

العلاقة بين المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف					المقرر الدراسي						
هـ	د	ج	ب	أ	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	ز	و		هـ	د	ج	ب	أ	
																										اجباري مستوى أول
√			√		√									√	√	√			√							حقوق الإنسان (متطلب جامعة اجباري)
√			√	√				√							√	√			√			√				مدخل إلى العلوم النفسية (متطلب كلية اجباري)
√			√	√				√							√	√			√			√				تاريخ التربية ونظام التعليم في مصر (متطلب كلية اجباري)
			√	√						√	√					√	√					√	√			مقدمة في الحاسبات الالية
				√													√		√	√		√	√			انتاج الرسوم التعليميه
				√																				√		رياضيات الحاسبات الالية
			√	√						√	√					√	√					√	√	√		الوسائط المتعدده والفائقة
√			√		√									√	√	√			√							تنمية مهارات ذاتية (متطلب جامعة اجباري)
√			√	√				√							√	√			√			√				مدخل إلى العلوم التربوية (متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√		√	√	√			√		مبادئ التدريس (متطلب كلية اجباري)
			√							√	√					√	√					√	√			مدخل تكنولوجيا التعليم
			√	√													√		√	√	√	√	√			التصوير الفوتوغرافي
			√																			√	√			مقدمة في البرمجة
																										اختياري تخصصي مستوى أول
√			√	√		√				√	√	√			√	√	√		√	√	√			√		المعلوماتيه
			√	√								√	√									√	√			منظومة الحاسب الآلي
			√									√	√									√	√			المتاحف والمعارض التعليمية
			√	√	√							√												√		المصغرات الفيلمية التعليمية

العلاقة بين المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف					المقرر الدراسي		
أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ		ز	
				√										√						√	√	الطباعة والنسخ والتجليد
√	√	√	√					√		√	√			√	√			√		√		نماذج نشر وتبني المستحدثات الالكترونية
																						اجباري مستوى ثان
				√								√	√					√				الانسان والبيئة(متطلب جامعة اختياري)
√			√	√				√				√	√					√				علم نفس النمو(متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√		√			√		√	√	√			√				√			مناهج(متطلب كلية اجباري)
									√				√					√	√	√	√	الإذاعة والتسجيلات الصوتية
√	√	√	√		√			√		√	√	√			√				√			تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة
			√	√					√			√	√						√	√		صيانته واصلاح اجهزه الكمبيوتر
√		√	√	√	√			√							√		√	√			√	معامل التعليم الذاتي واللغات
						√				√											√	حضارة الإسكندرية عبر العصور (متطلب جامعة اختياري)
√			√	√				√				√	√					√		√		طرق التدريس في التخصص(متطلب كلية اجباري)
√			√	√				√				√	√					√		√		علم نفس تعليمي (نظريات التعلم) (متطلب كلية اجباري)
√	√		√		√			√	√	√	√		√	√	√		√				√	الوسائل التعليمية (متطلب كلية اجباري)
			√					√	√				√	√							√	حاسب آلي (استخدام نوافذ)
√	√	√	√					√		√	√		√		√		√				√	الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيره
√		√	√			√			√	√	√	√				√		√	√		√	مراكز مصادر التعلم
√			√		√	√		√		√			√		√		√	√			√	نظم المعلومات الجغرافية

العلاقة بين المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف					المقرر الدراسي		
أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ	أ	ب	ج	د	هـ		ز	
																						اختياري مستوى ثان
			√					√	√				√	√						√	√	حاسب آلي (استخدام نوافذ)
√	√	√	√		√			√					√	√						√	√	الحاسب الآلي (بيزك)
√		√	√			√				√	√	√				√		√	√		√	أجهزة عرض المواد التعليمية وصيانتها
√	√	√	√					√		√	√		√		√		√				√	مستحدثات في مجال الحاسب الآلي
√		√	√			√				√	√	√				√		√	√		√	التحليل الموضوعي لمصادر المعرفة
√		√	√			√				√	√	√				√		√	√		√	الكتاب الإلكتروني ومصادر التعلم الرقمية
√		√						√			√		√		√		√	√			√	نظم التصنيف
																						اجباري مستوى ثالث
		√	√		√			√		√	√		√					√	√	√		الفن والمجتمع (متطلب جامعة اختياري)
√			√	√				√				√	√			√			√			الصحة النفسية (متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√		√			√			√	√	√		√						√	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية (متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√		√		√	√		√	√	√	√	√		√	√	√			√	التربية العملية (1) (متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√					√		√	√		√		√		√				√	مستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم
√	√	√	√		√			√					√	√							√	قواعد البيانات
		√	√	√		√		√					√	√							√	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم
√	√	√	√		√			√				√	√	√							√	البرمجة المتقدمة
√	√	√	√		√			√					√	√							√	تصميم ونتاج البرمجيات التعليميه

العلاقة بين المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف					المقرر الدراسي					
هـ	د	ج	ب	أ	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	ز	و		هـ	د	ج	ب	أ
√	√	√	√		√				√					√	√	√		√						√	الإسعافات الأولية (متطلب جامعة اختياري)
√	√	√	√		√				√					√	√	√		√						√	علم نفس تعليمي (قدرات عقلية)
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√		√	√	√			√	التربية العملية (2)
				√								√					√				√	√	√	إنتاج الرزم التعليميه	
			√	√							√	√				√	√				√	√	√	إنتاج برامج الفيديو	
√	√	√	√		√				√					√	√	√		√						√	تقنيات التعليم عن بعد
√	√	√	√						√	√		√		√		√		√							تفريد التعليم
																									اختياري مستوى ثالث
		√					√				√						√	√			√			√	إنتاج الصور الضوئية
			√			√			√			√	√	√				√	√						استخدام واداره العمليات والمصادر وتقويمها
			√	√							√	√				√	√					√	√	√	أسس اختيار وبناء مجموعات تكنولوجيا التعليم
		√	√	√		√			√			√				√	√						√	√	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم
		√	√	√											√									√	المصغرات الفلمية التعليمية
																									اجباري مستوى رابع
	√	√	√		√				√							√		√	√					√	التربية الرياضية وصحة المرأة (متطلب جامعة اختياري)
√			√	√				√							√	√			√			√			التربية المقارنة والإدارة التعليمية
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√		√	√	√			√	التربية العملية (3)
		√	√	√		√	√					√				√	√							√	التعليم الالكتروني
√	√	√	√		√			√		√	√					√	√							√	البرمجيات مفتوحة المصدر

العلاقة بين المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

المهارات العامة					المهارات المهنية					المهارات الذهنية					المعارف					المقرر الدراسي						
هـ	د	ج	ب	أ	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	ز	و		هـ	د	ج	ب	أ	
√	√	√	√		√				√					√	√	√		√						√		تصميم مواقع الويب والصفحة الشخصية
√	√	√	√		√			√		√	√					√	√							√	√	البرمجة باستخدام البرامج الجاهزة
√			√	√				√							√	√			√				√			الأصول الفلسفية للتربية (متطلب كلية اجباري)
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	التربية العملية (4)
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	استخدام الحاسب فى القياس والتقويم
√	√	√		√	√		√	√			√		√	√	√	√	√		√	√				√	√	التصميم التعليمى
		√	√	√		√		√				√				√	√							√	√	التعليم المدمج
√			√			√	√	√					√			√		√	√	√					√	تحليل وتصميم نظم المعلومات
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	المشروع
																										اختياري مستوى رابع
√	√	√	√		√		√	√	√				√	√	√	√	√		√	√	√				√	تقويم المواد التعليمية
√	√	√	√		√		√		√	√					√	√								√	√	تقنيات شبكات الحاسب
√	√	√	√		√			√					√	√	√			√						√		شبكات التواصل الاجتماعي
√		√	√			√			√			√	√	√					√			√	√		√	التجارة الالكترونية
√	√	√	√		√		√		√	√					√	√								√	√	المواطنة الرقمية
√	√	√		√	√		√		√			√											√		√	بيئات التعلم الافتراضية

مصفوفة ملائمة أنماط التدريس والتعلم المختلفة مع مخرجات التعلم المستهدفة لبرنامج (تكنولوجيا التعليم)

نواتج التعلم المستهدفة ILOS				أنماط التدريس والتعلم
المهارات العامة والإنتاجية 4/2	المهارات الذهنية 3/2	المهارات المهنية 2/2	المعرفة والفهم 1/2	
√			√	المحاضرة
√	√	√		التعلم التعاوني
√			√	التعليم الإلكتروني
√		√		ورش العمل
		√		الاستعانة بمرجمي الإشارة
√		√		التطبيق العملي والعروض العملية
	√		√	العصف الذهني
	√		√	الحوار والمناقشة
√		√		التكليفات الأسبوعية
√		√		الأنشطة والمشروعات

مصفوفة التوافق بين مخرجات التعلم المستهدفة الواردة في المعايير الأكاديمية المتبناه مع اهداف ومخرجات التعلم المستهدفة لبرنامج تكنولوجيا التعليم

نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج (تكنولوجيا التعليم) ILO																				أهداف البرنامج	المعايير الأكاديمية NARS	
العدد	المهارات العامة والإنتاجية 4/2				المهارات الذهنية 3/2				المهارات المهنية 2/2				المعرفة والفهم 1/2				الكود	النقاط				
	د	ج	ب	أ	ح	ز	و	هـ	د	ب	ج	أ	ط	ز	ح	هـ			د		ب	ج
		√																		1/1	1	يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي؛ للحصول على أفضل النواتج المستهدفة
			√								√									1/2	2	ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.
	√									√										3/1	3	يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.
	√									√										4/1	4	يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
			√							√										5/1	5	يصمم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية.
	√									√										6/1	6	ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.

مصفوفة التحقق من مواصفات الخريج من خلال أهداف برنامج (تكنولوجيا التعليم)

أهداف البرنامج	المعايير الأكاديمية
المواصفات العامة للخريج كلية التربية النوعية	
<p>يعمل بكفاءة ضمن فريق.</p> <p>٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.</p> <p>٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.</p> <p>٤ يتواصل بلغة أجنبية.</p> <p>٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.</p>	<p>1- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.</p> <p>2. يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.</p> <p>3. ينمي ذاته مهنياً، ويبني: علاقات مهنية متنوعة.</p> <p>4. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.</p> <p>5. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.</p> <p>6. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p> <p>7. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.</p> <p>8. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.</p> <p>9. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.</p> <p>10. يشارك في حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.</p> <p>11. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.</p>
مواصفات خريج برنامج (تكنولوجيا التعليم)	

1. يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي؛ للحصول على أفضل النواتج المستهدفة.
2. ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.
3. يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.
4. يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.
5. يصمم بيئات تعلم تكنولوجية و إلكترونية.
6. ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.

1. تطوير برنامج تكنولوجيا التعليم بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية وسياسات التحول الرقمي.
2. تعظيم القدر والتنافسية للخصائي تكنولوجيا التعليم ليوكب التطورات التكنولوجية اقليمية وعالميا.
3. رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي في مجال تكنولوجيا التعليم.
4. الارتقاء بمستوي الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية.
5. تطوير العملية التعليمية لتوظيف التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم.

مصفوفة اتساق مواصفات الخريج مع المعايير الأكاديمية المتبناه من خلال رسالة البرنامج

رسالة البرنامج			المعايير الأكاديمية المتبناه
التوافق مع سوق العمل والمجتمع المدني	البحث العلمي و التنمية المستدامة	مهارات الخريج	
<p>-تعظيم القدرة التنافسية لخريج قسم تكنولوجيا التعليم والقدرة علي اتخاذ القرار والتعامل مع الازمات</p> <p>- الترويج لقسم تكنولوجيا التعليم وجذب الطلاب والوافدين علي المستوي المحلي</p> <p>- دعم سوق العمل بخبرات القسم وتبادل الخبرات مع الهيئات والمؤسسات ذات الاهتمام المشترك</p> <p>- تطوير وتنمية الموارد البشرية لتتوافق مع متطلبات سوق العمل</p>	<p>تطبيق معايير الجودة والاستدامة في التعليم والتدريب والبحث العلمي لاعداد خريج تكنولوجيا تعليم نوعي متميز اكاديميا ومهنيا بمجالات (التصميم التعليمي -تطوير البرامج والمقررات التعليمية - تصميم الوسائل التعليمية - البرمجة - التصوير الفوتوغرافي - مصادر مراكز التعليم - الحكومة الالكترونية) لمواكبة متطلبات سوق العمل والتطور التكنولوجي والتحول الرقمي في ضوء رؤية مصر 2030</p>	<p>▪ يكون قادرا علي تطوير العملية التعليمية والتفاعل مع مصادر التعلم المختلفة وتصميمها وانتاجها وصيانتها وتقييمها</p> <p>▪ يتفاعل مع المســـتحدثات التكنولوجية التعليمية وتوظيفها في المجال علي اسس علمية ونفسية وتقنية تراعي متطلبات وخصائص المتعلمين</p> <p>▪ يفي بالاحتياجات التقنية والعلمية والمهنية للمؤسسات التعليمية والمجتمعية ويسهم بفاعلية في حل المشكلات ذات الصلة بتخصصه</p>	<p>1 . يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي؛ للحصول علي أفضل النواتج المستهدفة.</p> <p>٢ . ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.</p> <p>٣ . يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.</p> <p>4 . يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٥ . يصمم بيئات تعلم تكنولوجية و الكترونية.</p> <p>٦ . ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.</p>

		<p>يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم تكنولوجيا التعليم قادرا علي ان :-</p> <p>1-1- يذكر مفهوم التصميم التعليمي ويعدد نماذجها المختلفة.</p> <p>1-2- يشرح مفهوم البرمجيات التعليمية، ويقارن بين نظم تأليفها.</p> <p>1-3- يعدد مصادر التعلم بأنماطها المختلفة ونظم إدارتها.</p> <p>1-4- يوضح نظم إدارة بيانات التعلم الإلكترونية.</p> <p>1-5- يذكر قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها واسترجاعها.</p> <p>1-6- يشرح نظم فهرسة المكتبات ومراكز مصادر التعلم.</p>	<p>المعارف والمفاهيم :</p> <p>أ – يذكر مفهوم التصميم التعليمي ويعدد نماذجها المختلفة.</p> <p>ب – يشرح مفهوم البرمجيات التعليمية، ويقارن بين نظم تأليفها.</p> <p>ج - يعدد مصادر التعلم بأنماطها المختلفة ونظم إدارتها.</p> <p>د – يوضح نظم إدارة بيانات التعلم الإلكترونية.</p> <p>هـ - يذكر قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها واسترجاعها.</p> <p>و - يشرح نظم فهرسة المكتبات ومراكز مصادر التعلم.</p> <p>1-1 . التصميم التعليمي ونماذجها .</p> <p>1-2 . البرمجيات التعليمية ، ونظم تأليفها .</p> <p>1-3 . مصادر التعلم بأنماطها المختلفة وإدارتها .</p> <p>1-4 . نظم إدارة بيانات التعلم الإلكترونية .</p> <p>1-5 . قواعد البيانات ونظم المعلومات، وأساليب حفظها واسترجاعها .</p> <p>1-6 . نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم .</p>
--	--	--	--

		<p>1-7- يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية المختلفة وإنتاجها وتوظيفها تعليمياً.</p> <p>1-8- يطبق نماذج التصميم التعليمي في تصميم البرامج التعليمية المختلفة وإنتاجها وتوظيفها تعليمياً.</p> <p>1-9- يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.</p> <p>1-10- يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات.</p> <p>1-11- يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.</p>	<p>المهارات المهنية</p> <p>2-2 . يصمم وينتج المواد والبرامج التعليمية الالكترونية.</p> <p>2-2 . يطبق نماذج التصميم التعليمي .</p> <p>2-3 . يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم .</p> <p>2-4 . يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات .</p> <p>2-5 . يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.</p>
--	--	--	---



		<p>المهارات الذهنية</p> <p>1-3 . يقوم نماذج التصميم التعليمي . 2-3 . يحلل المواد والبرامج التعليمية؛ لاختيار أفضلها. 3-3 . يحلل بيانات التعلم ومشكلاتها، ويضع حلولاً لتطويرها.</p>	<p>12-1- يقترح الحلول البديلة المناسبة للمواقف التعليمية 13-1- يحلل المعلومات ويحل المشكلات ويتخذ القرارات</p>
--	--	--	--

مصفوفة مساهمة أنماط التعليم والتعلم المختلفة في تحقيق رسالة وأهداف البرنامج (تكنولوجيا التعليم)

أنماط التعليم والتعلم							رسالة وأهداف البرنامج
التدريب العملي	التعلم الإلكتروني	جلسات المناقشة	العصف الذهني	التعلم التشاركي	التعلم التعاوني	المحاضرة	
√	√	√	√	√	√	√	رسالة البرنامج إعداد خريج متخصص في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات قادر على التخطيط والتصميم والإنتاج والتقويم لمصادر التعلم الجديدة والمتجددة في مجال التعليم والتعلم للنهوض بالمستوى التعليمي للمجتمع.



أنماط التعليم والتعلم							رسالة وأهداف البرنامج
التدريب العملي	التعلم الإلكتروني	جلسات المناقشة	العصف الذهني	التعلم التشاركي	التعلم التعاوني	المحاضرة	
√	√	√	√	√	√	√	<p>أهداف البرنامج</p> <p>١. تطوير برنامج تكنولوجيا التعليم بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية وسياسات التحول الرقمي.</p> <p>٢. تعظيم القدر والتنافسية للخصائي تكنولوجيا التعليم ليواكب التطورات التكنولوجية اقليميا وعالميا.</p> <p>٣. رفع كفاءة الانتاج البحثي لزيادة النشر الدولي في مجال تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٤. الارتقاء بمستوي الخدمة المجتمعية من خلال البرامج التدريبية والممارسات الميدانية.</p> <p>٥. تطوير العملية التعليمية لتوظيف التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم.</p>



مصفوفة مساهمة مصادر التعلم في تحقيق المعايير الأكاديمية المتبناة لبرنامج (تكنولوجيا التعليم)

المعايير الأكاديمية				مصادر التعلم والتسهيلات المادية الداعمة
المهارات العامة والإنتقالية 4/2	المهارات الذهنية 3/2	المهارات المهنية 2/2	المعرفة والفهم 1/2	
			√	قاعات التدريس المجهزة بوسائل العرض المختلفة
√	√	√		معامل الطلاب
√			√	المكتبة
√		√		ورش عمل
√		√		أستديو