية
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة
التخصص :	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )

1- إعداد مقدمة عن الكتاب الإلكتروني و مفهومه و عيوبه و فنيات انتاجه.	2- هدف المقرر
2- التعرف علي مهارات تصميم الكتاب الإلكتروني.	
3- التعرف على المواصفات الفنية لإنتاج الكتاب الإلكتروني.	
4- استخدام الوسائط المتعددة في عرض مصادر التعلم الرقمية.	
5- تصميم الكتاب الإلكتروني.	
6- ضبط معاير تصميم و انتاج الكتب الإلكترونية.	
7- التعرف علي مصادر التعلم الرقمية.	
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1- يوضح المقصود بالكتاب الإلكتروني.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2- يوضح مميزات الكتاب الإلكتروني.	
أ3- يلخص معاير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني.	
أ4- يوضح البرامج المستخدمة في تصميم الكتاب الإلكتروني.	
أ5- يلم بمعاير تقييم الكتب الإلكترونية.	
ب1- يطبق معاير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني.	ب-المهارات الذهنية
ب2- يستخدم البرامج في تصميم الكتاب الإلكتروني.	

ج1- يضبط معاير تصميم و انتاج الكتاب الإلكتروني.	جـ المهارات المهنية
ج2- يعاير مصادر صناعة الكتاب الإلكتروني.	الخاصة بالمقرر
ج3- يختبر أليات تنفيذ الكتاب الإلكتروني.	
ج4- يطبق معاير تقييم الكتاب الإلكتروني.	
ج1- يعمل ضمن فريق لإنتاج كتاب الإلكتروني.	د - المهارات العامة
ج2- أن يستخدم مراكز مصادر التعلم الرقمية في مجال التعليم.	
ج3- يستخدم محركات البحث للبحث عن مصادر التعلم الرقمية.	
ج4- يستخدم شبكة المعلومات في بناء الكتاب الإلكتروني.	
الاسبوع الاول: مقدمة عن الكتاب الإلكتروني ،مفهوم الكتاب الإلكتروني مميزاته و عيوبه و فنيات انتاجه	<ul><li>4- محتوى المقرر</li></ul>
الناجه الاسبوع الثاني : أنواع برامج تصميم الكتاب الالكتروني.	
الاسبوع الثالث : خ الفرق بين الكتاب التقايدي و الكتاب الإلكتروني .	
الاسبوع الرابع: تصميم و إنتاج الكتاب الالكتروني، مصادر صناعة الكتاب الإلكتروني	
الاسبوع الخامس: مهارات تصميم الكتاب الإلكتروني و المواصفات الفنية لإنتاجه.	
- برح السادس : مراحل تصميم الكتاب الإلكتروني، معاير تقييم الكتاب الإلكتروني .	
الاسبوع السابع: التطبيقات العملية لمهارات انتاج الكتاب الإلكتروني	
الاسبوع الثامن: البرامج المستخدمة في تصميم الكتاب الإلكتروني ، مصادر التعلم الرقمية	
الاسبوع التاسع : تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها، تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية	
الاسبوع العاشر : تصميم وإنتاج المدونات التعليمية الالكترونية. الاسبوع العاشر : تصميم وإنتاج المدونات التعليمية الالكترونية.	
الاسبوع الحادي عشر: إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب	
الاسبوع الثاني عشر: المكتبات الرقمية.	
1-5- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
2-5- ورش العمل	والتعلم
3-5- التكليفات الاسبوعية	
5-4- التطبيق العملي و العروض العملية	
5-5- الانشطة و المشروعات	
5-6-العصف الذهني	
5-7- الحوار و المناقشة	
	4

أ- الأساليب المستخدم  ب- التوقيت:  ج- توزيع الدرجات:	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. لاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) لاختبارات الموضوعية والمقالية 7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي (20) تطبيقي		
ب- التوقيت:	<ul> <li>7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)</li> <li>7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)</li> <li>7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.</li> <li>7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.</li> <li>الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)</li> <li>الاختبارات الموضوعية والمقالية</li> <li>7- ب1 - الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي</li> <li>7- ب2 - الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> </ul>		
ب- التوقيت:	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية		
	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية		
أ- الأساليب المستخدم	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي. الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)		
أ- الأساليب المستخدم	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ5- اختبار نهاية الفصل الدراسي.		
أ- الأساليب المستخدم	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر) 7- أ-3-الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام) 7- أ-4- اختبار منتصف الفصل الدراسي.		
أ- الأساليب المستخدم	7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)		
أ- الأساليب المستخدم			
11 11 611 1	7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)		
7- تقويم الطلاب :			
N 1 1	6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة		
	6-5-الأنشطة والمشرّوعات		
دوى الاحلياجي الخاصة			
'	# '		
	6-1-التعليم الالكتروني 6-2-التعليم التعاوني 6-3-التكليفات الاسبوعية 6-4- التطبيق العملي و العروض العملية 6-5-الأنشطة والمشروعات		





د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

أستاذ المقرر:

أ.م.د / محمد وحيد

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

## نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی (برنامج تکنولوجیا التعلیم)

#### بيانات المقرر:

الرمز الكودى: 2104321	إسم المقرر: انتاج الرزم التعليمية الم	المستوى: الثالث
ווד הפנים בי ביצים לבי ביו וודים בי	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص: تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

#### 2- هدف المقرر

التعرف علي مفهوم الرزم التعليمية ,توضيح مراحل تصميم و انتاج الرزم التعليمية ,التدريب علي عمليات انتاج الرزم التعليمية ,يفرق بين الرزم التعليمية و الرزم الإلكترونية ,يوضح مكونات الحقائب التعليمية و محتواها ,يصميم حقيبة تعليمية تقليدية , يذكر الخصائص التربوية للحقيبة التعليمية ,معرفة الحقائب التعليمية الإلكترونية و ماهيتها ,يعدد عناصر الحقيبة الإلكترونية وسير العمل فيها ,يوضح خصائص الحقائب الإلكترونية و مزاياها ,يذكر مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .

#### 3- المستهدف من تدريس المقرر:

## أ-المعلومات والمفاهيم | أ1- يحدد مفهوم الرزم التعليمية .

أ2 - معرفة خصائص الرزم التعليمية و مراحل تصميمها .

أ3 - توضيح معاير انتاج الرزم التعليمية.

أ4 - يوضح المقصود بالحقائب التعليمية.

أ5 - يحدد المقصود بالحقائب الإلكترونية.

أ6 - يعدد مواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية.



ب1- اكتساب مهارات التفكير الذهني لانتاج الرزم التعليمية.	ب-المهارات الذهنية
ب2- يصمم حقيبة تعليمية تقليدية وفقا لمكوناتها و خصائصها التربوية .	
ب3- يصمم و ينتج حقيبة الكترونية وفقا لمواصفات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .	
ب4- يميز الطالب بين الحقائب التعليمية التقليدية و الحقائب التعليمية الإلكترونية .	
ج1 – ينتج رزمة تعليمية   .	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
ج2 - يصمم حقيبة تعليمية تقليدية.	
ج3 – يصمم و ينتج حقيبة الكترونية .	
ج 4- يقيم الحقيبة الإلكترونية وفقا لمعاير التصميم و الانتاج .	
د-1 يتعامل بكفاءة انتاج الرزمة التعليمية.	د - المهارات العامة
١٠ يـ ١٠٠ بــ ١٠ بــ ٢٠ بــ ٢٠ بــ بــ بروده بـــ بياد بـــ بياد بـــ بياد بـــ بياد بـــ بياد بـــ بياد بـــ	
د-2 يوظف قدراته في شرح مكونات و أشكال الحقائب التعليمية .	
د-3 يعمل ضمن فريق لانتاج حقيبة تعليمية تقليدية.	
د- 4 يعمل ضمن فريق لتصميم حقيبة تعليمية إلكترونية.	





<ol> <li>التعرف على مفهوم الرزم التعليمية ونشأتها وتطورها وطرق زيادة فعالية الرزم التعليمية في العملية التعليمية، ومسمياتها.</li> <li>مكونات الرزم التعليمية, خصائص الرزم التعليمية و مراحل تصميمها</li> <li>التعرف على أسس استخدام الرزم تعليمية بطريقة صحيحة</li> <li>التعرف على الفلسفة والأسس التربوية و العلمية والنفسية وراء إنتاج الرزم التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية.</li> <li>التعرف على الفنيات والخطوات المتبعة في الإنتاج، والخصائص العامة المميزة للرزم التعليمية الجيدة</li> <li>الفرق بين الرزم التعليمية و الرزم الإلكترونية .</li> <li>تعريف الحقائب التعليمية و محتواها , تصميم الحقائب التعليمية التقليدية</li> <li>مكونات الحقائب التعليمية و محتواها , تصميم الحقائب التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية المنائل التعليمية الإلكترونية وسير العمل فيها .</li> <li>خصائص الحقائب الإلكترونية و مزاياها</li> <li>شامات تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية .</li> </ol>	4- محت <i>وى</i> المقرر
1-5- النعام النعاوني 2-5- ورش العمل 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- النطبيق العملي والعروض العملية 5-5- الأنشطة والمشروعات 5-6- العصف الذهني 7-5- الحوار والمناقشة	5- أساليب التعليم والتعلم

	h. h. £
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
6-2- التعليم التعاوني	والتعلم للطارب ذوى الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	وفقا للائحة
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	
<ul> <li>7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي</li> <li>7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> </ul>	ب- التوقيت:
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
رالمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني ( انتاج الرزم التعليمية )	ب- کتب ملزمة
8- ج -1 انور عبد العزيز الوحش (2021):الكتاب انتاج البرمجيات التعليمية ببرنامج Auto play media studio 8	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2 خالد محمود نوفل (2010):الكتاب انتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية	





-1- - -8

-2- <sup>2</sup> -8

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

-3- 7-8

رئيس مجلس القسم العلمى كرم خليفة

أ.د/ أمل

أستاذ المقرر: أ.م.د محمد وحيد

## نموذج رقم (12)

توصیف مقرر دراسی ( برنامج : تکنولوجیا التعلیم)

الرمز الكودى : 2104322	إسم المقرر: انتاج برامج الفيديو	المستوى : الثالث
Janti I t ten	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

مفهوم الفيديو التعليمي و خصائصه ,الاعتبارات الواجب مراعاتها لضمان انتاج برنامج فيديو تعليمي ,الخطوات الإجرائية لاعداد برنامج الفيديو التفاعلي التعرف علي تقنيات كتابة سيناريو الفيلم	2- هدف المقرر
التعليمي.	
ى المقرر:	3- المستهدف من تدريس
أ1- خطوات تصميم و كتابة سيناريو الفيديو التعليمي .	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2 - الفيديو التعليمي الخطي .	
أ3 - مراحل انتاج الفيديو التفاعلي.	
أ4- خصائص و مكونات الفيديو التفاعلي.	
أ5 - تطبيقات انتاج برامج الفيديو التعليمي .	
ب1- يحلل عناصر سيناريو الفيديو التعليمي .	ب-المهارات الذهنية
ب2- يبين مراحل انتاج برامج الفيديو التعليمي .	
ب3- يناقش مكونات الفيديو التفاعلي.	
ب4- يحلل مكونات الفيديو التعليمي الخطي.	

ج1 – تنفیذ سیناریو تعلیمی و مراجعته لتنفیذه و تصویره .	ج- المهارات المهنية
	الخاصة بالمقرر
ج2 – انتاج فیلم تعلیمی .	
ج3 - مونتاج الفيلم التعليمي ببرنامج المونتاج الرقمي Camtasia 2020.	
د-1 استخدام برنامج المونتاج الرقمي Camtasia 2020 .	د - المهارات العامة
د-2 تنفيذ سيناريو تعليمي متبعاً فيه كافة خطوات إعداد السيناريو .	
د-3 يبدي اهتماما و تعاوناً مع أفراد المؤسسة التعليمية لانتاج الفيديو التعليمي التفاعلي .	
1. الفيديو التعليمي الخطي .	4- محتوى المقرر
2. خصائص و مكونات الفيديو التفاعلي	
<ol> <li>خطوات تصميم و كتابة سيناريو الفيديو التعليمي .</li> </ol>	
<ol> <li>مفهوم السيناريو التعليمي و عناصره و خصائصه .</li> </ol>	
<ol> <li>مراحل انتاج برامج الفيديو التعليمية.</li> </ol>	
<ul> <li>6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند انشاء فيديو تعليمي .</li> </ul>	
7. تطبيقات انتاج برامج الفيديو التعليمي . 8. اهمية الفيديو التعليمي	
8. أهمية الفيديو التعليمي 9. عناصر الفيديو التعليمي	
9. فقاطر الفيديو التعليمي في المنظومة التعليمية .10.	
11. خصائص الفيديو التعليمي	
12. مكونات الفيديو التعليمي	



	7-3-2-3
5-1- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
5-2- ورش المعمل	والتعلم
5-3- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
5-7- الحوار والمناقشة	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
6-2- التعليم التعاوني	ذوى الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب   :
	,
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي 7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوقيت:
7- ب2 - ۱۱ حببرات النظرية والعملية في نهاية النزم تنفويم نهائي	

(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (انتاج برامج الفيديو التعليمي )	ب- كتب ملزمة
8- ج -1محمد زيدان عبد الحميد (2009):الكتاب تكنولوجيا انتاج برامج الفيديو والتليفزيون	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2 امين صلاح الدين امين (2019):الكتاب انتاج برامج الوسائط المتعددة	
-1- 2-8	د – دوريات علمية أو
8- د -2-	
-3- 2-8	

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر:

أ.م. د/ محمد وحيد

## نموذج رقم (12) توصیف مقرر دراسی (برنامج تکنولوجیا التعلیم)

#### بيانات المقرر:

الرمز الكودى : 2104323	إسم المقرر: تقنيات التعليم عن بعد	المستوى : الثالث
a denti di catalon e de anti	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

2- هدف المقرر

التعرف علي مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية ,شرح استخدام الانترنت كوسيط للتعيم عن بعد ,تحديد دور تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات في نقل وإتاحة المواد التعليمية للمتعلمين ,تصميم الفصول الافتراضية (بيئة افتراضية للعملية التعليمية) ,ممارسة أسس تصميم البيئة الافتراضية و خصائصها ,التدريب علي عمليات تصميم رزمة تعليمية من بعد ,اعداد تطبيقات وأمثلة ميدانية عن تقنيات التعليم عن بعد ,استخدام شبكة المعلومات لعرض الاتجاهات المستقبلية للتعليم باستخدام الانترنت.

#### 3- المستهدف من تدربس المقرر:

أ-المعلومات والمفاهيم أ1- يتعرف تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية

- أ2 يوضح آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت.
- أ3 يشرح توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية.
  - أ4 يعبر عن تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد .
- أ5 يفهم الاتجاهات المستقبلية و التطبيقات الحديثة لتطوير تقنيات التعليم عن بعد .
  - أ يوضح اهمية استخدام الموبايل التعليمي في التعليم عن بعد -

-المهارات الذهنية ب1- شرح استخدام الانترنت كوسيط للتعليم عن بعد
---

- ب2- تصميم الفصول الافتراضية (بيئة افتراضية للعملية التعليمية).
  - ب3- ممارسة أسس تصميم البيئة الافتراضية و خصائصها .
  - ب4- اعداد تطبيقات وأمثلة ميدانية عن تقنيات التعليم عن بعد .
  - ب5- يوضح اهمية استخدام الموبايل التعليمي في التعليم عن بعد
- ب6- استخدام شبكة المعلومات لعرض الاتجاهات المستقبلية للتعليم باستخدام الانترنت.
  - ب7- تحديد افضل ادوات الويب 2 في التعليم عن بعد .
    - ب8- تصميم مواقع إلكترونية للتعليم عن بعد
  - ب9- توظيف المواقع الإلكترونية في ممارسة التعليم عن بعد .

## ج1 - يكون مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية.

- ج 2 يعاير سبل تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد .
- ج3 يستخدم آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت.
- ج 4- يقيس طرق نقل المواد التعليمية من خلال الأقمار الصناعية .
- ج5- يجري آليات حديثة لتوظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية.
  - ج6- يظبط نظم تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد .
- ج7- يختار المعلومات لبناء اتجاهات مستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد .
- ج8- يعد نظريات و نماذج التصميم التعليمي ، لإدارة التواصل الفعال داخل العملية التعليمية .

## جـ المهارات المهنيةالخاصة بالمقرر

	7.
د- 1 يعمل ضمن فريق في صياغة مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية .	د - المهارات العامة
د-2 يعمل ضمن فريق في تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد.	
د-3 يتعامل بكفاءة مع الحاسب في تأصيل آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت .	
د- 4 يعمل ضمن فريق في توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية.	
د-5 يظهر مهارات الادارة في تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد .	
د-6 يعمل ضمن فريق في تعميم الاتجاهات المستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد	
د-7 يستخدم شبكة المعلومات في تطبيق نظريات و نماذج التصميم التعليمي ، لإدارة التواصل الفع	
داخل العملية التعليمية .	
د-8 يتواصل مع الأخرين لتقويم نماذج التصميم التعليمي ، للوصول لجودة العملية التعليمية التربوي النفسي و ريادة الأعمال في ممارساته المهنية .	
<ol> <li>مقدمة عن تقنيات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمية</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. سبل تحديد كفاءة الوسائط الاتصالية عن بعد	
<ol> <li>آليات الاتصال من خلال مكونات شبكة الانترنت</li> </ol>	
4. نقل المواد التعليمية من خلال الأقمار الصناعية	
5.    توظيف تقنيات التعليم عن بعد في عرض المواد التعليمية مستخد المسابلة على المرابعة المسابعة عند من المواد التعليمية	
<ul><li>6. تكنولوجيا المؤتمرات المرئية عن بعد</li><li>7. اتجاهات مستقبلية و تطبيقات في تطوير تقنيات التعليم عن بعد</li></ul>	
<ul> <li>ر. "الباقات مستعبية و تطبيقات في تصوير تعيات التعليم عن بعد</li> <li>8. أسس التصميم التعليمي و تطبيقه في تصميم محتوي التعليم عن بعد</li> </ul>	
<ul><li>و. الانترنت كوسيلة لنشر التعليم عن بعد</li></ul>	
10. معايير الحكم علي صلاحية محتوي و طريقة تقديم التعليم عن بعد و التأكد من صحته علميا	
11. تنمية مهارات إدارة المقررات الإلكترونية.	
12. نظام ادارة المقررات في التعليم عن بعد، التعليم عن بعد بين النظرية و التطبيق	
	I

5-1- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
5-2- ورش العمل	والتعلم
5-3- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
5-7- الحوار والمناقشة	
6-1- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
6-2- التعليم التعاوني	ذوى الاحتياجات
6-3- التكليفات الأسبوعية	الخاصة
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
6-5- الأنشطة والمشروعات	
6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	وفقا للائحة
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	

(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدر اسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني ( تقنيات التعلم عن بعد)	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 فيصل هاشم شمس الدين (2008):الكتاب تقنيات المعلومات	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2 مؤيد احمد عبد الرحمن(2014):الكتابتقنية المعلومات	
-1- 2-8	د – دوريات علمية أو
-22 -8	نشرات إلخ
-3- 2-8	

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر:

د/ حسن علي

#### بيانات المقرر:

الرمز الكودى : 2104324	إسم المقرر: تفريد التعليم	المستوى : الثالث
	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص :	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

المعرفة العامة بماهية ونشأة التعليم المفرد,التفرقة بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم ,التعرف على أسس و مبادئ تفريد التعليم,المعرفة العامة بالمبادئ العامة لتفريد التعليم ,التعرف علي خصائص و أنماط تفريد التعليم ,يقارن بين التعليم المفرد و التعليم الجمعي,يوضح اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي و دور المعلم و المتعلم فيه ,أنماط وأشكال تفريد التعليم ومميزات وحدود استخدام كل نمط,كيفية تصميم وإنتاج مصادر التعلم القائمة علي تفريد التعليم, يذكر نظم التعليم المفرد و استراتيجياته التقليدية و المعاصرة ,	2- هدف المقرر
ى المقرر :	3- المستهدف من تدريس

أ-المعلومات والمفاهيم أ1- يذكر المقصود بالتعليم المفرد.

أ2- يفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم .

أ3- يوضح ركائز التعليم المفرد .

أ4- يوضح أنماط و أهداف تفريد التعليم .

أ5-يذكر أهمية تفريد التعليم.

أ6- يقارن بين التعليمين المفرد و الجمعي .



ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تطبيق أسس و مبادئ تفريد التعليم.	ب-المهارات الذهنية
ب 2- المقارنة بين التعليمين الجمعي و المفرد .	
ب3- اتتباع اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي .	
ب4- التعلم باستخدام الحقائب التعليمية .	
ب5- اتتباع ارشادات التعليم المبرمج في عملية تفريد التعليم .	
ب6- اتتباع خطوات تصميم التعليم بالألعاب التفريدية .	
ب7- تنمية قدرة الطلاب على تصميم التعليم المصغر و التعليم و التعلم التعاوني .	
ج1 - استخدام المبادئ و أنماط تفريد التعليم .	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
ج2 - اتتباع ارشادات تنفيذ التعليم التفريدي .	العصور
ج3 - يوضح العلاقة بين التعليم التفريدي و التعليم الجمعي .	
ج 4- يوضح معايير جودة الفيديو التفاعلي .	
د-1 يتعامل بكفاءة لتصميم حقيبة تعليمية .	د - المهارات العامة
د-2 يفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم .	
د-3 العمل ضمن فريق لتصميم الوحدات النسقية (المديولات التعليمية).	
د- 4 تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتفريد التعليم .	





1. الفرق بين التعليم الذاتي و تفريد التعليم و نشأة التعليم المفرد و نبذة تاريخية عن تفريد التعليم	4- محتوى المقرر
	-
<ol> <li>مفهوم تفرید التعلیم, التعلم حتی التمكن (الاتقان), أسس و مبادئ تفرید التعلیم</li> </ol>	
<ol> <li>ركائز التعليم المفرد, المبادئ العامة لتفريد التعليم,</li> </ol>	
4. خصائص تفريد التعليم .	
<ol> <li>أنماط تفريد التعليم</li> </ol>	
6. أهداف تفريد التعليم .	
7. أهمية تفريد التعليم	
<ol> <li>التعليم المفرد و التعليم الجمعي .</li> </ol>	
9. مقارنة بين التعليمين الجمعي و المفرد	
10.اجراءات تنفيذ التعليم التفريدي و دور المعلم و المتعلم فيه .	
11.أدوار المعلم في ظل تطبيق التعليم المفرد	
12.نظام التعليم المفرد و استراتيجياته	
5-1- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
5-2- ورش العمل	والتعلم
5-3- التكليفات الأسبوعية	
5-4- التطبيق العملي والعروض العملية	
- 5-5- الأنشطة والمشروعات	
5-6- العصف الذهني	
- 5-7- الحوار والمناقشة	

6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 6-6- الاستعانة بمترجمي الاشارة	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة 7- تقويم الطلاب :
	,
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
<ul> <li>7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي</li> <li>7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي</li> </ul>	ب- التوقيت:
	جـ- توزيع الدرجات:
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني ( تفريد التعليم)	ب- کتب ملزمة
8- ج -1 توفيق مرعي (2017):الكتاب تفريد التعليم	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2منال عبد العال مبارز (2010):الكتاب تفريد الالتعليم والتعلم الذاتي	

8- د -2-

-3- 2-8

د – دوريات علمية أو 8- د -1-نشرات ... إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

أستاذ المقرر: د / حسن علي

الرمز الكودى : 2104348	إسم المقرر : : استخدام و إدارة العمليات المستوى : الثالث
	و المصادر و تقويمها
المتالية الم	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)

تعريف الطالب بأساليب هيكلة الادارة وتقييمها, تنمية مهارات التوجيه والارشاد في الادارة التربوية	2- هدف المقرر
ريحدد الطالب أسس الادارة العلمية والتقنية, يتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب, التعرف علي	
المصادر وأنواعها ودورها في العملية التربوية تعريف الطالب بأهمية مصادر المعلومات وكيفية	
استخدام تلك المصادر من كتب و مراجع و دوريات علمية و مواقع إلكترونية,دراسة كيفية تقويم	
العمليات ومصادر المعلومات	
للمقرر:	3- المستهدف من تدريس
أ1 – يفهم الطالب نظم الضبط و هيكلة العمليات .	أ-المعلومات والمفاهيم
أ 2 – يحدد دور المعلم وتشغيل والعمليات وادارتها .	
ب1- مقارنة الواقعية الاجرائية بين الادارة المركزية واللامركزية .	ب-المهارات الذهنية
ب2 – اجراء دراسة تحليلية عن الوعى الادارى وضبطه .	
	جـ المهارات المهنية
ج1-اتقان مهارات التوجيه والارشاد في الادارة التربوية .	الخاصة بالمقرر
ج2 - تنمية مهارات اصدار القرارات وتحمل المسئولية .	
	د - المهارات العامة
د1 – ادارة الوقت بكفاءة في العملية الادارية .	-
د2 – التقييم الذاتي وتحديد مدى النجاح الاداري للفرد .	

#### كلية معتمدة بقرارية م 180 /30 -7-2018

<ol> <li>نظم الضبط – هيكلة العمليات, تقييم الادارة التعليمية و ضبطها, اساليب الهيكلة الادارية</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. اعداد و تخطيط الادارة التعليمية	
<ol> <li>سبل التكامل بين السياقات التربوية و الادارة التعليمية</li> </ol>	
4. طرق تحقيق معيار الحاجات من خلال تخطيط الادارة التعليمية	
<ol> <li>الدخال مهارات اصدار القرارات و تحمل المسئولية في علم الادارة</li> </ol>	
6. علوم الأدارة الحديثة و تطبيقها , سبل دعم و اتخاذ القرارات	
7. دور المعلم و تشغيل العمليات و ادارتها	
<ol> <li>سبل تدريب المعلم على الادارة التربوية و تخطيطها</li> </ol>	
9. مقارنة الواقعية الأجرائية بين الادارة المركزية و الادارة اللامركزية, سبل الادارة العلمية _	
الوعى الإداري التقني	
10. مهارات التوجيه و الارشاد في الادارة التربوية, التعرف علي المصادر وأنواعها	
ودور ها في العملية التربوية.	
11. تعريف الطالب بأهمية مصادر المعلومات وكيفية استخدام تلك المصادر من كتب و مراجع و	
دوريات علمية و مواقع إلكترونية.	
12. در اسة كيفية تقويم العمليات ومصادر المعلومات	
1-5- التعلم التعاوني	'
2-5- ورش العمل -	والتعلم
2-5- ورش العمل - 3-5- التكليفات الأسبوعية	والتعلم
2-5- ورش العمل 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي و العروض العملية.	والتعلم
2-5- ورش العمل - 3-5- التكليفات الأسبوعية	والتعلم
2-5- ورش العمل 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 5-6- العصف الذهني	والتعلم
2-5- ورش العمل	والتعلم
2-5- ورش العمل 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 5-6- العصف الذهني	والتعلم
2-5- ورش العمل - 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 6-5- العصف الذهني 7-5- الحوار و المناقشة	والتعلم
2-5- ورش العمل - 3-5- التكليفات الأسبوعية 4-5- التطبيق العملي و العروض العملية. 5-5- الأنشطة و المشروعات 6-5- العصف الذهني 7-5- الحوار و المناقشة	والتعلم  6- أساليب التعليم  والتعلم للطلاب  ذوى الاحتياجات
2-5- ورش العمل - 2-5 ورش العمل - 3-5 التكليفات الأسبوعية - 3-5 التطبيق العملي و العروض العملية 3-5 الأنشطة و المشروعات - 3-6 العصف الذهني - 3-5 الحوار و المناقشة - 3-5 التعليم الإلكتروني - 3-1 التعليم الإلكتروني - 3-6 التعليم التعاوني - 3-6 التعليم التعاوني - 3-6 التعليم التعاوني	والتعلم 6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
<ul> <li>2-5 ورش العمل</li> <li>3-5 - التكليفات الأسبوعية</li> <li>4-5 - التطبيق العملي و العروض العملية.</li> <li>5-5 - الأنشطة و المشروعات</li> <li>6-5 - العصف الذهني</li> <li>7-5 - الحوار و المناقشة</li> <li>1-6 - التعليم الإلكتروني</li> <li>6-2 - التعليم التعاوني</li> <li>6-5 - التكليفات الأسبوعية</li> </ul>	والتعلم  6- أساليب التعليم  والتعلم للطلاب  ذوى الاحتياجات
2-5- ورش العمل - 2-5 التكليفات الأسبوعية - 3-5 التكليفات الأسبوعية - 4-5 التطبيق العملي و العروض العملية 5-5 الأنشطة و المشروعات - 6-5 العصف الذهني - 7-5 الحوار و المناقشة - 1-التعليم الإلكتروني - 1-التعليم التعاوني - 2-6 التعليم التعاوني - 3-6 التعليم التعاوني - 3-6 التطبيق العملي و العروض العملية - 4-6 التطبيق العملي و العروض العملية	والتعلم  6- أساليب التعليم  والتعلم للطلاب  ذوى الاحتياجات
<ul> <li>2-5 ورش العمل - 2-5 التكليفات الأسبوعية</li> <li>3-5 التطبيق العملي و العروض العملية.</li> <li>5-5 الأنشطة و المشروعات</li> <li>5-6 العصف الذهني</li> <li>7-5 الحوار و المناقشة</li> <li>6-1 التعليم الإلكتروني</li> <li>6-2 التعليم التعاوني</li> <li>6-5 التكليفات الأسبوعية</li> <li>6-6 التطبيق العملي و العروض العملية</li> <li>6-5 الأنشطة و المشروعات</li> </ul>	والتعلم  6- أساليب التعليم  والتعلم للطلاب  ذوى الاحتياجات

7-أ-1-الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7-أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7-أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7-أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى	
المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 — الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (استخدام وادارة العمليات والمصادر و تقويمها)	ب- کتب ملزمة
8- ج -1 محمد رجب فضل الله (2008):عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاها	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2علي هادي جبرين(2009):ادارة العمليات	
	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ
	<sub>1</sub>

أستاذ المقرر :د/شريف عبد المنعم

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104349	إسم المقرر: أسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا المستوى: الثالث التعليم
Janti I t. Jen	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )

اكتساب المعارف المختلفة لفهم العلاقات التكاملية والمستجدات في مجال اختيار وبن	2- هدف المقرر
المجموعات المكتبية لتطوير ذاته مهنيا	
لمستهدف من تدريس المقرر:	
أ-1- يلم بالتطورات العلمية في مجال استخدام البرامج في أسس اختيار وبناء الموضوعات.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ-2- يتعرف مجالات التكامل بين فروع المعرفة (تطبيقات الحاسب في المكتبات)	
أ-3- يتعرف على أسس اختيار الموضوعات.	
ب 1- يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة علم المكتبات وفنياته.	ب-المهارات الذهنية
ب 2- يحلل المواد والمجموعات المكتبية لاختيار أفضلها.	
ج-1-يشارك في إدارة المكتبات الشاملة وعمليات التصنيف والفهرسة بها	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر



د-1- يجيد استخدام مهار ات التعامل ضمن فريق في مجمو عات العمل.	د - المهارات العامة
د-2- يستخدم أساليب التكنولوجيا الحديثة في البحث عن معلومات عن أسس اختيار وبناء	
المجمو عات.	
ـ - 3 ـ القدرة على العمل التعاوني	7
1. مراحل بناء وتنمية المجموعات	4- محتوى المقرر
1. مراحل بدع وللميد المعجموعات 2. التزويد وظائفه وأهدافه	<b>4- محتوی</b> المحرر
وربية مفصلة لمصادر التزويد (الشراء – الاهداء – التبادل)	
4. تقييم المجموعات المكتبية وطرقها	
<ol> <li>طرق تقییم المجموعات المدرسیة و مکتبات الکلیات</li> </ol>	
<ul> <li>6. المكتبة الرقمية (مفهوم – مبادئ – أهمية _اسباب – متطلبات – خصائص – تنظيم</li> </ul>	
مجمو عات — مشكلات و عيو ب) 7.   مصادر المعلومات	
7. مصادر المعلومات 8. تنمية المقتنيات ماهيتيها وسياستها	
و. اختيار المجموعات	
10. تقييم المجموعات	
11.مصادر المعرفة الالكترونية	
12. الاقتناء مصادره واجراءاته وارداته	
5-1- التعلم التعاوني	'
2-5- ورش المعمل - ما التيمان الماريخ التيمان الماريخ التيمان الماريخ التيمان الماريخ التيمان الماريخ التيمان الماريخ التيمان ا	\ \
5-3- التكليفات الأسبوعية 1-3- التاب المال المالية عند المالية	
2-4- التطبيق العملي و العروض العملية. 2-5- الأنشطة و المشروعات	
ي-ر- العصف الذهني 2-6- العصف الذهني	
ي . 2-5-الحوار و المناقشة	
)-1-التعليم الإلكتروني	
-2-التعليم التُعاوني	II .
6-3-التكليفات الأسبّوعية	ذوى الاحتياجات
﴾-4-التطبيق العملي و العروض العملية	
)-5-الأنشطة و المشروعات	
)-6-الاستعانة بمترجمي الإشارة	
ll .	7- تقويم الطلاب :

كلية معتمدة بقرارة م 180 /30 °7-2018

7-أ-1-الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7-أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7-أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7-أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى	
المقرر) الاختبارات الموضوعية والمقالية	
7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
المراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية و
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني ( اسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا التعليم)	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 عبدالرحمن الكدوك (2000):الكتاب تكنولوجيا التعليم	جـ- كتب مقترحة
8- ج -2 حارث عبود (2009):الكتاب تكنولوجيا التعليم المستقبلي	
	i and colors
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ





رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة أستاذ المقرر:

د/ شريف عبد المنعم

الرمز الكودى : 2104429	إسم المقرر: استخدام الحاسب الآلي في القياس المستوى: الرابع
	والتقويم
1 - 11 1 1 · C	عدد الوحدات الدراسية : 2 ساعة معتمدة
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )

دراسة أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية، توضيح أهداف التقويم التربوي، التعرف علي	2- هدف المقرر
خصائص وشروط التقويم الجيد، تحديد أساليب التقويم التربوي، مراحل التقويم التربوي وإجراءاته،	
مجالات التقويم الأساسية والوظيفية، توجهات حديثة في التقويم التربوي.	
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
11. يدرس أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2. يعرف أهداف التقويم التربوي	
أ3. يتعرف علي خصائص وشروط التقويم الجيد.	
أ4. يتعرف علي أساليب التقويم التربوي.	
أ5. يتعرف علي مراحل التقويم التربوي وإجراءاته.	
أ6. يتعرف علي مجالات التقويم الأساسية والوظيفية	
ب 1-اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في وضع بنوك الأسئلة.	ب-المهارات الذهنية
ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم عمليات التقويم التربوي.	
ب3- يربط مجالات التقويم الأساسية والوظيفية.	

	T
ج1- إكساب الطالب مهارات استخدام جهاز الحاسب في التقويم التربوي.	جـ المهارات المهنية
ج2-يطبق أساليب التقويم التربوي بشكل صحيح.	الخاصة بالمقرر
ج3- يطبق مراحل التقويم التربوي وإجراءاته بشكل صحيح.	
ج4- ينتج صور تعليمية رقمية صحيحة من حيث زوايا الاضاءة في التصوير الرقمي.	
ج5- إكساب الطالب مهار ات التعامل تطبيقات الإنترنت في مجال التقويم التربوي.	
د1- يهتم بالتقويم التربوي في العملية التعليمية.	د - المهارات العامة
د2- يهتم بتطبيق مراحل التقويم التربوي وإجراءاته في حياته العملية.	
د3- القدرة على تحديد أساليب التقويم التربوي.	
د4- القدرة على تحديد توجهات حديثة في التقويم التربوي .	
1. دراسة أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمي 2. موقعه في منظومة التعليم ومنظومة التدريس ومنظومة المنهج.	4- محتوى المقرر
3. أهداف التقويم التربوي	
4. خصائص وشروط التقويم الجيد 5. تحديد أساليب التقويم التربوي	
<ul> <li>و. العالم المحافية الشخصية، التقرير الذاتي، الإسقاط، تحليل العمل، تحليل المحتوى، دراسة الحالة.</li> </ul>	
7. مراحل التقويم التربوي وإجراءاته	
<ul> <li>8. التخطيط للتقويم، تنفيذ التقويم، إصدار الأحكام والقرارات</li> </ul>	
<ul> <li>9. مجالات التقويم الأساسية والوظيفية</li> <li>10. تقويم الكتاب المدرسي: أساليبه وأدواته ، تقويم المعلم ، أساليبه وأدواته</li> </ul>	
10. تقويم المعاب المعارسي. المعايب والورات المعايب والمعايب والورات المعايب والورات المعايب والورات المعايب والمورسي المعايب والمورسي المعايب والمورسي المعايب والمعارسي المعايب والمعارسي المعايب والمعارسي المعايب والمعارسي المعارسي المع	
التقويم التربوي، استخدام الحاسوب في التقويم التربوي، تطبيقات الإنترنت في مجال التقويم التربوي، لتقويم	
عن بعد، التقويم متعدد القياسات،	
12. بنوك الأسئلة	



- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم	
- ورش الع <i>م</i> ل	والتعلم	
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>		
- التطبيق العملي والعروض العملية		
- الأنشطة والمشروعات		
- العصف الذهني		
- الحوار والمناقشة		
- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم	
- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات	
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>	الخاصة	
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>		
<ul> <li>الأنشطة والمشروعات</li> </ul>		
<ul> <li>الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>		
	7- تقويم الطلاب :	
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:	
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)		
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)		
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)		
الاختبارات الموضوعية والمقالية		
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:	
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي		

(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية ر
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (استخدام الحاسب الألي في القياس و التقويم)	ب- كتب ملزمة
8- ج -1 محمود مندوه سالم محمد (2012): القياس والتقويم التربوي	جـ- كتب مقترحة
ج-2 انطانيوس ميخائيل (1997): القياس والتقويم في التربية الحديثة	
	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ
	نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/ أمل كرم خليفة أ

أستاذ المقرر : د/حسن علي

الرمز الكودى : 2104430	إسم المقرر: التصميم التعليمي	المستوى : الرابع
1 - 1 1 1 · C	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )	

المعرفة العامة بماهية ونشأة التصميم التعليمي، التعرف على الاسس النظرية للتصميم	2- هدف المقرر
التعليمي، المعرفة العامة بعلاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.	
ں المقرر :	3- المستهدف من تدريس
11. يتعرف علي أسس ومبادئ ونظريات التعليم والتعلم.	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2. يتعرف علي معنى تصميم التعليم ومكوناته.	
<ul><li>18. يدرس أساليب وطرق تصميم التعليم .</li></ul>	
4. يعرف كيفية استخدام النماذج في تصميم التعليم .	
أ5. يعرف علاقة تصميم التعليم بأسلوب النظم.	
ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في تنفيذ مراحل التصميم التعليمي	ب-المهارات الذهنية
ب 2- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتصميم تعليمي وفقا لنموذج	
ADDIE	
1- التعرف على مراحل التصميم التعليمي وفقا للنماذج المختلفة .	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
2- تصنيف نماذج التصميم التعليمي لمواقف التعلم الالكتروني عبر الانترنت	
3- مهارات تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني	

	1 ·
ث2− تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت.	د - المهارات العامة
ث3- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.	
ث4. القدرة على العمل التعاوني	
1. نبذة تاريخية عن نشأة تصميم التعليم	4- محتوى المقرر
2. علاقة تصميم التعليم بتكنولوجيا التعليم	
<ul><li>3. علاقة تصميم التعليم بأسلوب النظم.</li><li>4. تعريف التصميم التعليمي لمواقف التعلم و التعليم الالكتروني</li></ul>	
4. تعريف التحليمي المواقف التعلم و التعليم الانتدروني 5. الموقف التعليمي الالكتروني	
<ul> <li>أهمية التصميم التعليمي لمواقف التعليم و التعلم الالكتروني</li> </ul>	
<ol> <li>العناصر المشاركة في تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني .</li> </ol>	
<ul> <li>8. مهارات تصميم مواقف التعليم و التعلم الالكتروني</li> </ul>	
9. نماذج التصميم التعليمي	
10. النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE، تنمية مهارات تصميم التعليم لمقرر تعليمي وفقا	
لنموذج (محمد عطية خميس)	
11.     مهارات تصميم المواقف التعليمية الالكترونية ،مرحلة التحليل، مرحلة التصميم،	
مرحلة التطوير، مرحلة التنفيذ 12. مرحلة التقويم	
	5- أساليب التعليم
- التعلم التعاوني	والتعلم
ـ ورش العمل	و,سم
- التكليفات الأسبوعية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
- الحوار والمناقشة	

	t it to to
- التعليم الالكترون <i>ي</i>	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
- التعاوني - التعاوني	ذوى الاحتياجات
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>	الخاصة
<ul> <li>التطبيق العملي والعروض العملية</li> </ul>	
- الأنشطة والمشروعات	
- الاستعانة بمترجمي الاشارة	
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (التصميم التعليمي)	ب- کتب ملزمة

The state of the s		
	8- ج -1 عادل سرايا (2007): التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى	جـ- كتب مقترحة
	ج-2 حسن جامع(2010): تصميم التعليم	
		د – دوريات علمية أو
		د – دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة **أستاذ المقرر :** د/حسن علي

الرمز الكودى : 2104431	إسم المقرر: التعليم المدمج	المستوى : الرابع
1 - 1 1 1	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
<b>التخصص</b> : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )	

التعرف علي مفهوم التعلم الإلكتروني، بناء استراتيجيات التعلم الإلكتروني، دراسة خصائص	2- هدف المقرر
ومكونات التعلم الالكتروني، المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج، تحديد الأسس التي يقوم	
عليها التعلم المدمج .	
للمقرر:	3- المستهدف من تدريس
أ1. يتعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني.	أ-المعلومات والمفاهيم
<ul> <li>أ2. يدرس خصائص ومكونات التعلم الالكتروني.</li> <li>أ3. يدرس المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج.</li> </ul>	
ك. يحرب محرب مصوب مصوب مصوب المعلم المدمج. 4. يحدد الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج.	
أ5. يتعرف علي نظريات التعلم في النموذج السلوكي والمعرفي والبنائي.	
أ6. يختار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج.	
ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في نتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج	ب-المهارات الذهنية
ب2-يقيم التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج.	
ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع التعلم الإلكتروني.	ج- المهارات المهنية
ج2- يطبق نظريات التعلم في النموذج السلوكي بشكل صحيح.	الخاصة بالمقرر
ج3- ينتج مقرر وفق نمط التعلم المدمج.	

#### كلية معتمدة بقرارة م 180 /30- 7-2018 **-**

22-7-12	حييه إطربيا
د1- يهتم بالتعلم الإلكتروني.	د - المهارات العامة
د2- يهتم بتطبيق الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج في حياته العملية .	
د3- القدرة على التعامل مع والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج	
د4- القدرة على القيام بتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج	
1. التعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني 2. أنواع التعلم الإلكتروني	4- محتوى المقرر
• • •	
<ol> <li>بناء استراتيجيات التعلم الإلكتروني.</li> <li>دراسة خصائص التعلم الإلكتروني.</li> </ol>	
5. مكونات التعلم الالكتروني	
6. دراسة المزايا والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج.	
<ul> <li>تحديد الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج وتشمل نظريات التعلم في النموذج</li> </ul>	
ر. سي بولم عي يوم عيه بسم بعدي حريب بسم عي بسودي 8. السلوكي	
0. المعرفي 9. المعرفي	
. البنائي. 10. البنائي.	
10. المبتاعي. 11. اختيار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج	
11. المسيار المسودج المحاسب مسمور ولى تحد المسم المدامج	
	t eti ti t
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
<b>-</b> ورش العمل	والتعلم
- التكليفات الأسبو عية	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
·	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
- الحوار والمناقشة	
	<u> </u>

- التعليم الالكتروني	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب
- التعليم التعاوني	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات
<ul> <li>التكليفات الأسبو عية</li> </ul>	الخاصة
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
<ul> <li>الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>	
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3– الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (التعلم المدمج)	ب- كتب ملزمة

- ج -1 عبد اللاه إبراهيم الفقي (2011): التعلم المدمج:التصميم التعليمي- الوسائط المتعددة- التفكير الابتكاري.	جـ- كتب مقترحة
ج-2 مفيد احمد أبو موسى (2014): التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.	
	د ـ دوريات علمية أو
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة أستاذ المقرر :

أ.م.د/ محمد وحيد

الرمز الكودى : 2104432	إسم المقرر: تحليل وتصميم نظم المعلومات	المستوى : الرابع
1 - 11 1 1 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
ا <b>لتخصص</b> : تكنولوجيا التعليم	نظری (1 ) - عملی (3 )	

دراسة المفاهيم ومناهج تحليل وتصميم النظم وتطبيقاتها، التعرف علي دور ومهام محلل النظم في	2- هدف المقرر
تعريف وتحديد نظم المعلومات ،استخدام الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم	
نظم المعلومات.	
للمقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1. يدرس المفاهيم ومناهج تحليل وتصميم النظم .	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2. يعرف دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات	
أ3. يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.	
ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في تحليل وتصميم نظم المعلومات .	ب-المهارات الذهنية
ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم دور ومهام محلل النظم في تحديد نظم المعلومات.	
ب3- يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.	
ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع ومناهج تحليل وتصميم النظم.	ج- المهارات المهنية
ج2- يطبق دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات بشكل صحيح .	الخاصة بالمقرر
ج3 يستخدم الأدوات المناسبة في مراحل تحليل وتطوير وتصميم وتقييم نظم المعلومات.	

د1- يهتم بتحليل وتصميم النظم وتطبيقاتها.	د - المهارات العامة
د2- يهتم بتطبيق دور ومهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات.	
د3- القدرة على واستخدام الأدوات المناسبة في مرحلة تحليل نظم المعلومات.	
د4- القدرة على واستخدام الأدوات المناسبة في مرحلة تقييم نظم المعلومات.	
<ol> <li>دراسة المفاهيم تحليل وتصميم النظم</li> </ol>	4- محتوى المقرر
2. دراسة مناهج تحليل وتصميم النظم	
<ul><li>3. دراسة مناهج تحلیل و تصمیم النظم</li></ul>	
4. تطبيقات نظم المعلومات	
<ul><li>5. التعرف علي دور محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات</li></ul>	
<ul> <li>6. التعرف علي مهام محلل النظم في تعريف وتحديد نظم المعلومات</li> </ul>	
<ol> <li>واستخدام الأدوات المناسبة في مراحل</li> </ol>	
8. تحلیل میران	
9. تطویر 10:	
10.تصميم 11.تت.	
11.تقييم 12. نظم المعلومات.	
- التعلم التعاوني	5- أساليب التعليم
- ورش الع <i>م</i> ل	والتعلم
<ul> <li>التكليفات الأسبوعية</li> </ul>	
- التطبيق العملي والعروض العملية	
- الأنشطة والمشروعات	
- العصف الذهني	
- الحوار والمناقشة	

- التعليم الالكتروني - التعليم التعاوني - التكليفات الأسبوعية - التطبيق العملي والعروض العملية - الأنشطة والمشروعات	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
<ul> <li>الاستعانة بمترجمي الاشارة</li> </ul>	
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
الاختبارات الموضوعية والمقالية	
الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- النوقيت:
الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع :	8- قائمة الكتب الدر اسية ر
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (تحليل وتصميم نظم المعلومات)	ب- كتب ملزمة

نحليل وتصميم نظم المعلومات.	8- ج -1 محمد عبد حسين الطائي (2020): نا	جـ- كتب مقترحة
صميم نظم المعلومات.	ج-2 سعد غالب ياسين (2018): تحليل وت	
		د ــ دوريات علمية أو
		د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة أستاذ المقرر :

د/ شريف عبد المنعم

الرمز الكودى : 2104433	إسم المقرر: المشروع	المستوى : الرابع
1 -11 1 1 1 -5	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
تخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (- ) - عملی (6 )	

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية وذلك من خلال تعامل الطالب واجتيازه لجميع المقررات التخصصية في قسم تكنولوجيا التعليم. يقوم الطالب، ومن خلال خبرته المكتسبة من المقررات السابقة في البرنامج في تصميم وانتاج الأدوات والبرامج المختلفة، بعمل حزمة متكاملة من الأدوات والسوائل التعليمية والتدريبية حيث تعكس كل وسيلة من الوسائل قدرة الطالب على التخطيط والتصميم والإنتاج. تتنوع الوسائل في الحزمة لتغطي جميع تفريعات القسم من تصوير ضوئي (صور ثابتة)، وسائل سمعية وبصرية (مقاطع فيديو)، وسائل يدوية (ملصقات، مطوية)، وبرامج الحاسوب.	2- هدف المقرر
ن المقرر:	3- المستهدف من تدريس
أ-1 يوضح الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية.	أ-المعلومات والمفاهيم
ب-1 يستنتج العلاقة بين الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية.	ب-المهارات الذهنية
ج-1 بناء خطة متكاملة لبرامج ووسائل تعليمية وتدريبية.	ج- المهارات المهنية
ج-2 الربط بين عدة وسائل تتكامل لتحقيق هدف واحد.	الخاصة بالمقرر
ج-3 التخطيط السليم للبرامج والوسائل التعليمية والتدريبية.	
ج-4 وضع النصميم المناسب للبرامج والوسائل التعليمية والتدريبية	
ج-5 إنتاج برامج ووسائل تعليمية وتدريبية فاعلة	

#### كلية معتمدة بقراراة م 180 /307 –2018

د-1 يتعاون مع زملائه في إنتاج برامج ووسائل تعليمية وتدريبية فاعلة.	د - المهارات العامـة
- تتمثل محتويات المقرر في التعرف على الأسس العلمية والتكنولوجية والفنية في تخطيط وتصميم وإنتاج البرامج التعليمية والتدريبية وذلك من خلال تعامل الطالب واجتيازه لجميع المقررات التخصصية في قسم تكنولوجيا التعليم. يقوم الطالب، ومن خلال خبرته المكتسبة من المقررات السابقة في البرنامج في تصميم وانتاج الأدوات والبرامج المختلفة، بعمل حزمة متكاملة من الأدوات والسوائل التعليمية والتدريبية حيث تعكس كل وسيلة من الوسائل قدرة الطالب على التخطيط والتصميم والإنتاج. تتنوع الوسائل في الحزمة لتغطي جميع تفريعات القسم من تصوير ضوئي (صور ثابتة)، وسائل سمعية وبصرية (مقاطع فيديو)، وبرامج الحاسوب.	4- محتوى المقرر
- التدريب العملي 2- العصف الذهني الإلكتروني 3- المناقشة الالكترونية 4- التعلم الذاتي 7- التعلم الناتي 7- التعلم النشاركي الإلكتروني 7- التعلم بالمشروعات القائم على الويب	5- أساليب التعليم والتعلم
- التدريب العملى - استخدام موقع easyclass لإدارة التعلم الإلكتروني والمتاح من خلال الرابط التالى https://www.easyclass.com	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
- استخدام أدوات الويب 2.0 التعليمية مثل الفيس بوك واليوتيوب والمدونات.	
	7- تقويم الطلاب :
1- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المشروع)	أ- الأساليب المستخدمة:
2– الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
الاختبارات العملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	ب- التوقيت:





	1
(50) أعمال سنه	جــ توزيع الدرجات:
(50) تطبيقي	
(-) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدر اسية ر
لا يوجد	أ- مذكرات
لا يوجد	ب- کتب ملزمة
– محمد رضا (1998): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي	جـ- كتب مقترحة
<ul> <li>محمد عطية خميس (2003) : عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، مكبة نانسي للطباعة</li> </ul>	
<ul> <li>ابراهیم حسن محمود (1995): بحوث فی تکنولوجیا التعلیم ، القاهرة ، مجموعة الدکتور ابراهیم حسن محمود.</li> </ul>	
– أحمد محمد سالم ( 2005) : المواد و الأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم .الرياض :دار الزهراء.	
- نادر شمي ، سامح اسماعيل ( 2008) : مقدمة في تقنيات التعليم . عماد : دار الفكر .	
الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصرى من خلال الرابط التالي:	
/http://www.ekb.eg	
	د ــ دوريات علمية أو
الدوريات العلمية المتاحة من خلال قواعد البيانات المتاحة على بنك المعرفة المصرى من خلال الرابط التالي:	نشرات إلخ
/http://www.ekb.eg	

أستاذ المقرر:

أ.د / أمل كرم خليفة

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى أ.د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104452	إسم المقرر: تقويم المواد التعليمية	المستوى : الرابع
.1_441 1	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری ( 1 ) - عملی ( 3 )	

المعرفة العامة بماهية عملية التقويم، التعرف على انواع التقويم، التعرف على اهمية التقويم، المعرفة	2- هدف المقرر
العامة بوسائل التقويم ،مبادئ نظريات النعلم في بناء أدوات النقويم، التعرف على الفرق بين التقويم و التقيم	
معرفة الفرق بين البرمجيات المنتجة محلياً والمنتجة في دول متقدمة	
ى المقرر :	3- المستهدف من تدريس
أ1- أن يفرق بين البرمجيات المنتجة محليا والمنتجة في دول متقدمة	أ-المعلومات والمفاهيم
أ2- أن يفرق بين التقييم والتقويم	
أ3- يحدد مبادئ نظريات التعلم في بناء أدوات التقويم	
ب1- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في استخدام اساليب القويم المختلفة	ب-المهارات الذهنية
ب2- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات الخاصة بتقويم المواد التعليمية	

ج1- التعرف على وظائف التتقويم في التعليم.	جـ المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
ج2- التقويم من خلال تحليل المواد التعليمية .	
ج3- استخدام استمارة تقويم الكتاب المدرسي.	
د1- تحسين مهارات الاتصال الفعال وإدارة وضبط الوقت.	د - المهارات العامـة
د2- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.	
د3- القدرة على العمل التعاوني.	
1. موضوعات عملية التقويم ،المفاهيم المرتبطة بالتقويم	4- محتوى المقرر
2. الفرق بين التقويم (التربوي – التعليمي)، أنواع و وسائل التقويم	
3. دور التصميم التعليمي في تجويد التقويم، أهمية التقويم التربوي	
<ul> <li>4. التقويم في منظومة التدريس، التقويم في منظومة المنهج</li> <li>5. مبادئ نظريات التعلم في بناء أدوات التقويم، عناصر تقويم البرمجيات التعليمية</li> </ul>	
<ul> <li>6. أغراض وأهداف التقويم، مراحل عملية التقويم التربوي</li> <li>7. كيفية بناء أداة تقويم برمجية تعليمية</li> </ul>	
<ul> <li>ر. حليفية بناء اداه تقويم برمجية تعليمية</li> <li>8. كيفية تطبيق أداة تقويم على برمجية تعليمية</li> </ul>	
9. وظائف التقويم في التعليم والتعلم، طرق تقويم المواد التعليمية	
10. الفرق بين البرمجيات المنتجة محلياً والمنتجة في دول متقدمة 11. في المنتجة محلياً والمنتجة المنتجة في دول متقدمة	
11. مفهوم المنهج وعناصره ،مفهوم البرنامج التعليمي 12. المحتوى التعليمي ومعاير تقويمه ،التقويم من خلال الملاحظة المباشرة	
J . 2 3 (1.7 1.7 5, 9 9 9 1.12	





5-1- العصف الذهنى 5-2- المحاضرة والمناقشة. 5-3- التدريب العملى. 5-4- التعلم التعاوني.	والتعلم
5-7- التطبيق العملي والعروض العملية 5-8- الأنشطة والمشروعات	
9-5- الحوار والمناقشة 1-6- التعليم الالكتروني	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
2-6- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبو عية	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات
6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات	
7-5- الاستعانة بمترجمي الاشارة	7- تقويم الطلاب
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	,
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى المقرر)	
7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	

7- ب1 – الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	
والمراجع:	8- قائمة الكتب الدراسية
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (تقويم المواد التعليمية)	ب- كتب ملزمة
8- ج -1- رسمي علي عابد (2006): وسائل المواد التعليمية – انتاجها - وتوظيفها 8- ج -2- ممدوح محمد عبد المجيد (2018): المواد التعليمية ومعابير تصميمها وانتاجها	جـ- كتب مقترحة
	د ــ دوريات علمية أو نشرات إلخ

أستاذ المقرر:

د/ شريف عبد المنعم

منسق البرنامج:

رئيس مجلس القسم العلمى

أ. د/ أمل كرم خليفة

الرمز الكودى : 2104457	إسم المقرر: بيئات التعلم الافتراضية	المستوى : الرابع
.lanti 1t.:en	عدد الوحدات الدراسية: 2 ساعة معتمدة	
التخصص : تكنولوجيا التعليم	نظری (1) - عملی (3)	

2- <b>هدف المقر</b> ر د	دراسة تعريف مفهوم بيئات التعلم الافتراضية، استخدام البيئات الافتراضية في التعلم، التعليم من
خ	خلال البيئات الافتراضية مفهومة وخصائصه، نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي، نشر محتوي
1/2	إلكتروني من خلال المدونات.
3- المستهدف من تدريس	ں المقرر :
أ-المعلومات والمفاهيم	أ1- يذكر مفهوم بيئات التعلم الافتراضية.
21	<ul> <li>12- يتعرف على الفلسفة والأسس التربوية والعلمية والنفسية استخدام البيئات الافتراضية في التعلم</li> </ul>
31	أ3_ يفهم الأسس والمعايير العلمية والفنية لنشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي
41	أ4 ـ يتعرف على التقنيات الحديثة في نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات.
ب-المهارات الذهنية ب	ب1- اكتساب مهارات التفكير الإبداعي في بيئات التعلم الافتراضية.
ب	ب2- اكتساب مهارات الحكم وتقييم بيئات التعلم الافتراضية .
	ب3- يربط بين نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي. ونشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات
جـ المهارات المهنية ج	ج1- إكساب الطالب مهارات التعامل مع الويكي.
الخاصة بالمقرر	ج2- ينشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات بشكل صحيح.
<u>ح</u>	ج3- يطبق التعليم من خلال البيئات الافتر اضية بشكل صحيح.

		7
التعلم الافتراضية.	د1- يهتم ببيئات	د - المهارات العامة
، استخدام البيئات الافتر اضية في التعلم .	د2- يهتم بتطبيق	
نشر محتوي إلكتروني من خلال المدونات.	د3- القدرة على	
نشر محتوي إلكتروني من خلال الويكي.	د4- القدرة على	
مفهوم بيئات التعلم الافتراضية  ل بيئات التعلم الافتراضية البيئات الافتراضية في التعلم البيئات الافتراضية في التعلم البيئات الافتراضية في التعلم التعلم من خلال البيئات الافتراضية التعليم من خلال البيئات الافتراضية المتوى من خلال البيئات الافتراضية	2. خصائط 3. استخدام 4. ممیزات ا 5. التعلیم ه 6. عیوب ا 7. مفهوم ا 8. ممیزات 9. خصائط	4- محتوى المقرر
توي إلكتروني من خلال المدونات		<b>1 b b c c c</b>
اوني	5-1- التعلم التع	
ىل	2-5- ورش العم	التعلم
الأسبو عية	3-5- التكليفات	
عملي والعروض العملية	4-5- التطبيق ال	
المشروعات	5-5- الأنشطة و	
لذهني	5-6- العصف ا	
المناقشة	5-7- الحوار وا	
		<u></u>

6-1- التعليم الالكتروني 6-2- التعليم التعاوني 6-3- التكليفات الأسبوعية 6-4- التطبيق العملي والعروض العملية 6-5- الأنشطة والمشروعات 7-5- الاستعانة بمترجمي الاشارة	والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
	7- تقويم الطلاب:
7- أ-1- الاختبارات النظرية لتقييم (المعارف والخبرات والمفاهيم المكتسبة)	أ- الأساليب المستخدمة:
7- أ-2- الاختبارات الشفهية لتقييم (القدرة على الوصف والتعبير عن بعض مفاهيم المقرر)	
7- أ-3- الاختبارات العملية لتقييم (مهارات المتعلم في الاستخدام)	
7- أ-4- الاختبارات النهائية (مقالية أو موضوعية) لتقييم (جميع جوانب التعلم فيما يتعلق بمحتوى	
المقرر) 7- أ-5- اختبار منتصف الفصل الدراسي. 7- أ-6- اختبار نهاية الفصل الدراسي.	
7- ب1 — الاختبارات الشفوية أثناء التدريس كتقويم بنائي	ب- التوقيت:
7- ب2 – الاختبارات النظرية والعملية في نهاية الترم كتقويم نهائي	
(20) أعمال سنه	جـ- توزيع الدرجات:
(20) تطبيقي	
(60) تحريري المجموع (100)	

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	أ- مذكرات
الكتاب الإلكتروني (بيئات التعلم الافتراضية).	ب- كتب ملزمة
ج -1 هند مؤيد الدليمي (2018): بيئات التعلم الافتراضية.	جـ- كتب مقترحة
ج-2 ثابت غنام (2020): المهولوجرام: وبيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الابعاد.	
	د – دوريات علمية أو نشرات إلخ
	نشرات إلخ

رئيس مجلس القسم العلمى أ. د/ أمل كرم خليفة

أ**ستاذ المق**رر \_ د/ إبراهيم عجمي